

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**BOLU ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ**

## ÖZET

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (BAİBÜ) 2024 yılı Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yayımlanan KİDR Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 3.2.1) esas alınarak hazırlanmıştır. Rapor, 1 Ocak 2024 - 31 Aralık 2024 tarihlerini kapsayan dönemde Üniversitemizin liderlik, yönetim ve kalite, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçleri ayrıntılı bir şekilde ele alınmıştır. Bu çalışma, Üniversitemizin kalite güvencesi uygulamalarını ve sürekli iyileştirme süreçlerini kapsamlı bir şekilde analiz etmeyi amaçlamaktadır.

BAİBÜ, sahip olduğu koşullu akreditasyonu 2024 yılı KİDR ile tam akreditasyona dönüştürmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda; Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları altında yürütülen süreç ve faaliyetler, YÖKAK 2022 yılı Kurumsal Akreditasyon Raporu (KAR) ve Kurumsal Akreditasyon Programı (KAP) Karar Mektubunda belirtilen gelişmeye açık yönler ve öneriler çerçevesinde planlanmış ve uygulanmıştır.

Bu kapsamda 2022-2024 yıllarında hazırlanan KİDR'lerde, güçlü yönler korunmuş; gelişmeye açık alanlar iyileştirilerek kalite güvence sistemi içselleştirilmiştir. Bu süreçte; Kalite Yönergesi güncellenmiş, öğrenci ve dış paydaş temsiliyeti artırılmış ve Koordinatörlüğün idari yapılanması güçlendirilerek personel ihtiyacı karşılanmıştır.

Üniversitede yürütülen süreçlerin sistematik bir yapıya kavuşturulması ve kalite kültürünün tüm kuruma yayılmasında en önemli adımlardan biri Kalite Yönetim Sistemi (KYS) yazılımının geliştirilmesi olmuştur. Kalite Koordinatörlüğü yazılım ekibi tarafından geliştirilen KYS; KİDR, ÖZAK, Anket, Geri Bildirim, İş Takip, Performans Takip ve Akreditasyon Modülleri gibi bileşenlerden oluşan bütünlük bir sistem olarak tasarlanmıştır.

BAİBÜ'nün 2024 yılı KİDR'i; Kalite Komisyonu, Kalite Alt Komisyonları ve Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda hazırlanmış olup Akademik ve İdari Birimlerin Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Raporları, 2023 yılı BAİBÜ KİDR'i, İdari Birim Faaliyet Raporları ile Stratejik Plan izleme ve değerlendirme çalışmaları temel alınarak KYS üzerinden oluşturulmuştur.

Raporun hazırlanmasında veri bütünlüğü, kanıta dayalı değerlendirme ve sürekli iyileştirme ilkeleri esas alınmıştır. Böylece iç tutarlılık güçlendirilmiş, akademik ve idari süreçler stratejilerle uyumlu şekilde ele alınmıştır. Bu kapsamda 230 akademik ve idari birimden gelen öz değerlendirme raporları, ilgili Kalite Alt Komisyonları tarafından analiz edilerek konsolide edilmiştir. Sürecin bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesini sağlamak amacıyla rapor; her alt komisyondan temsilcilerin yer aldığı Kalite Koordinatörlüğü tarafından titizlikle değerlendirilmiş, nihai hale getirildikten sonra Kalite Komisyonu ve Üniversitemiz Senatosu onayıyla YÖKAK sistemine yüklenmiştir.

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Mustafa ALIŞARLI  
Rektör, Kalite Komisyonu Başkanı  
Telefon: 0 374 253 45 03  
E-posta: rektorluk@ibu.edu.tr

Prof. Dr. Coşkun KARACA  
Rektör Yardımcısı, Kalite Komisyonu Başkan Vekili  
Telefon: 0 374 253 43 23  
E-posta: coskun\_karaca@ibu.edu.tr

Prof. Dr. İbrahim ÇAKIR  
Kalite Koordinatörü  
Telefon: 0 374 253 10 00 / 58 27  
E-posta: ibrahimcakir@ibu.edu.tr

## 2. Tarihsel Gelişimi

BAİBÜ, 11 Temmuz 1992 tarihinde Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 3837 sayılı Kanunla kurulmuştur. Üniversite, Gazi Üniversitesi'ne bağlı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Bolu Eğitim Yüksekokulu ve Bolu Meslek Yüksekokulu ile İstanbul Teknik Üniversitesi'ne bağlı Düzce Meslek Yüksekokulu'nun birikimlerini temel alarak Türkiye'nin seçkin yükseköğretim kurumlarından biri olma yolunda adım atmıştır.

Başlangıçta yaklaşık 4000 öğrenci ve 192 akademik personelle faaliyetlerine başlayan üniversitenin birimleri, Bolu şehir merkezinden Düzce'ye, Akçakoca'dan Gerede'ye kadar geniş bir coğrafyaya yayılmıştır. Düzce Üniversitesi'nin 2006 yılında 5467 sayılı Kanunla kurulmasıyla, daha önce BAİBÜ bünyesinde yer alan Düzce Tıp Fakültesi, Orman Fakültesi ve diğer bazı akademik birimler Düzce Üniversitesi'ne devredilmiştir. Bu ayrılığa rağmen üniversite, gelişimini hızla sürdürerek bünyesine yeni fakülteler, yüksekokullar ve araştırma merkezleri eklemiştir.

Üniversitenin ismi 2018 yılında 7141 sayılı Kanun ile değiştirilerek Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi adını almıştır. Şu an Üniversite; 16 fakülte, 1 yüksekokul, 8 meslek yüksekokulu, 1 enstitü ve 21 uygulama ve araştırma merkeziyle faaliyetlerine devam etmektedir. Kurumda 2024 yılı itibarıyla toplam 33341 öğrenci öğrenim görmekte, 1470 akademik ve 1202 idari personel görev yapmaktadır.

BAİBÜ, devlet ve vakıf üniversitelerinin yanında vakıf destekli bir devlet üniversitesi olarak kurulmuştur. Üniversitemiz, Türkiye'nin en büyük hayırseverlerinden biri olan İzzet Baysal başta olmak üzere, hayırseverlerin katkılarıyla güçlü bir fiziki altyapı ve modern teknolojiye ulaşmıştır. Üniversite, bulunduğu bölgeyi bilim ve teknoloji alanında geliştirmeyi ve Ülkemizin uluslararası rekabet gücüne katkı sağlamayı hedeflemektedir.

### Üniversitemizde Kalite Süreçlerinin Tarihçesi

- İlk Kurumsal İç Değerlendirme Raporu, 2016
- YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme Raporu, 2017
- BAİBÜ Kalite Güvence Sistemleri Yönergesi, 2019
- YÖKAK Kurumsal İzleme Raporu, 2020
- Birimler Düzeyinde Öz ve Akran Değerlendirme Raporlarının Hazırlanması, 2020
- YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu, 2022
- Kalite Yönetim Sistemi (KYS), 2022
- BAİBÜ Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi, 2023
- Kalite Koordinatörlüğünün Yeniden Yapılandırılması, 2023
- BAİBÜ Kurumsal Risk Yönetimi Strateji Belgesi, 2023
- BAİBÜ Gelecek Senaryoları, 2024
- BAİBÜ 2024-2028 Stratejik Planının Uygulanmaya Başlaması, 2024
- BAİBÜ Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu, 2025

### 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

**Misyon:** Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini bölgenin ve insanlığın ihtiyaçları doğrultusunda; bilgiyi, sanatı, teknolojiyi ve hizmeti çevreye duyarlı, sürdürülebilir şekilde üretmek uluslararası yeterliliklere sahip bireyler yetiştirmeyi görev bilir.

**Vizyon:** Doğanın kalbinde evrensel ölçütlerde hizmet ve eğitim veren, insanlık yararına bilgi, sanat ve teknoloji üreten kalite odaklı öncü bir üniversite olmak.

**Temel Değerler:** BAİBÜ, sahip olduğu misyonu ve belirlemiş olduğu hedefleri gerçekleştirebilmek adına aşağıdaki yönetsel hedeflere ve değerlere bağlı olarak faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda temel değerlerimiz; Adalet, Liyakat, Sürdürülebilirlik ve Kalite Odaklılık, Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik, Ortak Akıl ve Katılımcılık, Çevreye Saygı ve Duyarlılık, Etik Değerlere Bağlılık, Toplumsal Sorumluluk, Girişimcilik ve Yenilikçiliktir.

**Stratejik Amaç ve Hedefler:** Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, nitelikli yönetim ve kurumsal kapasite geliştirme, sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik 5 amaç ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik 25 hedef belirlemiş olup; hedeflerin karşılanma düzeyleri 120 performans göstergesi üzerinden takip edilmektedir.

# A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

## 1. Liderlik ve Kalite

### 1. Yönetişim modeli ve idari yapı

BAİBÜ, 1992 yılında vakıf destekli devlet üniversitesi olarak kurulmuştur. Yönetim ve idari yapılanmasını yasal düzenlemeler çerçevesinde oluşturarak misyonu, vizyonu ve temel değerleri doğrultusunda faaliyetlerini yürütmektedir [1\_OD2].

Üniversitemiz, katılımcı yönetim anlayışıyla yönetim politikasını oluşturmuş olup Stratejik Planı ve Kalite Politikalarıyla uyumlu bir şekilde yönetilmektedir [2\_OD3]. Bu kapsamda, iç ve dış paydaşların katılımıyla hazırlanan stratejik plan [3\_OD3], kurumsal değerlendirme sistemi [4\_OD3] ve kurum iç değerlendirme raporları [5\_OD3] Üniversitemizin yönetim yapısının etkinliğini ve sürekliliğini destekleyen temel unsurlar arasında yer almaktadır. Üniversitemiz, karar alma süreçlerinde kurul ve komisyonlar aracılığıyla çok sesliliği, şeffaflığı ve hesap verebilirliği esas almaktadır [6\_OD4][7\_OD4].

Üniversite Üst Yönetimi, 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen "İç Paydaş Memnuniyetinin Artırılması" hedefi doğrultusunda, BM 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri arasında yer alan "Hesap Verebilirlik ve Katılımcı Yönetim" ilkelerini benimsemektedir. Bu amaca yönelik olarak KYS Anket Modülü kullanılmaktadır. Bu modülle; öğrenci, akademik ve idari personelin geri bildirimleri düzenli olarak alınmakta ve ilgili birimler tarafından oluşturulan iyileştirme eylem planları, KYS İş Takip Sistemi üzerinden izlenmektedir [8\_OD4].

Üniversitemizde iç paydaşların yönetim süreçlerine aktif katılımı; bölüm kurulu ve fakülte/meslek yüksekokulu yönetim kurullarının yanı sıra, Öğrenci Senatosu, Akademik Birim Kalite Komisyonları (A-BİKAK), İdari Birim Kalite Komisyonları (İ-BİKAK) ve idari personel toplantıları gibi katılım mekanizmaları ile yürütülmektedir [9\_OD4]. Bu yapılar, öğrenciler ile akademik ve idari personelin yönetime katkı sunmasına imkân tanımakta, Üniversitemizin şeffaf ve kapsayıcı bir yönetim anlayışı benimsemesine destek olmaktadır [10\_OD3]. Buna ilave olarak her yıl düzenlenen Kalite Öğrenci Çalıştayı [11\_OD5], öğrencilerin kalite süreçlerine doğrudan katılımını sağlayarak öğrenci odaklı bir yaklaşımın benimsenmesine katkı sunmaktadır.

Dış paydaşların yönetim süreçlerine katılımı, 2023 Kurumsal İç Değerlendirme Raporu'nda ayrıntılı olarak ele alınmıştır [12\_OD3]. Ayrıca, dış paydaşlardan düzenli geri bildirim almak ve süreçleri iyileştirmek amacıyla 2024 yılında Mezun Çalıştayı [13\_OD5], Bolu Girişimcilik Akademisi İş Birliği Çalıştayı [14\_OD4] ve Paydaş Danışma Kurulu Toplantıları [15\_OD4] gerçekleştirilmiştir. Üniversitemizin dış paydaşlarla iş birliğini güçlendirmeye yönelik yürüttüğü tüm süreçler, KYS İş Takip Modülünde raporlanmakta ve sistematik bir şekilde değerlendirilmektedir [16\_OD4].

Üniversitemiz, "Nitelikli yönetim ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi" stratejik hedefi doğrultusunda belirlediği yönetim modelinin etkinliğini; KYS Performans Takip Modülü, KYS İş Takip Modülü ve KYS ÖZAK Modülleri üzerinden sürekli olarak izlemekte ve paydaşları ile değerlendirmektedir [17\_OD4]. Uygulanan yönetim modelinin gerçekleşme düzeyini değerlendirmek amacıyla memnuniyet anketleri, Açık Kapı uygulaması, Öğrenci Dekanlığı ve Öğrenci Senatosu, Paydaş Danışma Kurulları, komisyonlar ve geri bildirim mekanizmaları gibi yapılar etkin şekilde kullanılmaktadır. YÖKAK 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda, yöneticilerin kalite kültürünün yaygınlaşmasını destekleyen güçlü bir liderlik sergilediği ve kalite güvencesi sisteminin kurumsallaşması için yoğun çaba harcadığı vurgulanmıştır. Bu güçlü yönü korumak ve daha da geliştirmek amacıyla üniversitemiz, Kalite Yönetim Sistemi (KYS) bünyesinde geliştirdiği KİDR, ÖZAK, Anket, İş Takip ve Performans Takip modüllerini uygulamaya alarak kalite güvence sisteminin içselleştirilmesini sağlamış ve kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaşmasını desteklemiştir. Yönetişim modelinin sürdürülebilirliği; Kurumsal İç Değerlendirme Raporları, Öz ve Akran Değerlendirme Raporları, Kalite Komisyonu toplantı kararları [18\_OD4] ve paydaş geri bildirimleri [19\_OD4] aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve sürekli iyileştirilmektedir.

Üst yönetimin yetki ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde belirlenmiştir. Üniversitemizin stratejik hedeflerini gerçekleştirmek üzere karar alma süreçleri; Rektör, Üniversite Senatosu ve Yönetim Kurulu aracılığıyla yürütülmektedir [20\_OD3]. Rektör yardımcıları ve danışmanlar, akademik ve idari birimler ile yakın iş birliği içinde çalışarak yönetim süreçlerine aktif katkı sunmaktadır [21\_OD4]. Akademik kurullar, danışma kurulları ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla akademik camia ile etkili bir

iletişim sürdürülmektedir. Üniversite üst yönetiminin akademik camia ile iletişimde kullandığı yöntemler aşağıda özetlenmiştir.

- Akademik Kurullar ve Yönetim Kurullarına Aktif Katılım: Rektör ve rektör yardımcıları, fakültelerin akademik kurul toplantılarına düzenli olarak katılarak öğretim elemanlarıyla doğrudan iletişim kurmakta, akademik süreçlere ilişkin güncel gelişmeleri paylaşmakta ve geri bildirim almaktadır [22\_OD3].
- Açık Kapı Politikası: Rektörlük, öğrenciler ile akademik ve idari personel arasında birebir iletişime açık bir yönetim anlayışını benimseyerek farklı düzeylerde etkileşimi teşvik etmektedir [23\_OD4].
- Danışma Kurulları ve Çalıştaylar: Üniversitemizde düzenlenen akademik danışma kurulları [24\_OD4] ve akademik yıl değerlendirme toplantıları [25\_OD4] ile iletişim güçlendirilmekte ve etkileşim artırılmaktadır.
- KYS Geri Bildirim Mekanizmaları: Akademik personelin görüş ve önerilerinin alınmasına yönelik olarak düzenlenen memnuniyet anketleri [26\_OD4] ile paydaş toplantıları [27\_OD4], akademik camianın Üst Yönetim ile doğrudan iletişim kurmasına olanak sağlamaktadır.
- Dijital İletişim Araçları: Üniversite web sitesi, sosyal medya hesapları, ibujanda ve e-posta duyuruları gibi platformlar aracılığıyla personelin yönetime erişimi sağlanmakta, alınan kararlar düzenli olarak paylaşılmaktadır [28\_OD3]. Ayrıca, 2021 yılında kurulan Radyo Üni14 ile Üniversitemizin sosyal, kültürel ve eğitsel faaliyetlerinin halkla buluşabileceği etkin bir iletişim imkânı sunulmaktadır (OD4).

Üniversitemizde 2020 yılından itibaren her yıl hazırlanan Birim Faaliyet Raporları ve Öz-Akran Değerlendirme Raporları, Senato ve Kalite Komisyonuna huzurunda sunulmaktadır. Bu sunumlar, üst yönetimin birimlerin performansını yakından takip edip değerlendirmesine olanak sağlarken, birimler arası akran öğrenmesini destekleyerek iyileştirme eylem planlarının oluşturulmasına da katkı sunmaktadır [29\_OD3]. YÖKAK 2022 KAR'da bu uygulamanın Üniversite birimlerinin birbirlerinin faaliyetlerini, kapasitelerini ve iş birliği potansiyellerini görmelerine olanak sağladığı, iyi uygulamaların yaygınlaşmasına katkı sunduğu ve yeni görev alan yöneticilerin Üniversite üst yönetimiyle etkileşimlerini artırdığı belirtilerek güçlü bir yön olarak vurgulanmıştır.

Kurumsal kimliğin izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik uygulamalardan bir diğeri Üst Yönetim Değerlendirme Toplantılarıdır. Bu toplantılar, yönetim kararlarının akademik ve idari birimlerdeki yansımalarını ve uyumunu güvence altına alarak, katılımcı ve şeffaf bir kurumsal yönetim kültürünün yerleşmesine katkı sağlamaktadır [30\_OD4].

Üniversitemizin yönetim yapısını tanımlayan organizasyon şeması oluşturularak web sayfasında yayımlanmıştır [1\_OD3]. Bu doğrultuda, akademik ve idari birimlerin görev, yetki ve sorumlulukları belirlenmiş; buna bağlı olarak görev tanımları ve iş akış süreçleri oluşturulmuş ve ilgili yönetmelik, yönerge ve iç düzenlemeler aracılığıyla tüm paydaşlarla paylaşılmıştır [31\_OD3][32\_OD3]. Akademik ve idari personelin farkındalığını artırmak için iletişim platformları üzerinden duyurular yapılmakta, bilgilendirme toplantıları ve eğitimler düzenlenmektedir [33\_OD3]. Yeni atanan akademik ve idari yöneticilere yönelik bilgilendirme ve oryantasyon programları uygulanarak, yönetim süreçlerinin işleyişine dair doğrudan bilgi aktarımı sağlanmaktadır [34\_OD4][35\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [1](2)A.1.1-Organizasyon\_semasi.pdf
- [2](3)A.1.1-Yonetisim\_politikasi.pdf
- [3](3)A.1.1-Stratejik\_planlar.pdf
- [4](3)A.1.1-Kurumsal\_degerlendirme\_sistemi.pdf
- [5](3)A.1.1-Kurum\_ic\_degerlendirme\_raporlari.pdf
- [6](4)A.1.1-Ogrenci\_senatosu\_kararlari.pdf
- [7](4)A.1.1-ABIKAK\_IBIKAK\_toplanti\_kararlari.pdf
- [8](4)A.1.1-KYS\_anket\_sistemi\_is\_takip\_sistemi.pdf
- [9](4)A.1.1-Toplanti\_kararlari.pdf
- [10](3)A.1.1-Birim\_kalite\_komisyonlari.pdf
- [11](5)A.1.1-Kalite\_ogrenci\_calistayi\_2024.pdf
- [12](3)A.1.1-BAIBU\_KIDR\_2023\_ic\_paydas.pdf

- [\[13\]\(5\)A.1.1-Mezun\\_bulusmasi\\_2024.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.1.1-Bolu\\_girisimcilik\\_akademisi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.1.1-Paydas\\_danisma\\_kurulu\\_toplantisi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.1.1-KYS\\_is\\_takip\\_dis\\_paydas\\_ve\\_anket\\_raporu\\_2024.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.1.1-KYS\\_modulleri.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)A.1.1-Kalite\\_komisyonlari\\_toplanti\\_kararlari.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.1.1-Paydaslarin\\_yonetisim\\_surelerine\\_katilimi.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)A.1.1-Senato\\_ve\\_universite\\_yonetim\\_kurulu\\_kararlari.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.1.1-Rektor\\_yardimcilarinin\\_gorev\\_alanlari.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)A.1.1-Akademik\\_genel\\_kurul\\_haberleri.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)A.1.1-Acik\\_kapi\\_gorusemeleri.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)A.1.1-Danisma\\_kurullari.pdf](#)
- [\[25\]\(4\)A.1.1-Değerlendirme\\_toplantilari.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)A.1.1-Akademik\\_personel\\_memnuniyet\\_anketi\\_ve\\_iyilestirme\\_calismalari.pdf](#)
- [\[27\]\(4\)A.1.1-Paydas\\_toplantilari.pdf](#)
- [\[28\]\(3\)A.1.1-Web\\_sayfasi\\_ve\\_sosyal\\_medya\\_hesaplari.pdf](#)
- [\[29\]\(3\)A.1.1-Birim\\_faaliyet\\_sunumlari\\_2024.pdf](#)
- [\[30\]\(4\)A.1.1-Ust\\_yonetim\\_toplanti\\_kararlari.pdf](#)
- [\[31\]\(3\)A.1.1-Gorev\\_tanimlari\\_ve\\_is\\_akis\\_surecleri.pdf](#)
- [\[32\]\(3\)A.1.1-Mevzuat.pdf](#)
- [\[33\]\(3\)A.1.1-Bilgilendirme\\_toplantilari\\_uyurular\\_ve\\_egitimler.pdf](#)
- [\[34\]\(4\)A.1.1-Uyum\\_egitimi.pdf](#)
- [\[35\]\(4\)A.1.1-Yonetic\\_i\\_oryantasyon.pdf](#)

## 2. Liderlik

BAİBÜ üst yönetimi, yükseköğretim ekosistemindeki dönüşümlere hızlı uyum sağlayan çevik bir liderlik anlayışı benimsemektedir. Kalite güvence sistemi ve kalite kültürünün oluşturulması ve sürekli iyileştirilmesi, Rektör liderliğindeki Kalite Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından yönlendirilmekte olup bu komisyon stratejik hedeflere ulaşmayı esas almaktadır [1\_OD4][2\_OD4]. BAİBÜ, etkin bir kalite yönetimi için geri bildirim mekanizmaları oluşturarak paydaş katılımını teşvik etmekte ve iyileştirme süreçlerini hızlandırmaktadır. Bütünleşik KYS yazılımı ile kalite süreçleri dijitalleştirilmiş, böylece hızlı karar alma ve değişime uyum sağlama kapasitesi artırılmıştır [3\_OD4].

Üniversitemizde yetki paylaşımını teşvik eden liderlik anlayışı benimsenmiş olup akademik ve idari süreçlerde katılımcı yönetim modeli uygulanmaktadır. Rektör başkanlığındaki Senato toplantıları, yöneticilerin karar alma süreçlerine aktif katılımını sağlayarak kurumsal koordinasyonu güçlendirmekte; eğitim-öğretim, Ar-Ge ve toplumsal katkı alanlarında mevzuat oluşturma ve iş birliklerini artırma görevini yürütmektedir [4\_OD3][5\_OD4].

Üniversitemizde liderler, yalnızca yönetsel süreçleri değil, çalışan ilişkilerini, zaman yönetimini, kurumsal motivasyonu ve stres yönetimini de kapsayan mekanizmalar geliştirmektedir. Bu doğrultuda, üst yönetim toplantıları [6\_OD4], akademik ve idari birimlerde düzenlenen personel toplantıları [7\_OD4], Birim Faaliyet Raporlarının Senato ve Kalite Komisyonu huzurunda sunulması [8\_OD4], ödül törenleri [9\_OD4] ve çeşitli etkinlikler [10\_OD4] bu mekanizmalara örnek gösterilebilir.

Kalite Alt Komisyonları, stratejik hedefler doğrultusunda performans sonuçlarını izlemekte ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kuruluna sunarak iyileştirme süreçlerini desteklemektedir [11\_OD4]. Süreçler KYS'de yer alan Performans Takip Modülü üzerinden sürekli izlenmekte, böylece yönetsel kararların zamanında ve etkin bir şekilde alınması sağlanmaktadır [12\_OD4].

Akademik ve idari birimler arasındaki iletişimi güçlendirmek amacıyla çeşitli koordinatörlükler (Kalite, İletişim, Çevre, Bologna, Engelli Öğrenciler, İş Sağlığı ve Güvenliği) [13\_OD3] ve komisyonlar (Mezun Takip, Bağımlılıkla Mücadele, Staj, İntibak vb.) oluşturulmuştur. Bu yapılar, yönetimle etkili bir iletişim ağı kurarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda; BAİBÜ Çözüm Merkezi, RİMER, anlık mesajlaşma uygulamaları ve dijital platformlar kullanılmaktadır. Kalite Koordinatörlüğü, Kalite Alt Komisyonları, A-BİKAK ve İ-BİKAK ile birlikte kurumda kalite güvence sisteminin etkinliğini artırmak amacıyla düzenli değerlendirmeler yapmaktadır. Bu süreçler, kalite kültürünün içselleştirilmesinde büyük rol oynamaktadır. Yapılan çalışmalar Kalite Bülten aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır (OD4).

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün etkinliği her yıl akademik ve idari personel, öğrenciler ve dış paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri ile izlenmekte ve sonuçlar kamuoyuyla paylaşılmaktadır [14\_OD4].

YÖKAK 2022 KAR'da liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün güçlü yönleri vurgulanmıştır. Bu doğrultuda BAİBÜ'de kontrol ortamı, risk değerlendirme, izleme ve iletişim süreçlerine yönelik liderlik faaliyetleri, İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu (OD2) aracılığıyla takip edilerek sürekli iyileştirilmektedir (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.2-Kalite Komisyonu toplantisi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.2-Kalite komisyonlari toplanti kararlar.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.2-Paydaslarin geri bildirimlerinin alınmasi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.1.2-Yonetisim politikasi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.2-Senato ve universite yonetim kurulu kararlar.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.2-Ust tonetim toplanti kararlar.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.2-KYS is takip idari personel toplantilari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.2-Birim faaliyet sunumlari 2024.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.2-Birimlerde odul torenleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.2-Personel motivasyon etkinlikleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.1.2-2024 yili sp degerlendirme icin kalite alt komisyonlarına yazi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.2-KYS performans takip.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.1.2-Organizasyon semasi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.1.2-Memnuniyet anketleri ve raporlar.pdf](#)

### 3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

BAİBÜ, yükseköğretim ekosistemindeki değişimler, küresel eğilimler, ulusal hedefler ve paydaş beklentilerini gözeterek çevik bir yönetim anlayışı geliştirmiştir. Kalite Komisyonu ve ilgili kurullar, Politika Belgeleri ve Stratejik Plan doğrultusunda kurumsal dönüşüm çalışmalarını kararlılıkla sürdürmektedir [1\_OD4][2\_OD4]. Bu amaçla 2024-2028 Stratejik Planı, misyon, vizyon ve temel değerler çerçevesinde şekillendirilerek, kalite odaklı bir dönüşüm yol haritası oluşturulmuştur [3\_OD4]. Bu plan, On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028) ve BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri gibi üst politika belgeleri dikkate alınarak, ulusal ve uluslararası düzeyde sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen, çevreye duyarlı ve kurumsal yapıyı güçlendiren bir yaklaşımla hazırlanmıştır [4\_OD4].

Üniversitemiz, paydaş beklenti ve geri bildirimlerini gözeterek değişim yönetimini etkin ve sürekli kılmayı amaçlamaktadır. Bu kapsamda değişim yönetimi; Paydaş Danışma Kurulu Toplantıları [5\_OD4], Birimlerin kendi paydaşlarıyla yaptığı toplantılar [6\_OD3] ve Üst Yönetim Değerlendirme Kurul Toplantıları [7\_OD3] gibi süreçlerle desteklenmektedir. Ayrıca, akademik ve idari birimler tarafından her yıl hazırlanan öz/akran değerlendirme ve faaliyet raporları, Senato ve Kalite Komisyonuna sunulmaktadır. Tüm bu çalışmalar, kurumsal gelişimin düzenli olarak izlenmesini sağlamaktadır [8\_OD4].

Güçlü bir kalite güvencesi kültürü oluşturma konusunda yüksek sahiplik ve motivasyona sahip olan üniversitemiz, birimlerce hazırlanan gelecek senaryoları ve risk raporlarını temel alarak, değişen yükseköğretim sistemine hızla uyum sağlayabilen dinamik bir yapı geliştirmiştir [9\_OD4][10\_OD4]. Tüm birimlerin katılımıyla hazırlanan bu çalışmalar, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) tarafından konsolide edilerek kamuoyu ile paylaşılmıştır. Süreç kapsamında, Kalite Koordinatörlüğü ve SGDB tarafından ilgili komisyonlara eğitim verilerek farkındalık artırılmıştır (OD\_4).

BAİBÜ, Stratejik Planında yer alan hedefler doğrultusunda vizyonunu, "Doğanın kalbinde evrensel ölçütlerde hizmet ve eğitim veren, insanlığın yararına bilgi, sanat ve teknoloji üreten, kalite odaklı öncü bir üniversite olmak" şeklinde belirlemiştir [11\_OD4]. Bu vizyonu gerçekleştirmek amacıyla dijital ve yeşil dönüşüm projeleri yürütülmekte, güneş enerjisi santralleri ve yağmur suyu geri kazanım sistemleri gibi sürdürülebilir uygulamalar yaygınlaştırılmaktadır. Bu kapsamda, "Ülkemi Seviyorum, Enerjime Sahip Çıkıyorum" mottosuyla gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda, Gököy Kampüsü'nde kurulan enerji



yönetim sistemi TS EN ISO 50001:2018 belgesi almaya hak kazanmış olup çevre dostu dönüşüm uygulamaları sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmektedir [12\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.1.3-Kalite politikaları.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.3-Toplantı tutanakları kalite komisyonu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.3-Stratejik plan 2024\\_2028.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.3-Stratejik plan 2024-2028 amac ve hedefler.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.3-Haziran paydas danisma kurulu.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.1.3-Paydas danisma kurullari.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.1.3-Ust\\_yonetim\\_toplantilari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.3-KYS is takip birim faaliyet raporu sunumlari.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.3-Gelecek senaryolari hazirlanmasi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.3-Birim risk raporu ornekleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.1.3-2024\\_2028\\_sp\\_misyon\\_vizyon\\_skh.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.3-Enerji\\_yonetim\\_sistemi\\_kalite\\_belgesi.pdf](#)

## 4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Üniversitemizde iç kalite güvencesi mekanizmaları, belirlenen takvim doğrultusunda süreçlere uygun şekilde akış şemaları ve sorumluluklar çerçevesinde yönetilmektedir [1\_OD4][2\_OD4][3\_OD4].

Kalite Koordinatörlüğü ve Personel Daire Başkanlığı koordinasyonunda oluşturulan Kalite ve Dokümantasyon Ekibi, iş akış süreçlerini gözden geçirmekte ve görev tanımlarına uygun olarak süreçlerdeki eksiklikleri tespit etmektedir. Birimlerdeki ilgili komisyonlar İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı çerçevesinde eksiklikleri gidermektedir [4\_OD4].

Üniversitemizde iç kalite güvence sisteminin uygulanabilirliğini ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, Bütünleşik KYS yazılımı kullanılmaktadır. Bu uygulama, "Kalite güvence sisteminin yaygınlaştırılması ve kalite kültürünün geliştirilmesi" stratejik hedefimiz doğrultusunda hayata geçirilmiştir [5\_OD3]. Süreçlerin takvime uygun yürütülmesi takip edilmektedir. Üst Yönetim ve Kalite Koordinatörlüğü; kalite süreçlerine ilişkin faaliyetleri, Birim Faaliyet Planı ve KYS İş Takip Sistemi üzerinden izlemekte ve değerlendirmektedir [6\_OD4].

Üniversitemiz Kalite Güvence Sisteminin temelini oluşturan İç Kontrol Sistemi çalışmaları akademik ve idari birimler tarafından uygulanmakta ve takip edilmektedir [7\_OD4][8\_OD4].

Üniversitemizde, takvim yılına bağlı olmayan kalite döngüleri, her birimin yılda bir kez gerçekleştirdiği Öz ve Akran Değerlendirmesi ile yürütülmektedir [9\_OD4][10\_OD4]. Değerlendirme sonuçları raporlanarak üst yönetim toplantılarında ele alınmakta ve birim ihtiyaçlarının giderilmesi için ilgili daire başkanlıklarıyla paylaşılmaktadır [11\_OD4].

Takvime bağlı olmayan kalite döngülerine yönelik yapılandırılmış bir diğer mekanizma ise "KYS İş Takip" sistemidir. Bu sistemde, takvim yılı temelindeki kalite süreçlerine ilişkin faaliyetler Kalite Koordinatörlüğü tarafından tanımlanmakta, birimler ise kendilerine özgü iş tanımlama seçenekleriyle takvime bağlı olmayan kalite döngülerini ekleyebilmektedir. Böylece, kalite süreçleri daha esnek hale getirilirken, birimdeki süreçlere yönelik kapsamlı bir kurumsal hafıza oluşturulmaktadır [12\_OD4].

Üniversitemizde yürütülen tüm faaliyetler, 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda izlenmekte ve periyodik olarak değerlendirilmektedir [13\_OD4][14\_OD4]. Değerlendirme raporları resmi yazışmalar ve web sayfası aracılığıyla ilgili kurumlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır [15\_OD4]. Kurumsal kalite ve performans takibi sürecinde, bu raporlar Planla - Uygula - Kontrol Et - Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde değerlendirilerek gelecek dönem için planlamalar yapılmaktadır.

Bu kapsamda, Üniversitemizin Kurumsal Risk Yönetimi Strateji Belgesi doğrultusunda tüm birimlerde risk koordinatörleri görevlendirilmiş olup Birim Konsolide Risk Raporları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından birleştirilerek değerlendirmeye alınmaktadır [16\_OD4]. Böylece, üniversitemizin stratejik



hedefleri doğrultusunda risklerin önceden belirlenmesi, yönetilmesi ve kurumsal süreçlerle entegre edilmesi sağlanmaktadır.

KYS Anket Sistemi üzerinden düzenlenen öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketlerinin sonuçları, KYS İş Takip Sistemi aracılığıyla raporlanmakta ve memnuniyet ortalaması düşük konulara yönelik hazırlanan eylem planları aynı sistem üzerinden takip edilmektedir [17\_OD4].

Ayrıca, üniversitede yürütülen kalite çalışmalarında öğrencilerin karar alma süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla oluşturulan ve tüm akademik birimlerin temsil edildiği Öğrenci Dekanlığı Senato Toplantıları, 2024 yılında da üst yönetimin katılımıyla sürdürülmüştür [18\_OD3]. Altı ayda bir düzenlenen bu toplantılarda alınan kararlar, iyileştirme süreçlerinde kullanılmak üzere tüm birimlere iletilmektedir [19\_OD4].

Üniversitemizde, iç kalite güvence sürecini destekleyen ve düzenli olarak güncellenen liderlik, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, sürdürülebilir çevre, uluslararasılaşma, insan kaynakları, uzaktan eğitim, enerji ve yönetim gibi alanlara yönelik politikaları içeren Kalite El Kitabı bulunmaktadır [20\_OD4].

Kalite Komisyonu, tanımlı süreçler ve uygulamalar çerçevesinde faaliyetlerini sürdürmektedir [21\_OD4]. Komisyon, iç kalite güvence sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde Kalite Koordinatörlüğü aracılığıyla aktif rol almakta ve kalite kültürünün içselleştirilerek yaygınlaşmasına katkı sunmaktadır [22\_OD4].

Üniversitemizde 2020 yılından itibaren düzenli olarak gerçekleştirilen ve KAR'da güçlü yön olarak ifade edilen Birim Faaliyet Raporları ve Öz-Akran Değerlendirme sonuçlarının Senato ve Kalite Komisyonuna sunumuna devam edilmektedir. Sunumlarda, birimlerin yürüttüğü tüm süreçlerde gerçekleştirilen iyileştirme eylemleri ve gelecek yıl planları ele alınmakta, ardından hazırlanan sonuç raporu tüm birimlerle paylaşılmaktadır [23\_OD4].

YÖKAK 2022 Kurumsal Akreditasyon Raporu'nda gelişmeye açık yön olarak belirtilen program akreditasyonu sayısını artırmak ve akademik birimlere destek sağlamak amacıyla Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde Fen, Mühendislik, Sağlık, Sosyal ve MYO komisyonlarından oluşan Akreditasyon Danışma Kurulları oluşturulmuştur [24\_OD4]. Alanında tecrübeli öğretim üyelerinden oluşan kurul, programların akreditasyon sürecine hazırlık düzeylerini KYS üzerinden değerlendirmekte, öz değerlendirme raporlarını incelemekte ve birimlere mentörlük yapmaktadır. KYS Akreditasyon Modülü'nde, her akademik program kendi alanına özgü akreditasyon ölçütleriyle eşleştirilmiş olup programlar sisteme giriş yaptığında ilgili akreditasyon kuruluşlarının değerlendirme kriterleriyle karşılaşmaktadır. Programlar, bu ölçütler doğrultusunda öz değerlendirme raporlarını ve olgunluk düzeylerini belirlenen takvim çerçevesinde sisteme girerek danışma kuruluna iletmekte, kurul değerlendirmesi doğrultusunda yönlendirilmektedir [25\_OD3].

Bu sistem sayesinde üst yönetim, programların akreditasyona hazırlık süreçlerini yakından takip edebilmekte ve destek verilecek en uygun programa karar vererek kaynakların etkin ve verimli kullanılmasını sağlamaktadır. Üniversitemizde 2025 yılı itibarıyla 12 akademik birim program akreditasyonu başvurusunda bulunmuştur.

**Olgunluk Düzeyi:** İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.1.4-Gorev\\_tanimlari\\_ve\\_is\\_akis\\_surecleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.4-BAIBU\\_kidr\\_2023\\_s\\_9.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.4-BAIBU\\_is\\_akis\\_surecleri\\_yonlendirme\\_kilavuzu.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.4-Is\\_akis\\_surecleri\\_ve\\_hassas\\_gorevler.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.1.4-KYS\\_modulleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.1.4-KYS\\_is\\_takip\\_birim\\_faaliyet\\_plani.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.1.4-KYS\\_is\\_takip\\_ic\\_kontrol.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.1.4-Ic\\_kontrol\\_standartlari\\_eylem\\_plani.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.1.4-Birim\\_faaliyet\\_sunumlari\\_2024.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.1.4-KYS\\_is\\_takip\\_gelismeye\\_acik\\_yonler.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.1.4-Birim\\_faaliyet\\_raporlari\\_ ihtiyaclarinin\\_ilgili\\_birimlere\\_yazilmasi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.1.4-KYS\\_is\\_takip.pdf](#)

- [\[13\]\(4\)A.1.4-2024\\_yili\\_sp\\_degerlendirme\\_raporu\\_Icin\\_kalite\\_alt\\_komisyonlarına\\_yazi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.1.4-KYS\\_performans\\_takip.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.1.4-SGDB\\_raporlar.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.1.4-Birim\\_konsolide\\_risk\\_raporu.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.1.4-KYS\\_anket\\_sistemi\\_is\\_takip\\_sistemi.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)A.1.4-KYS\\_is\\_takip\\_ogrenci\\_dekanligi.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.1.4-Ogrenci\\_senatosu\\_kararlari.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)A.1.4-Kalite\\_el\\_kitabi\\_ve\\_kalite\\_politikalari.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.1.4-Kalite\\_guvencesi\\_ve\\_kalite\\_komisyonu\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)A.1.4-Toplantı\\_tutanakları\\_kalite\\_komisyonu.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)A.1.4-Birim\\_faaliyet\\_raporları\\_ozak\\_sunum.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)A.1.4-Akreditasyon\\_danisma\\_kurulu\\_toplantisi.pdf](#)
- [\[25\]\(3\)A.1.4-KYS\\_akreditasyon\\_modulu\\_toplantisi.pdf](#)

## 5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Üniversitemiz, kamuoyunu bilgilendirme süreçlerini İletişim Koordinatörlüğü ile Basın ve Halkla İlişkiler Birimi üzerinden yürütmektedir. Kamuoyu bilgilendirme süreçleri düzenli olarak ve şeffaflık ilkesi kapsamında, Koordinatörlük yönergesine uygun olarak yürütülmektedir [1\_OD3]. Bu süreçte İletişim Koordinasyon Kurulu, Kurumsal Kimlik Alt Komisyonu ve Birim İletişim Temsilcileri de görev almaktadır. Bilgilendirmenin hangi iletişim kanallarıyla paylaşılacağı planlanmış ve ilan edilmiştir. Bilgilendirme adımları sistematik olarak uygulanmakta ve izlenmektedir [2\_OD4].

Üniversitemizin birimleri tarafından hazırlanan kamuoyunu bilgilendirmeyi ve hesap verilebilirliği sağlayan; yıllık faaliyet raporları, bültenler, stratejik plan izleme raporu, mali durum ve beklentiler raporu, öz-akran değerlendirme raporu gibi dokümanlar kamuoyuyla paylaşılmaktadır [3\_OD4][4\_OD4][5\_OD4][6\_OD5]. Üniversitemizde araştırma, geliştirme ve projelere yönelik faaliyetler, PDO Bülteni aracılığıyla duyurulmakta (OD4); bilimsel, kültürel, sosyal ve diğer akademik faaliyetler ise BAİBÜ Bülteninde üçer aylık periyotlarla yayımlanmaktadır [7\_OD5]. Ayrıca 2018 yılından bu yana BAİBÜ İletişim Fakültesi öğretim elemanları ve öğrencilerinin birlikte çıkarmış oldukları İletişim Gazetesi Üniversitemizdeki önemli gelişmeleri kamuoyunun bilgisine sunmaktadır (OD4).

Üniversitemizle ilgili haberler, "ibuajanda" adlı haber portalı üzerinden paylaşılmaktadır. Portalın aylık görüntülenme sayısı ortalama 51 bin kişiye ulaşmıştır. Ayrıca, üniversitemizin resmi sosyal medya hesapları üzerinden de bilgilendirmeler yapılmaktadır. Buna göre Facebook 8300, Instagram 26400, X 13600 ve Youtube 1380 takipçi tarafından izlenmektedir. BAİBÜ sosyal medya hesaplarına yıl içerisinde toplamda 7 milyonun üzerinde görüntüleme ve 1 milyonun üzerinde erişim sağlanmaktadır.

Üniversitemiz web sayfası, kamuoyunu bilgilendirme ilkesine uygun şekilde güncellenmekte olup sayfada yer alan Sık Sorulan Sorular Sistemi de bilgilendirme sürecine katkı sağlamaktadır [8\_OD5].

Üniversitemiz, 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde, kamuya açık ve doğru bilgilere erişim sağlayarak hesap verebilirlik ilkesini benimsemektedir. Bu doğrultuda, bilgi edinme taleplerini, başvurulara açık bir şekilde ve yasal sürelerle uygun olarak yanıtlamaktadır [9\_OD5].

Üniversitemizde iç ve dışa hesap verme yöntemleri sistematik bir şekilde kurgulanmış ve uygulanmaktadır. Başvurular, T.C. Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER), Rektörlük İletişim Merkezi (RİMER) ve BAİBÜ Çözüm Merkezi aracılığıyla alınmakta [10\_OD5], ÜBYS üzerinden Üniversite yönetimine iletilmektedir. Başvurular, belirlenen takvim doğrultusunda kısa süre içinde yanıtlanmakta ve süreç titizlikle takip edilmektedir. Bu kapsamda 2024 yılı itibarıyla, CİMER'e yapılan 367 başvurunun (9 bilgi edinme hakkı, 5 görüş-öneri, 62 istek, 281 şikayet, 9 teşekkür, 1 belirtilmemiş, 45 diğer kurum ve kuruluşlara yönlendirilen başvuru) [11\_OD5] ve RİMER'e yapılan 233 başvurunun (124 dilek, 8 öneri, 101 şikayet) tümü yanıtlanmıştır [12\_OD5]. Her iki sistemde de sorumlular açıkça belirlenmiş olup süreçlerin her aşamasında şeffaflık ve etkinlik sağlanmıştır.

İletişim Koordinatörlüğü koordinasyonunda, tüm birimlerde iletişim temsilcileri belirlenmiş ve bu sayede Üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen faaliyetlerin hızlı ve etkin bir şekilde kamuoyuna duyurulması sağlanmıştır. Yılda en az bir defa olmak üzere birim iletişim temsilcileri ile hizmet içi eğitim programı gerçekleştirilmektedir [13\_OD5]. Bu eğitimler kapsamında haber yazımı, sosyal medya kullanımı, fotoğraf çekimi ve grafik tasarımı gibi konularda bilgilendirmeler yapılarak kurumsal bütünlük sağlanmaya

çalışılmaktadır [14\_OD5]. Alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitimlerin etkinliği değerlendirilmekte, katılımcıların eğitim sonrası sağladıkları geri dönüşler ile programların verimliliği sürekli olarak iyileştirilmektedir.

Üniversitemiz, 2024-2028 Stratejik Planında yer alan "Kurumsal Kapasitenin Gelişimi" hedefi doğrultusunda, dış paydaşlarla iletişimi ve iş birliğini güçlendirmeye odaklanmaktadır. Bu çerçevede, 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinde (Hedef 16.7, 17.16 ve 17.17) yer alan çok paydaşlı ortaklık ilkelerine uygun olarak yürütülen faaliyetler, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Üniversitemiz, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda dış paydaşlarla iş birliğini güçlendirmeye yönelik çalışmalarını 2024 yılında da sürdürmüştür. Bu kapsamda; 6 Aralık 2023'te TTMER, Bolu TSO ve Bolu OSB iş birliğiyle Üniversite-Sanayi İş Birliği, Projeler ve İstihdam Çalıştayı, 11 Eylül 2024'te Kariyer Merkezi, TEKNOKENT, Kalkınma Ajansı (MARKA), Bolu KOSGEB İl Müdürlüğü, İzzet Baysal Vakfı, Bolu TSO, Bolu OSB ve diğer paydaşların katılımıyla Bolu Girişimcilik Akademisi İş Birliği Çalıştayı ve 27 Haziran 2024'te Bolu'daki kurumların temsilcilerinin katıldığı Paydaş Danışma Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilen bu çalıştaylar, toplantılar ve imzalanan iş birliği protokolleri, üniversitemizin şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim anlayışıyla, paydaşlarıyla güçlü bağlar kurmasını ve toplumsal katkısını artırmasını sağlamaktadır [15\_OD4].

Çalıştayların ardından, katılımcı geri bildirimleri doğrultusunda hazırlanan sonuç raporları paydaşlarla paylaşılmış ve iş birliği protokolleri imzalanmıştır. Kurumun dış paydaşlarla yürüttüğü diğer faaliyetler ve iş birlikleri ilgili ölçütlerde ayrıntılı olarak sunulmuştur. Ayrıca, yerel yönetimler, sanayi, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla geliştirilen ortak çalışmalar düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [16\_OD4][17\_OD4][18\_OD4].

Üniversitemiz, Bolu ve çevre illerden gelen ilköğretim ve lise düzeyindeki okulların tanıtım taleplerine yanıt vermektedir. Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü tarafından alınan başvurular doğrultusunda, okullarla iş birliği içinde düzenlenen programlarla Üniversitemizin birimleri tanıtılmaktadır. Bu çerçevede, 2024 yılında 19 farklı liseden gelen 850 öğrenci ve öğretmen üniversitemizde ağırlanmış ve birimler hakkında ayrıntılı bilgilendirmeler yapılmıştır [19\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları izlenmekte ve paydaş görüşleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.1.5-İletişim\\_koordinatorlugu\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.1.5-İletişim\\_koordinatorlugu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.1.5-Bulten\\_rapor\\_bilgilendirme.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.1.5-KMDB\\_2024\\_rapor.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.1.5-SP\\_2024\\_izleme\\_raporu.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)A.1.5-Birim\\_sunum\\_raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)A.1.5-BAIBU\\_bulten.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)A.1.5-BAIBU\\_sss.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)A.1.5-Bilgi\\_edinme.pdf](#)
- [\[10\]\(5\)A.1.5-Cozum\\_merkezi.pdf](#)
- [\[11\]\(5\)A.1.5-CIMER\\_raporu.pdf](#)
- [\[12\]\(5\)A.1.5-RIMER\\_raporu.pdf](#)
- [\[13\]\(5\)A.1.5-ILKO\\_hizmet\\_ici\\_egitim\\_birimlere\\_giden.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)A.1.5-İletişim\\_temsilcileri\\_hizmet\\_ici\\_egitim\\_dokumani.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.1.5-İsbirligi\\_Calistaylari.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.1.5-Universite\\_Sanayi\\_Isbirligi\\_Calistayi\\_Raporu.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.1.5-Bolu\\_Girisimcilik\\_Calistayi\\_Nihai\\_Raporu\\_ve\\_Eylem\\_Plani.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)A.1.5-Paydas\\_danisma\\_kurulu.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.1.5-MEB\\_Okul\\_Tanitim\\_Programlari.pdf](#)

## 2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

### 1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin misyonu, vizyonu, temel değerleri ve politikaları, 2024-2028 Stratejik Plan güncelleme sürecinde, kurumun özgün yapısını ve sürdürülebilir gelecek vizyonunu yansıtacak şekilde paydaş katılımıyla revize edilmiş ve kamuoyuyla paylaşılmıştır. Bu kapsamda oluşturulan kalite güvencesi politikası doğrultusunda, sürekli iyileştirmeye dayalı bir kalite yönetim sistemi benimsenmiştir. Üniversitemiz misyonu, vizyonu ve kalite politikaları iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak hazırlanmış [1\_OD4] ve tüm kurum çalışanları tarafından bilinmesi ve sahiplenilmesi sağlanmıştır [2\_OD5][3\_OD5].

Üniversitemizin Kalite Politikası yalın, somut ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi sistemini tarif edecek şekilde oluşturulmuştur [4\_OD4]. Kalite Yönetim Sistemi (KYS) oluşturularak tüm süreçlere entegre edilmiş ve kalite süreçlerinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Bu sistem, paydaşların katılımını esas alarak kalite süreçlerine dair geri bildirimlerin toplanmasına ve gerekli iyileştirmelerin yapılmasına olanak tanıyacak şekilde bütünlük bir yaklaşımla tasarlanmıştır [5\_OD4][6\_OD4]. Böylece kalite güvence süreçleri tüm akademik ve idari birimlerde etkin şekilde uygulanmaktadır [7\_OD4].

Üniversitemiz; eğitim-öğretim, Ar-Ge, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma alanlarında sistematik ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikası yürütmektedir. BAİBÜ'nün kalite politikaları, birbirleriyle uyumlu ve bütüncül bir yapı sergileyerek Üniversitenin misyon ve vizyonunu desteklemektedir. Örneğin; Eğitim ve Öğretim Politikasında vurgulanan "Öğrenciyi merkeze alan bir anlayışla, çağın gerektirdiği niteliklere uygun olarak yetiştirilmesi" ilkesi, Ar-Ge Politikasında belirtilen "Ar-Ge faaliyetleriyle üretilen bilgi ve becerilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine aktarılması" hedefiyle doğrudan ilişkilidir [8\_OD3]. Bu yaklaşım, araştırma çıktılarının eğitim süreçlerine entegre edilerek öğrencilerin güncel ve uygulamalı bilgiyle donatılmasını sağlamaktadır.

Benzer şekilde, Toplumsal Katkı Politikasında yer alan "Topluma katkı sağlayacak donanımlı bireyler yetiştirmek için, eğitim-öğretim süreçlerini sürekli iyileştirmek" ilkesi, Eğitim ve Öğretim Politikasındaki "Öğrencilerin sahip olmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle ölçerek sürekli gelişmenin ve kalite güvencesinin sağlanması" hedefiyle örtüşmektedir [9\_OD3]. Bu bütünlük yaklaşım, Üniversitenin eğitim kalitesini artırırken toplumsal faydayı da üst düzeye çıkarmaktadır.

Ayrıca, Uluslararasılaşma Politikasında belirtilen "Eğitim-öğretimde gerekli yetkinlikleri kazandırmayı hedeflemek" ilkesi, Eğitim ve Öğretim Politikasındaki "Öğrencilerin tercih ettikleri uzmanlık alanlarına yönelik tüm eğitim imkânlarının sunulması" anlayışıyla paralellik göstermektedir [10\_OD3]. Bu sayede, öğrencilerin uluslararası düzeyde rekabet edebilecek bilgi ve becerilere sahip olmaları hedeflenmektedir. Bu politikaların somut sonuçları ve uygulamalara yansıyan etkileri, çeşitli akademik ve idari süreçlerde gözlemlenebilir. Örneğin:

- Yönetişim Sistemi: Karar alma süreçlerine paydaş katılımının sağlanması, iç ve dış değerlendirme mekanizmalarının işletilmesi, süreçlerin şeffaf ve hesap verebilir şekilde yürütülmesi.
- Eğitim-Öğretim: Program çıktılarının düzenli olarak gözden geçirilmesi, akreditasyon süreçlerine katılım, öğrenci ve mezun geri bildirimlerine dayalı müfredat iyileştirmeleri.
- Araştırma ve Geliştirme: Araştırma projeleri için sağlanan teşvikler, akademik personelin yayın performansının izlenmesi ve desteklenmesi, ulusal ve uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesi.
- Toplumsal Katkı: Sosyal sorumluluk projeleri, yerel ve ulusal düzeyde toplumla etkileşimi artıran faaliyetler, kamu ve özel sektörle iş birliği içinde yürütülen projeler.
- Uluslararasılaşma: Değişim programları, uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliği, yabancı dilde eğitim verilen programların artırılması.

**Olgunluk Düzeyi:** Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.1-SP\\_paydas\\_analizi.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)A.2.1-SP\\_2024\\_2028\\_Paydas\\_danisma\\_kurulu\\_calistayi\\_tutanaklari.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)A.2.1-2024\\_2028\\_Stratejik\\_plan\\_misyon\\_vizyon\\_amac\\_ve\\_hedefler.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.1-Kalite\\_politika\\_belgeleri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.1-KYS\\_anket\\_sistemi\\_is\\_takip\\_sistemi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.1-KYS\\_modulleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.1-Kalite\\_calismalari.pdf](#)

- [\[8\]\(3\)A.2.1-Egitim\\_arGe\\_kalite\\_politika\\_belgeleri.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.2.1-Toplumsal\\_egitim\\_kalite\\_politika\\_belgeler.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)A.2.1-Uluslararası\\_egitim\\_kalite\\_politika\\_belgeleri.pdf](#)

## 2. Stratejik amaç ve hedefler

BAİBÜ'de kurumsallaşmış bir stratejik plan kültürü ve geleneği bulunmaktadır. Üniversitemiz, stratejik yönetim anlayışı çerçevesinde kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler ve eylemleri içeren 4. Stratejik Planı'nı 2024-2028 dönemi için tüm paydaşların katılımıyla hazırlamıştır [1\_OD4][2\_OD4].

Stratejik plan, öncelikli hedefleri, uygulama takvimini, sorumlu birimleri ve mali kaynakları açıkça tanımlayarak, üniversitenin eğitim-öğretim, Ar-Ge, toplumsal katkı, yönetim ve kalite güvencesi alanlarındaki gelişim süreçlerine yön vermektedir [3\_OD4][4\_OD4]. Söz konusu hedeflerin ve gösterge değerlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu oluşturulmuştur [5\_OD4][6\_OD4].

Mevcut stratejik plan hazırlanırken, bir önceki stratejik planın ayrıntılı değerlendirmesi yapılmış ve elde edilen veriler yeni planın hazırlanmasında kullanılmıştır. Stratejik planın gerçekleştirme verileri, KYS Performans Takip modülü üzerinden iş akış sürecine uygun olarak toplanmaktadır [7\_OD4]. Bu veriler, SGDB tarafından altı aylık dönemler itibarıyla izlenmekte, Kalite Koordinatörlüğü ve Kalite Alt Komisyonları tarafından değerlendirilerek hazırlanan rapor Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kuruluna sunulmaktadır [8\_OD4]. Bu izleme ve değerlendirme süreci, birimlerin yürüttükleri faaliyetlerin stratejik hedeflere uygunluğunu, verilerin doğruluğunu ve güvenilirliğini de sağlamaktadır.

Stratejik Planın yıllık gerçekleştirmeleri, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan raporlarla birlikte Rektörlük Makamına iletilmekte, ilgili kurullarda tartışılarak gerekli önlemler alınmakta ve SGDB tarafından hedeflerin karşılanma düzeyleri ile plana ilişkin diğer değerlendirmeler Senato'da sunulmaktadır [9\_OD4]. Bu süreç, Kurumun stratejik hedeflerine ulaşma yolundaki performansını ölçmek için kritik bir araçtır. Bu kapsamda performans göstergelerinin 2024 yılı gerçekleştirme düzeyleri 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporunda yer almakta olup rapor Üniversitemizin web sayfasında yayımlanmıştır (OD3).

**Olgunluk Düzeyi:** Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.2-2024\\_2028\\_sp\\_hazirlik\\_programi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.2-SP\\_paydas\\_analizi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.2-SP\\_bmsk\\_iliskisi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.2-Hedef\\_kartlari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.2-Stratejik\\_plan\\_izleme\\_degerlendirme\\_kurulu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.2-2024\\_SP\\_izleme\\_raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.2-SP\\_degerlendirme\\_is\\_akis\\_semasi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.2-Idare\\_faaliyet\\_raporu\\_2024\\_sp\\_performans\\_degerlendirme.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.2-SP\\_degerlendirme\\_sunumu.pdf](#)

## 3. Performans yönetimi

Üniversitemizde performans yönetim süreci, KYS modülleri aracılığıyla bütünsel bir yaklaşım benimsenerek yürütülmektedir [1\_OD4]. Stratejik plan hedeflerinin gerçekleştirilmesi; düzenli izleme, değerlendirme ve raporlama süreçleriyle takip edilmektedir [2\_OD4]. Stratejik amaçlar doğrultusunda yürütülen bu süreç hem üniversitenin mevcut performansını değerlendirmekte hem de geleceğe yönelik sürdürülebilir iyileşme sağlamak için gerekli adımları belirlemektedir. Stratejik plan hedeflerine ulaşmak için yürütülecek faaliyetler ve bu faaliyetlerin izlenmesi SGDB koordinasyonunda sistematik olarak gerçekleştirilmektedir [3\_OD4].

Performans yönetimi süreci, KYS Performans Takip Modülü ile anlık olarak izlenmekte ve yönetilmektedir. Bu sistem aracılığıyla, stratejik hedeflere yönelik performans göstergelerinin gerçekleştirme değerleri düzenli olarak toplanmakta [4\_OD4] ve Kalite Alt Komisyonları ile Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu tarafından değerlendirilerek karar alma süreçlerine entegre edilmektedir [5\_OD4]. Bilişim sistemlerinin



desteğiyle, bu süreçlerin doğruluğu ve güvenilirliği sağlanmakta, elde edilen sonuçlar her yıl İdare Faaliyet Raporunda ve SGDB internet sayfasında şeffaf bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmaktadır (OD3).

Üniversitemiz, performans yönetimi süreçlerini stratejik bakış açısını yansıtacak şekilde süreç odaklı ve paydaş katılımını esas alarak yürütmektedir. Buna göre performans yönetiminde dış kaynaklı veriler YÖKAK Kurumsal Geri Bildirim Raporu (KGBR), Kurumsal İzleme Raporu (KİR), Kurumsal Akreditasyon Raporu (KAR), YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO) Üni-Veri, CBİKO Kamu-Veri gibi ulusal kaynaklardan; iç kaynaklı veriler ise Memnuniyet Anketleri Sonuç Raporları ve Öz-Akran Değerlendirme süreçlerinde tespit edilen gelişmeye açık yönler dikkate alınarak hazırlanan Birim Faaliyet Raporları ve Kurumsal İç Değerlendirme Raporları (KİDR) gibi kurumsal kaynaklardan alınan veriler dikkate alınarak yürütülmektedir [6\_OD4][7\_OD4]. Bu süreçler, PUKÖ çevriminin etkin bir şekilde kapanmasını sağlayarak, kurumun iç kalite güvence sistemi ve performans yönetimi sürecinin sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır.

Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, nitelikli yönetim ve kurumsal kapasite gibi temel alanlarla BM Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (BMSKH) ilişkilendirilmiş olup 5 amaç, 25 hedef ve 120 performans göstergesi tanımlanmıştır. Bu göstergelerden 25 tanesi temel performans göstergesi olarak kabul edilmiş olup kurumsal performans bu göstergeler üzerinden izlenmektedir. Performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri düzenli aralıklarla analiz edilerek raporlanmakta ve yönetsel karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır [3\_OD4][8\_OD4].

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemiyle nasıl ilişkilendirildiği, 2024 yılı Performans Programında belirlenen hedefler, faaliyetler ve göstergeler aracılığıyla yazılı olarak tanımlanmış ve izleme süreçlerine entegre edilmiştir. Bu göstergeler, ilgili birimlerden üç ayda bir toplanan gerçekleşme verileri doğrultusunda değerlendirilmekte olup elde edilen sonuçlar kurumsal karar alma süreçlerine doğrudan yansıtılmaktadır. Değerlendirme bulgularına göre belirlenen gelişim alanlarında iyileştirme eylemleri hayata geçirilmektedir [9\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.2.3-KYS\\_modulleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.2.3-KYS\\_performans\\_takip\\_sistemi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.2.3-İdare\\_faaliyet\\_raporu\\_2024\\_sp\\_performans\\_degerlendirme.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.2.3-2024\\_yili\\_stratejik\\_plan\\_degerlendirme\\_raporu\\_icin\\_veri.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.2.3-Kalite\\_alt\\_komisyonlarına\\_giden\\_2024\\_yili\\_sp\\_degerlendirme.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.2.3-Kalite\\_alt\\_komisyonlarının\\_izlem\\_ve\\_iyilestirme\\_faaliyet.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.2.3-Birim\\_faaliyet\\_sunumlari\\_2024.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.2.3-Temel\\_performans\\_gostergeleri.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.2.3-2025\\_performans\\_programi.pdf](#)

## 3. Yönetim Sistemleri

### 1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversitemiz, 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan Nitelikli Yönetişim ve Kurumsal Kapasite Gelişimi amacına ulaşmak için "Dijital dönüşüm ve Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemini geliştirmek" hedefi doğrultusunda yönetim sistemlerini sürekli iyileştirmektedir. Bu kapsamda, İç Kontrol Eylem Planı ve Bilgi Güvenliği Politikaları çerçevesinde veriler, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) ve KYS sistemleri aracılığıyla toplanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır [1\_OD3][2\_OD2]. Stratejik Plan verileri, KYS Performans Takip Modülü üzerinden kaydedilmekte; performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri ilgili kurullarda değerlendirilerek üst yönetime raporlanmaktadır [3\_OD3]. KYS; İş Takip, Geri Bildirim, Anket, Özak ve Akreditasyon gibi birçok sürecin veri toplama, izleme ve raporlama işlevlerini destekleyen alt sistemlerden oluşmaktadır. Kalite kültürünün kurumsal düzeyde yaygınlaşmasına katkı sağlayan KYS, tüm kalite süreçlerinin iyileştirilmesi ve sistematik bir yapıya kavuşturulmasında kritik bir rol üstlenmektedir.

Üniversitemiz, "Kurumun Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak" amacı ve "Araştırma

laboratuvarları altyapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımları artırmak” hedefi doğrultusunda Laboratuvar Envanter Sistemi (İbulabs) kullanılmaktadır. Bu platform, Kurumda yer alan tüm Ar-Ge laboratuvarları ve cihazlarına dair bilgilerin tek bir noktadan paydaşlara ulaştırılması, kullanım taleplerinin alınması ve yanıt verilmesi gibi işlemlerin yürütülmesinde kullanılmaktadır. Buna ilave olarak cihazların kullanım performanslarının izlenmesi ve laboratuvar kaynaklarının daha etkin kullanımı sağlanmaktadır [4\_OD4].

ÜBYS'ye dair tüm süreçler ilgili yönerge doğrultusunda, ÜBYS Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir [5\_OD3]. Bu süreçlerin iyileştirilmesi amacıyla her 15 günde bir Bilişim Sistemleri Kurulu toplantılar düzenlenmekte [6\_OD4] ve gerekli durumlarda ÜBYS yazılımını geliştiren İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi (İKÇÜ) ile çevrim içi veya yüz yüze toplantılar gerçekleştirilerek sistem iyileştirilmektedir [7\_OD4]. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB) Bilgi Yönetim Sisteminin kullanımına ilişkin iş akış süreçlerini web sayfasında paylaşmıştır [8\_OD3]. Birimlerden gelen ihtiyaç ve talepler KYS İş Takip sistemi üzerinden takip edilerek gerekli güncellemeler ve iyileştirmeler yapılmaktadır [9\_OD4][10\_OD4]. Bu çerçevede, 2024 yılı itibarıyla ÜBYS üzerinde gerçekleştirilen bazı iyileştirmeler şunlardır:

- Ek ders işlemleri Ek Ders Modülü, akademik teşvik başvuru ve değerlendirme süreçleri ise Akademik Performans Modülü üzerinden yürütülmeye başlanmıştır [11\_OD4] [12\_OD4].
- Birimlerin ihtiyaç duyduğu bilgi işlem hizmetlerinin hızlı ve etkin yürütülmesi ve taleplerin karşılanması amacıyla Destek Modülü aktif hale getirilmiştir [13\_OD3].
- Ders Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi [14\_OD4] güncellenerek uygulanmaya başlanmıştır. Birimlerin AKTS ve ders değerlendirme konularında yaptığı iyileştirmeler Anket Notları ve KYS İş Takip Sistemi üzerinden izlenmektedir [15\_OD4].
- Mezun Portalı 2020 öncesi mezunların da takibini kolaylaştıracak şekilde iyileştirilmiştir [16\_OD4].
- Uzaktan eğitim süreçlerinin etkin ve verimli yönetimi için İBUZEM, ÜBYS ve Microsoft Teams uygulamaları birlikte kullanılmaktadır [17\_OD4].

BAİBÜ, ISO/IEC 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikası almış olup bilgi güvenliği yönetim sistemi uluslararası standartlara uygun olarak yürütmekte ve etkinliği kontrol edilmektedir [18\_OD4]. BİDB, bilgi yönetim sistemlerinin sürekliliğini sağlamak amacıyla İç Kontrol Eylem Planı doğrultusunda gerekli faaliyetleri yürütmektedir [19\_OD4]. Bu kapsamda kullanıcı güvenliği için iki faktörlü kimlik doğrulama (2FA) mekanizması geliştirilmiş ve aşamalı olarak uygulanmaya başlanmıştır [20\_OD4].

Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) ve Genel Veri Koruma Yönetmeliği (GDPR) mevzuatlarına uyum sağlamak amacıyla, kişisel verilerin korunması ve yönetimi süreçleri gözden geçirilmiş, bu kapsamda ilgili birimlere yönelik eğitimler düzenlenmiştir [21\_OD4]. Ayrıca, üniversitemizin tüm dijital platformlarında siber güvenlik tehditlerini izlemek ve önlemek amacıyla proaktif güvenlik önlemleri çerçevesinde düzenli güvenlik taramaları gerçekleştirilmektedir [22\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.1-UBYS\\_modulleri.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)A.3.1-KYS\\_modulleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.1-KYS\\_performans\\_takip.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.1-İbulabs\\_laboratuvar\\_envanter\\_sistemi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.1-UBYS\\_koordinatorlugu\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.1-Bilisim\\_sistemleri\\_kurulu\\_toplanti\\_karari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.3.1-İKCU\\_calistay\\_toplanti\\_ornegi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.3.1-BİDB\\_is\\_akis\\_semaları.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.3.1-KYS\\_is\\_takip\\_sistem\\_bidb\\_eylemleri.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.3.1-BİDB\\_kalite\\_ıyilestirme\\_calismalari.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.3.1-Ek\\_ders\\_modulunde\\_yapilan\\_duzenlemeler.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.3.1-Akademik\\_performans\\_modulu.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.3.1-UBYS\\_destek\\_modulu.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.3.1-Ders\\_degerlendirme\\_ve\\_akts\\_is\\_yuku\\_anketi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.3.1-Ders\\_degerlendirme\\_ve\\_akts\\_is\\_yuku\\_anketi\\_eylemleri\\_kys\\_is\\_takip.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.3.1-UBYS\\_mezun\\_bilgi\\_yonetim\\_portali\\_ıyilestirmeleri.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.3.1-Uzaktan\\_egitim\\_araclari.pdf](#)



- [\[18\]\(4\)A.3.1-BAIBU\\_iso\\_27001\\_tr\\_en.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.3.1-KYS\\_is\\_takip\\_bldb\\_ic\\_kontrol.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)A.3.1-İki\\_asamali\\_giris.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)A.3.1-Kisisel\\_verilerin\\_korunmasi\\_kanunu.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)A.3.1-Guvenlik\\_duvari\\_bilgileri.pdf](#)

## 2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitemiz, insan kaynakları yönetimini 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde, Kurumsal Kapasitenin Gelişimi amacı doğrultusunda yürütmektedir. Bu kapsamda, Personel Niteliğinin Geliştirilmesi ve Araştırmacı Yetkinliğinin Artırılması hedeflerine odaklanılmaktadır. Ayrıca, 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinde belirtilen mesleki beceri geliştirme ve bilimsel araştırma kapasitesini artırma ilkeleri de dikkate alınarak [1\_OD3] süreçler; insan kaynakları politikası [2\_OD3] ve İç Kontrol Standartları Eylem Planı (2023-2024) çerçevesinde yönetilmektedir [3\_OD3][4\_OD4].

Üniversitemiz öğretim elemanları, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili diğer mevzuata (5434 ve 5510 sayılı Kanunlar) uygun olarak istihdam edilmektedir. Bu çerçevede atamalar, Üniversite Senatosu tarafından kabul edilen BAİBÜ Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesine uygun olarak yapılmaktadır [5\_OD3]. Akademik kadro talepleri, anabilim dalı ve bölüm kurullarının kararları doğrultusunda Fakülte/YO/MYO Kurul kararları ile Rektörlük onayına sunulmaktadır [6\_OD3].

İdari personel Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) sonuçlarına göre istihdam edilmektedir. Kadro ve unvan belirleme işlemleri merkezi olarak yürütülmekte, diğer bazı kadro ihtiyaçları ise işçi, sürekli işçi, geçici işçi ve sözleşmeli personel statüsünde ilgili mevzuata uygun olarak karşılanmaktadır [7\_OD3].

Personel Daire Başkanlığı, insan kaynakları yönetimindeki kuralların şeffaf bir şekilde uygulanmasını ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır. Ayrıca, yetkinlik kazandırmak amacıyla 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda eylem planları hazırlanmış ve Birim Konsolide Risk Raporu oluşturulmuştur [8\_OD4].

Üniversitemiz bünyesinde, personelimizin bilgi ve becerilerini artırarak bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamalarını kolaylaştırmak amacıyla Personel Daire Başkanlığı tarafından hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir [9\_OD4]. Ayrıca, personelimiz diğer kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen eğitim, seminer, konferans ve toplantılara da katılabilmektedir [10\_OD4].

Çalışanların memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek amacıyla stratejik yönetim çevrimi ve memnuniyet anketleri etkin bir şekilde kullanılmaktadır [11\_OD3]. Bu süreç, 2024-2028 Stratejik Planında yer alan "Nitelikli Kurumsal Kapasitenin Gelişimi" amacı ve "İç paydaş ve öğrencilerin memnuniyet düzeyini en az %20 artırarak kurumsal aidiyet duygusunu geliştirmek" hedefi doğrultusunda yürütülmektedir. Ayrıca, BAİBÜ Stratejik Planında yer alan iç paydaş memnuniyetinin ve aidiyetinin artırılması hedefine uygun olarak [12\_OD3] akademik ve idari personele başarı ödülleri verilmesini içeren Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Ödül Yönergesi de uygulanmaktadır [13\_OD4]. Bu kapsamda Üniversitemizde düzenlenen törenle, 25 yılı aşkın süredir görev yapan 165 idari personele Hizmet Onur Belgesi verilmiştir [14\_OD4]. Bu etkinlik, kurumda aidiyet duygusunu güçlendiren ve çalışan memnuniyetini artıran bir uygulama olmuştur.

İnsan kaynakları yönetim süreçlerinin etkin bir şekilde izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla KYS Anket Sistemi üzerinden Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketleri yapılmaktadır. Anket sonuçlarına dayalı iyileştirmeler KYS İş Akış Sistemi üzerinden takip edilmekte ve düzenli olarak değerlendirilmektedir [15\_OD4].

Buna ilave olarak, insan kaynakları yönetimi süreçleri izlenmesi amacıyla, her birim düzenli olarak "Aylık İdari Personel-Yönetim Toplantıları" yapmaktadır. Bu toplantılarda, idari personelin talepleri alınmakta, birimdeki sorunlar ve faaliyetler gözden geçirilerek çözüm önerileri geliştirilmekte ve eylem planları KYS İş Takip Sistemi üzerinden takip edilmektedir [16\_OD4].

Üst Yönetim Değerlendirme Toplantılarında, paydaş memnuniyetine yönelik konular ele alınmış, öz-akran değerlendirme sürecinde belirlenen gelişime açık alanlar ve birim faaliyet raporu sunumlarında tespit edilen ihtiyaçlar değerlendirilmiş [17\_OD4] ve tespit edilen iyileştirme eylemleri, uygulamaya konulmuştur [18\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.2-2024\\_2028\\_sp\\_2030\\_skh.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)A.3.2-Insan\\_kaynaklari\\_politikasi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.3.2-Ic\\_kontrol\\_standartlari\\_eylem\\_plani.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.3.2-KYS\\_is\\_takip\\_personel\\_daire\\_baskanligi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)A.3.2-Akademik\\_yukseltirme\\_ve\\_atanma\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)A.3.2-Akademik\\_ilan\\_2024.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.3.2-Personel\\_daire\\_baskanligi\\_duyurulari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.2-PDB\\_birim\\_konsolide\\_risk\\_raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.3.2-Hizmet\\_ici\\_egitim.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.3.2-Hizmet\\_ici\\_egitim\\_katilim.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)A.3.2-Memnuniyet\\_anketleri\\_ve\\_raporlar.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.3.2-Surdurulebilir\\_kalkinma\\_hedefleri.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.3.2-SP\\_odul\\_ve\\_ceza\\_sistemi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.3.2-Hizmet\\_onur\\_toreni.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.3.2-Personel\\_memnuniyet\\_anketleri\\_kys\\_is\\_takipleri.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.3.2-KYS\\_is\\_takip\\_idari\\_personel\\_toplantilari.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.3.2-Birim\\_faaliyet\\_raporlari\\_ ihtiyaclarinin\\_yazilmasi.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)A.3.2-Ust\\_yonetim\\_toplantilari.pdf](#)

## 3. Finansal yönetim

Üniversitemizde finansal kaynakların yönetimi, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu başta olmak üzere ilgili diğer kanun, yönetmelik ve tebliğler çerçevesinde yürütülmektedir. Temel gelir ve gider kalemleri, bu yasal düzenlemeler doğrultusunda tanımlanmış olup yıllık bazda izlenmektedir. Bu süreçler, her yıl SGDB tarafından hazırlanan ve üst yönetimle paylaşılan finansal raporlarda yer almakta, belirli periyotlarla değerlendirilerek sürdürülebilir bir finansal yönetim sağlanmaktadır. Ayrıca, yıllık bütçe planlamaları ve harcama analizleri de bu kalemler üzerinden yapılmaktadır [1\_OD4].

Üniversitemiz bütçesi; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer ilgili mevzuatlar çerçevesinde, hazine yardımları ve öz gelirlerden oluşmaktadır. Temel gelir ve gider kalemleri, Üniversitemizin mali yönetim sisteminde ayrıntılı şekilde tanımlanmış olup yıllık bazda izlenmektedir. Bu kalemler arasında devlet eğitim katkısı, öğrenci gelirleri, araştırma gelirleri, toplumsal katkı gelirleri ve bağışlar yer almaktadır. Bu gelir kalemlerinin izlenmesi, Üniversitemiz SGDB tarafından yürütülen Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi (E-Bütçe) üzerinden yapılmakta olup her yıl kamuoyu ile şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır [2\_OD4].

Finansal raporlamalar, yıl sonunda detaylı bir şekilde yayımlanan İdare Faaliyet Raporu'nda yer almakta, gelir ve gider kalemlerine dair bilanço ve mali tablolar, SGDB internet sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Üniversitemizin 2024 yılı gelir ve giderleri ilgili tabloda görülmektedir [1\_OD4]. Ayrıca, iç ve dış denetimler sonucu yapılan düzenlemeler ve iyileştirmeler de raporlarda yer almaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.3.3-SGDB\\_raporlar.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.3-BAIBU\\_2024\\_idare\\_faaliyet\\_raporu.pdf](#)

## 4. Süreç yönetimi

Üniversitemizde tüm faaliyetlere ait süreçler ve alt süreçler ilgili birimler tarafından ayrıntılı şekilde tanımlanmıştır. Bu kapsamda süreç sorumluları, iş akışları ve yönetim mekanizmaları açıkça belirlenmiş ve Kurumca içselleştirilmiştir. Akademik ve idari birimler bünyesinde oluşturulan koordinatörlükler, komisyonlar ve komitelerin görev tanımları ve sorumluluk alanları net bir şekilde belirlenmiştir [1\_OD3]. Bu birimler, süreçlerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla düzenli olarak toplanmakta

ve faaliyetlerini yürütmektedir [2\_OD4].

Uzaktan eğitim süreçlerinde ilgili koordinatörlükler ve komisyonlar, eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz ve kaliteli bir şekilde devam etmesi için gerekli planlamaları yapmaktadır. Bu bağlamda, uzaktan eğitim süreçlerinin iş akışları ve sorumlulukları da detaylı olarak tanımlanmış ve uygulanmaktadır [3\_OD4].

Personel Daire Başkanlığı tarafından tüm ünvanlar için hazırlanan görev tanımları, ÜBYS Kalite Yönetim Modülü ve Üniversitemizin internet sayfası üzerinden erişime sunulmuştur [4\_OD3]. Ayrıca, Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından tüm süreçler için İş Akış Formları Düzenleme Eğitimi verilmiş ve rehber videolar ile dokümanlar kamuoyuyla paylaşılmıştır [5\_OD4]. Hassas görevlere ilişkin süreçler, Hassas Görev Tespit Formu ve Hassas Görev Envanteri gibi araçlarla tüm birimlerce hazırlanmış ve uygulanmaktadır [6\_OD4][7\_OD3]. KYS İş Takip Sistemi üzerinden süreç sorumluları tanımlanmış olup Kalite Koordinatörlüğü tarafından süreçlerin içselleştirilmesi sağlanmakta ve takibi yapılmaktadır. Kalite Koordinatörlüğü tarafından periyodik olarak birim ziyaretleri gerçekleştirilmektedir. Bu ziyaretlerde; YÖKAK Kurumsal Değerlendirme Ölçütleri, Kalite Koordinatörlüğü çalışmaları ve KYS modüllerinin kullanımı konularında bilgilendirme yapılmakta, sürekli iyileştirme konusunda farkındalık oluşturulmaktadır [8\_OD4]. KYS süreçlerine dair tüm akademik ve idari personel düzenli olarak bilgilendirilmektedir. Bilgilendirmeler, Kalite Koordinatörlüğü Youtube kanalından tüm Kurum çalışanları ve paydaşlarla paylaşılmaktadır. Kurumda tanımlı tüm faaliyetler Kalite El Kitabı'na uygun olarak yürütülmekte olup KYS İş Takip Sistemi üzerinden izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir [9\_OD3].

Bütünleşik KYS üzerinden takip edilen tüm süreçler; Performans Takip, Geri Bildirim, Akreditasyon Sistemi [10\_OD4] ve ÜBYS yazışmalarının entegrasyonu ile etkin bir şekilde izlenmektedir [11\_OD4].

Afet ve Acil Durum (AFAD) Yönetim Merkezi Yönergesi ile olağanüstü durumlarda yapılacak işlemler belirlenmiş, sivil savunma ve doğal afetler sırasında hizmetlerin ve ekiplerin görevleri ÜBYS üzerinden ilgili personele bildirilmiştir [12\_OD3].

BAİBÜ, 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında, risklerin erken tespiti ve uygun stratejilerin geliştirilmesi amacıyla birim ve kurum düzeyinde Gelecek Senaryoları çalışmalarını tamamlamış ve elde edilen bulgularla oluşturduğu Gelecek Senaryoları Ön Değerlendirme Raporunu yayınlamıştır [13\_OD4][14\_OD4]. Bu rapor süreç yönetiminin sürdürülebilirliğinin ve etkinliğinin sağlanmasına katkı sağlamaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)A.3.4-Koordinatorluk\\_komisyon\\_komite\\_gorev\\_tanimlari.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.3.4-Birim\\_toplanti\\_kararlari.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.3.4-Uzaktan\\_egitim\\_sureclerinin\\_is\\_akislari\\_ve\\_sorumlular.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)A.3.4-Is\\_akislarin\\_kamuoyuyla\\_paylasilmasi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.3.4-Is\\_akis\\_hizmet\\_ici\\_egitim\\_paylasim.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.3.4-Hassas\\_gorev\\_envanteri\\_1.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)A.3.4-Hassas\\_gorev\\_envanteri\\_2.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.3.4-Kalite\\_koordinatorlugu\\_ziyaretleri.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)A.3.4-Kalite\\_el\\_kitabi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.3.4-KYS\\_modulleri.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.3.4-KYS\\_ubys\\_entegrasyon\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)A.3.4-Sivil\\_savunma\\_ile\\_afet\\_ve\\_acil\\_durumlar\\_egitimi\\_calismalari.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.3.4-Gelecek\\_senaryolari\\_hazirlanmasi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.3.4-BAIBU\\_gelecek\\_senaryolari\\_on\\_rapor\\_2025.pdf](#)

## 4. Paydaş Katılımı

### 1. İç ve dış paydaş katılımı

Üniversitemiz, 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında nitelikli yönetişimi ve kurumsal kapasiteyi güçlendirmek amacıyla, BM 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ile uyumlu bir şekilde iç ve dış paydaşların katılımını teşvik etmekte ve stratejik süreçlere entegre etmektedir [1\_OD4].

Bu doğrultuda, Üniversite-Paydaş Danışma Kurulları Yönergesi çerçevesinde iç ve dış paydaşlarla düzenli toplantılar yapılmakta, geri bildirimler alınmakta ve KYS İş Takip Sistemi üzerinden raporlanarak karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır [2\_OD3][3\_OD3]. Üniversitemiz, paydaş katılımının etkinliğini ve sürekliliğini izlemek amacıyla anketler düzenlemekte, toplantılar ve çalıştaylar gerçekleştirmektedir. Bu faaliyetler sonucunda elde edilen geri bildirimler değerlendirilerek, hazırlanan raporlar doğrultusunda iyileştirme önerileri dikkate alınmakta ve süreçler izlenmektedir [4\_OD4][5\_OD4][6\_OD4].

Öğrenci ve personel memnuniyet anketleri de bu sürecin daha etkili hale gelmesini sağlayacak şekilde değerlendirilmekte, sonuçlar raporlanarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır [7\_OD4][8\_OD4]. Kalite Güvence Sistemi kapsamında, iç ve dış paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmekte ve iş birlikleri geliştirilmektedir. Bu çerçevede, öğrenci katılımını teşvik etmek amacıyla çevrim içi "Kalite Süreçlerinde Öğrenci Katılımı Eğitimi" gerçekleştirilmiş, mezunlarla etkileşimi artırmak amacıyla Mezun Buluşması organize edilmiştir [9\_OD4][10\_OD4].

Dış paydaş iş birlikleri kapsamında 2024 yılı içinde Bolu Girişimcilik Akademisi ve diğer ortak projeler hayata geçirilerek paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılımı sağlanmıştır [11\_OD4][12\_OD4][13\_OD4]. Ayrıca, "Üniversite Bolu İçin Ne Yapıyor?" başlıklı dış paydaş toplantıları düzenlenerek geri bildirim mekanizmaları güçlendirilmiş ve paydaş katılımının kurumsal süreçlere entegrasyonu artırılmıştır (OD4)[14\_OD4].

Paydaş memnuniyetine yönelik veriler, KYS İş Takip Sistemi üzerinden düzenli olarak raporlanmakta ve idari birimler ile üst yönetim toplantılarında kapsamlı bir şekilde değerlendirilmektedir [4\_OD4]. Bu değerlendirmeler doğrultusunda geri bildirimlere dayalı sistematik iyileştirmeler yapılmakta ve süreçlerin etkinliği artırılmaktadır [9\_OD4]. Ayrıca; mezunlar, özel sektör ve kamu kurumları gibi dış paydaşlardan alınan geri bildirimler de iyileştirme çalışmalarına yön vermektedir [10\_OD4][14\_OD4][5\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [1](4)A.4.1-BAIBU\_2024\_2028\_sp\_paydas\_hedefleri.pdf
- [2](3)A.4.1-BAIBU\_universite\_paydas\_danisma\_kurullari\_yonergesi.pdf
- [3](3)A.4.1-Paydas\_katiliminin\_kys\_is\_takip\_raporu.pdf
- [4](4)A.4.1-2024\_dis\_paydas\_memnuniyet\_anketi\_degerlendirme\_raporu.pdf
- [5](4)A.4.1-Kalite\_ogrenci\_calistayi\_2023\_sonrasi\_yapilan\_iyilestirme.pdf
- [6](4)A.4.1-Paydas\_geri\_bildirimlerinin\_surekliligi.pdf
- [7](4)A.4.1-Memnuniyet\_anketi\_raporlarina\_erisim.pdf
- [8](4)A.4.1-Memnuniyet\_anketleri.pdf
- [9](4)A.4.1-Kalite\_sureclerine\_ogrenci\_katilimi\_egitimi.pdf
- [10](4)A.4.1-Mezun\_bulusmasi\_raporu\_2024.pdf
- [11](4)A.4.1-Bolu\_girisimcilik\_akademisi.pdf
- [12](4)A.4.1-Bolu\_girisimcilik\_akademisi\_raporu.pdf
- [13](4)A.4.1-BAIBU\_bulten\_haberleri.pdf
- [14](4)A.4.1-Dis\_paydas\_memnuniyet\_anketi.pdf

## 2. Öğrenci geri bildirimleri

Üniversitemiz eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme ve yönetsel süreçlere ilişkin öğrenci geri bildirimlerini, 2023 KİDR raporunda belirtildiği gibi düzenli olarak almakta [1\_OD4][2\_OD4] ve bu bildirimler sistematik biçimde değerlendirmeden geçmektedir [3\_OD4][4\_OD4]. Öğrenci geri bildirimlerinin önemine istinaden, 2024 yılında gerçekleştirilen öğrenci oryantasyon eğitimleri güncellenmiş ve öğrencilerin geri bildirimde bulunmalarını teşvik etmek amacıyla ek bilgilendirmeler yapılmıştır [5\_OD4].

Öğrenci geri bildirimlerinin iç kontrol süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılabilmesi amacıyla, Kalite Koordinatörlüğü ve Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi iş birliğiyle çevrim içi eğitimler düzenlenmiştir [6\_OD4]. Bu eğitimlerde, öğrenci geri bildirimlerinin kalite süreçlerine nasıl katkı sağladığı anlatılmakta [7\_OD4] ve elde edilen geri bildirimlerin sonuçlara yansımaları sağlanmaktadır.

Öğrenci görüşleri; ders değerlendirme anketleri [2\_OD4], KYS Anket [8\_OD4][9\_OD4], Geri Bildirim

Sistemi [10\_OD4], Öğrenci Senatosu kararları [11\_OD4], dekan ve bölüm başkanlarıyla yapılan birebir görüşmeler ve odak grup toplantıları gibi çeşitli araçlarla sistematik olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir [12\_OD4][13\_OD4]. Kullanılan ölçme araçlarının geçerliliği ve güvenilirliği düzenli olarak denetlenmekte, toplanan verilerin tutarlı ve temsil edici olmasına özen gösterilmektedir.

Öğrenci görüşlerini alabilmek ve kalite süreçlerine aktif katılımlarını sağlamak amacıyla Aralık 2024'te gerçekleştirilen Kalite Öğrenci Çalıştayı; Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü koordinasyonunda, Öğrenci Dekanlığı, Kalite Öğrenci Topluluğu, Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER), Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) ve Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü iş birliğiyle BAİBÜ Kültür Merkezi'nde düzenlenmiştir. Çalıştay kapsamında öğrencilerin eğitim-öğretim, akademik destek hizmetleri ve yönetsel süreçlere dair geri bildirimleri alınmış, kalite süreçlerine dair farkındalık artırılmıştır. Elde edilen veriler analiz edilerek raporlanmış ve sonuçlar kamuoyu ile paylaşılmıştır [14\_OD4].

Üniversitemizde öğrenci görüş ve önerileri için KYS Geri Bildirim Sistemi ve BAİBÜ Çözüm Merkezi başta olmak üzere farklı iletişim kanalları bulunmaktadır [15\_OD4]. Bu kanallar, öğrenciler tarafından kolayca erişilebilecek şekilde duyurulmuştur ve düzenli olarak kullanılmaktadır [16\_OD4]. Öğrenci memnuniyet anketleri yılda bir kez uygulanarak, öğrencilerin görüş ve önerileri sistematik olarak toplanmakta, birimler tarafından iyileştirme eylem planları, KYS İş Takip Sistemi üzerinden raporlanmaktadır [17\_OD4].

Ayrıca, Üniversitemizde öğrenci geri bildirim mekanizmalarını daha erişilebilir ve etkin hale getirmek amacıyla karekod tabanlı geri bildirim sistemleri hayata geçirilmiştir. Bu sistem, öğrencilerin görüş, şikayet ve önerilerini kolayca iletebilmelerini sağlamakta olup akademik ve idari birimlerin yanı sıra kampüs ulaşım araçlarında da aktif olarak kullanılmaktadır. Öğrenciler tarafından yaygın şekilde bilinen ve kullanılan bu uygulama, geri bildirimlerin hızlı değerlendirilmesine ve süreçlerin iyileştirilmesine katkı sunmaktadır [18\_OD4]. KYS Geri Bildirim Sistemi üzerinden alınan öğrenci mesajları, ilgili birimler tarafından belirlenen süre içerisinde yanıtlanmaktadır [19\_OD4].

Buna ek olarak, dezavantajlı gruplara yönelik Engelsiz Dijital Form Sistemi gibi özel uygulamalar kullanılarak şikayetler ve geri bildirimler düzenli olarak alınmakta, erişilebilirlik ve eşitlik ilkeleri çerçevesinde değerlendirilerek yanıtlanmaktadır [20\_OD5].

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.4.2-BAIBU\\_2023\\_kidr.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.2-Ders\\_degerlendirme\\_akts\\_is\\_yuku\\_anketi\\_uyurusu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.2-Ders\\_izlence\\_ve\\_akts\\_is\\_yuku\\_anketi\\_degerlendirmesi\\_eylemleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.2-Ders\\_degerlendirme\\_ve\\_akts\\_is\\_yuku\\_anketi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.2-Ogrenci\\_oryantasyon\\_programi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.2-Ogrenciler\\_icin\\_duzenlenen\\_egitimler.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.2-Ogrenciler\\_icin\\_duzenlenen\\_egitim\\_kaydi\\_ornegi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.2-KYS\\_anket\\_sistemi\\_is\\_takip\\_sistemi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.2-Ogrencilere\\_uygulanan\\_anket\\_ornekleri\\_ve\\_raporlari.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.4.2-KYS\\_geri\\_bildirim\\_sistemi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.4.2-Ogrenci\\_senatosu\\_kararlari.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.4.2-Liderle\\_gorusme.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.4.2-Ogrenci\\_odak\\_grup\\_gorusmesi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.4.2-Kalite\\_ogrenci\\_calistayi\\_2024.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.4.2-Paydaslarin\\_geri\\_bildirimlerinin\\_alinmasi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.4.2-Karekod\\_geri\\_bildirim\\_uyurusu.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)A.4.2-Ogrenci\\_memnuniyet\\_anketi\\_uygulamaları\\_ve\\_raporlari.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)A.4.2-Karekod\\_geri\\_bildirim\\_noktalarından\\_ornekler.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)A.4.2-KYS\\_geri\\_bildirim\\_sisteminden\\_cevap\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[20\]\(5\)A.4.2-Engelsiz\\_dijital\\_form\\_sistemi.pdf](#)

## 3. Mezun ilişkileri yönetimi



Üniversitemiz; mezunların eğitime devam etme durumu, gelir düzeyi ve işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgilerini ÜBYS Mezun Bilgi Sistemi üzerinden toplamakta ve değerlendirmektedir [1\_OD4] [2\_OD4]. Bu süreç, 2019 yılından itibaren KARMER tarafından yürütülmektedir [3\_OD4]. Mezun Bilgi Sistemi [2\_OD4] ve Yetenek Kapısı [4\_OD4] platformları aracılığıyla mezunların kariyer gelişimi düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler analiz edilerek stratejik karar süreçlerine yön verilmektedir. Sistemdeki kayıtlı mezun sayısı 2024 yılında 47195'e ulaşmış olup bu veriler Üniversitemizin mezun takip süreçlerini başarılı ile yönettiğini göstermektedir [5\_OD4].

Mezunlarla düzenli iletişim ve iş birliği sağlamak amacıyla Kariyer Söyleşileri [6\_OD4], Kariyer Fuarları [7\_OD4] ve Mezun Buluşmaları [8\_OD4] gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler aracılığıyla mezun-sektör ilişkileri güçlendirilmekte, mezunların iş gücü piyasasında daha etkin bir yer edinmeleri desteklenmektedir. Üniversitemiz, 2022 yılında olduğu gibi, 2024 yılında da Bölgesel Kariyer Fuarı olan Batı Karadeniz Kariyer Fuarı'na ev sahipliği yaparak öğrencileri, mezunları ve kamu ile özel sektördeki paydaşları bir araya getirmiştir. Yüksek katılımı gerçekleştiren bu kapsamlı organizasyon, katılımcılara doğrudan iş fırsatlarına erişim imkânı sunarak kariyer planlamalarına önemli katkılar sağlamıştır [6\_OD4] [9\_OD4].

KARMER; mezunlardan elde edilen geri bildirimleri, işe yerleşme oranlarını ve mezun memnuniyet düzeylerini anketlerle toplayarak [10\_OD4][11\_OD4] Üniversitemizin gelişim stratejilerine uygun olarak değerlendirmektedir. Örneğin, mezun paydaş anketleri aracılığıyla elde edilen veriler doğrultusunda, öğrencilerimizin kariyer gelişimini desteklemek amacıyla ders ve program içeriklerinde güncellemeler yapılmış [12\_OD4], ayrıca yeni alan dışı seçmeli dersler ve yan dal programları açılmıştır [13\_OD4].

Mezunlarımızın iş bulmalarını kolaylaştırmak için girişimcilik eğitimleri, iş ve staj ilanları, işbirlikleri ve çeşitli eğitim programları düzenlenmektedir [14\_OD4]. Bu kapsamda, uygulamalı muhasebe eğitimi gibi spesifik eğitimlere [15\_OD4] mezunlar da katılmışlardır. Ayrıca, Üniversitemiz mezunların mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak çeşitli seminer ve etkinlikler düzenlenmiştir [16\_OD4].

Üniversitemiz, mezunlarıyla olan bağını güçlendirmek ve sürdürülebilir bir iletişim ağı oluşturmak amacıyla Abant İzzet Baysal Üniversitesi Mezunları Derneği (İBUMED) ile iş birliği yapmaktadır. Bu kapsamda, iş birliğini resmî bir çerçeveye oturtmak amacıyla üniversitemiz ile İBUMED arasında bir protokol imzalanmıştır. Protokol doğrultusunda, ortak sportif ve kültürel etkinlikler düzenlenmekte, çeşitli projeler geliştirilmekte ve mezunlarla üniversite öğrencileri arasındaki etkileşimi artıran faaliyetler organize edilmektedir. Ayrıca, İBUMED yönetim kurulunda üniversitemiz öğretim üyelerinin yer alması, mezunlarla kurulan ilişkinin daha da güçlenmesine katkı sağlamaktadır [7\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.4.3-UBYS\\_mezun\\_bilgi\\_yonetim\\_sistemi\\_iyilestirmeleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.4.3-Mezun\\_bilgi\\_yonetim\\_sistemi\\_mezun\\_portal.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.4.3-KARMER\\_mezun\\_takip\\_baglantis.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.4.3-Yetenek\\_kapisi\\_kanitlari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.4.3-2024\\_KARMER\\_faaliyet\\_sunumu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.4.3-Kariyer\\_soylesileri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.4.3-Bati\\_Karadeniz\\_Kariyer\\_Fuari\\_2024.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.4.3-BAIBU\\_mezunlar\\_bulusmasi\\_raporu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.4.3-Bati\\_karadeniz\\_kariyer\\_fuari\\_2024\\_bulten.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.4.3-Mezun\\_paydas\\_anketi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.4.3-Mezun\\_anketi\\_sonuc\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.4.3-Paydas\\_gorusu\\_ile\\_ders\\_eklenmesi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.4.3-ADSD\\_yan\\_dal\\_cift\\_anadal.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)A.4.3-KARMER\\_egitim\\_programlari\\_staj.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)A.4.3-Uygulamali\\_muhasebe\\_egitimi.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)A.4.3-Bati\\_karadeniz\\_kariyer\\_fuari\\_2024\\_etkinlikler.pdf](#)

## **5. Uluslararasılaşma**

## 1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçleri, Üniversitemizin uluslararasılaşma politikası ve misyonuna uygun olarak, uluslararası saygınlık ve tanınırlığı artırmaya yönelik stratejik bir yaklaşım ile yürütülmektedir [1\_OD4].

Üniversitemiz, 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen "Eğitim ve öğretimde uluslararasılaşma faaliyetlerini ve girişimlerini artırma" hedefi doğrultusunda, BM 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri arasında yer alan "Teknik ve mesleki beceriler ve uluslararası bilgi paylaşımı" hedefini benimsemektedir [2\_OD4]. Üniversitemiz, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel ve sanatsal ilişkiler kurarak bu ilişkileri etkili bir iş birliği ile sürdürmektedir (OD4). Uluslararasılaşma politikamız, Uluslararası İlişkiler Ofisi Yönergesine dayanmaktadır [3\_OD3] ve bu yönerge çerçevesinde Erasmus, AKTS Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü ve Uluslararası İşbirlikleri Koordinatörlüğü gibi birimler aktif olarak faaliyet göstermektedir [4\_OD4].

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin yaygınlaştırılması amacıyla fakülte, yüksekokul ve bölüm seviyelerinde uluslararası ilişkiler birim koordinatörleri atanmıştır [5\_OD4]. Uluslararası İlişkiler ve Erasmus Ofisi belirlediği faaliyetleri planlamak ve izlemek amacıyla bu koordinatörler ile düzenli toplantılar yapmaktadır [6\_OD4].

Üniversitemizde öğrenci ve personel değişim faaliyetleri, Erasmus ve İkili İşbirlikleri kapsamında etkin bir şekilde yürütülmektedir. Erasmus+ öğrenci ve personel hareketliliği; Erasmus Koordinatörlüğü bünyesinde, AB Komisyonu mevzuatı ve Türkiye Ulusal Ajansı'nın uygulama esaslarına uygun olarak adil ve şeffaf biçimde yönetilmektedir [7\_OD4]. Üniversitemizin katıldığı ve koordine ettiği Erasmus KA131 Konsorsiyum projeleri, öğrenci ve personel hareketliliğine katkı sunmaktadır [8\_OD4].

Uluslararası öğrencilere Türkçe eğitimi veren Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER), öğrencilerin akademik ve kültürel uyum süreçlerine katkı sağlamaktadır. TÖMER, Türkçeyi dünya dili haline getirme ve Türk kültürünü uluslararası alanda tanıtmaya amacıyla etkinlikler düzenlemektedir [9\_OD4] [10\_OD4].

Uluslararası öğrencilerle ilgili süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesi amacıyla, 2023 yılından itibaren tüm başvuru ve kabul süreçleri, Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından merkezi bir şekilde yürütülmektedir [11\_OD4]. Bu süreçler, ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsayacak şekilde Uluslararası Öğrenciler Kayıt Kabul Yönergesi çerçevesinde sistematik biçimde uygulanmaktadır [12\_OD4]. Öğrencilere yönelik ikamet izni başvuruları ise; YÖK ve Göç İdaresi Başkanlığı arasında imzalanan protokole dayanarak, belirlenen iş akış şeması doğrultusunda yine Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü tarafından alınmaktadır [13\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.1-Uluslararasılaşma politikasi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.1-BAIBU\\_2024\\_2028\\_sp\\_uluslararasılaşma\\_skh\\_iliskisi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)A.5.1-Uluslararası ilişkiler ofisi yönergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.1-Uluslararasılaşma ile ilgili koordinatörlükler.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.1-Uluslararası ilişkiler ofisi birim koordinatörleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.1-Erasmus birim koordinatörleri toplantı raporu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.1-Erasmus seçim komisyon görevlendirmesi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.5.1-Erasmus\\_ka131.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.5.1-TÖMER dil senliği.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.5.1-Uluslararası öğrenciler günü.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.5.1-Uluslararası öğrenciler koordinatörlüğü.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.5.1-Uluslararası öğrenciler kayıt kabul yönergesi.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)A.5.1-İkamet izni iş akış şeması.pdf](#)

## 2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşma sürecine yönelik kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiştir. Kaynakların dağılımı



ve iyileştirilmesi için düzenli çalışmalar yürütülmektedir [1\_OD4]. Bu kaynaklar, kurumun ihtiyaçlarına göre niceliksel ve niteliksel olarak izlenmekte ve düzenli olarak değerlendirilmektedir [2\_OD4].

Uluslararasılaşmayı daha etkin yürütmek ve uluslararası öğrencilerin kayıt sürecinden mezuniyetine kadar olan tüm işlemleri kolaylaştırmak amacıyla önemli iyileştirmeler yapılmıştır. Daha önce Öğrenci Dekanlığı bünyesinde bulunan Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü hizmet binası değiştirilmiş ve TÖMER ile yakın işbirliği içinde çalışacak şekilde yeni ve donanımlı idari ofisler oluşturulmuştur [3\_OD4]. Bu değişikliklerle kayıt ve takip süreçleri daha verimli ve etkin bir hale getirilmiştir.

Fiziksel kaynaklar açısından, TÖMER için tahsis edilen idari ofis sayısı 3'ten 5'e, akıllı tahta sistemi olan derslik sayısı 4'ten 14'e, toplam derslik sayısı ise 8'den 16'ya çıkarılmıştır. Şu anki kaynak durumu aşağıdaki gibidir [4\_OD4].

- TÖMER: 16 derslik, 1 bilgisayar laboratuvarı, 5 idari ofis
- TÖMER: 4 idari, 15 akademik personel
- Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü: 2 akademik, 3 idari personel

Ayrıca, Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü için yeni bir web sayfası oluşturulmuş, TÖMER'in web sayfası yenilenmiştir [5\_OD4]. Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü ve TÖMER, sosyal medya hesapları üzerinden özellikle uluslararası öğrencilere yönelik bilgilendirme ve tanıtım faaliyetlerini aktif olarak yürütmektedir [6\_OD4].

Uluslararası değişim programları, Üniversitemizin uluslararasılaşma politikasının temel bir parçasıdır ve eğitim ile araştırma alanlarında uluslararası standartlara ulaşmayı hedefleyen bir etkileşimle yönetilmektedir [7\_OD4]. Erasmus+ ve diğer hareketlilik projelerinin etkin bir şekilde yönetilmesi amacıyla, bu faaliyetler Rektör Yardımcısına bağlı olarak Erasmus Kurum Koordinatörü, iki öğretim görevlisi ve iki idari personelden oluşan bir ekip tarafından yürütülmektedir. Ayrıca, İkili İşbirlikleri ve diğer değişim programlarının yönetimi ise sorumlu bir idari personel tarafından gerçekleştirilmektedir.

Erasmus+ hareketlilik faaliyetleri, Türkiye Ulusal Ajansı tarafından tahsis edilen hibe tutarına dayalı olarak yapılmakta ve hibe kullanımları, Türkiye Ulusal Ajansı'nın 2023 ve 2024 yıllarına ait Erasmus+ Ana Eylem 1 düzenlemeleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [8\_OD3]. Bütçe, belirlenen katılımcı sayısı doğrultusunda fakülte, yüksekokul ve birim bazında kontenjanlar belirlenerek kullanılmaktadır ve bu kontenjanlar çağrı ve ilanlarla duyurulmaktadır [9\_OD4].

Erasmus+ programından yararlanan öğrenci ve personel, faaliyet sonrasında AB modülü olan Beneficiary Module üzerinden faaliyet raporlarını doldurmakta ve deneyimlerini paylaşan toplantılara katılmaktadır [10\_OD4]. Ofis, katılımcıların raporlarını inceleyerek projenin sürdürülebilirliği açısından değerlendirmekte, katılımcı sayısının artırılması ve projenin daha geniş kitlelere ulaştırılması amacıyla bilgilendirme etkinlikleri düzenlenmektedir [11\_OD4].

Erasmus Koordinatörlüğü; faaliyetlerini aylık, dönemlik ve yıllık olarak planlamakta ve değerlendirmektedir [1\_OD4]. Bu planlama ve değerlendirme, Erasmus Kurum Koordinatörü başkanlığında aylık toplantılarla yapılmaktadır [2\_OD4]. Proje süresi sonunda, faaliyetler, hareketlilikler ve bütçe kullanım durumu Avrupa Komisyonu'nun Beneficiary Module sistemine raporlanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)A.5.2-Uluslararası ilişkiler ofisi 2024 faaliyet raporu.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.2-Erasmus\\_koordinatorlugu\\_aylik\\_toplanti\\_tutanagi\\_ekim.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.2-Uluslararası öğrenci koordinatörlüğü hizmet binası.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.2-TÖMER\\_2024\\_faaliyet\\_raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.2-UOK\\_tomer\\_web\\_sayfaları.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.2-TÖMER\\_sosyal\\_medya\\_hesapları.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.2-Uluslararasılaşma politikası.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)A.5.2-Erasmus\\_gerçekleştirilen\\_faaliyetler.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.5.2-Erasmus\\_ilanları.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)A.5.2-Deneyim\\_paylaşımı.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.5.2-Erasmus\\_gunleri\\_bilgilendirme.pdf](#)

### 3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemizde uluslararasılaşma sürecinin izlenmesini sağlayan yerleşik ve sürdürülebilir mekanizmalar bulunmaktadır. Uluslararasılaşma performansını izleme süreci 2024-2028 Stratejik Planda yer alan göstergeler üzerinden düzenli olarak takip edilmekte ve bu göstergeler, Üniversitenin uluslararası stratejilerinin etkinliğini ölçmeye yönelik kullanılmaktadır [1\_OD4]. Üniversitemizde, uluslararasılaşma performansını izleme ve değerlendirme süreci Kurum İdare Faaliyet Raporu [2\_OD4] ve KYS Performans Takip Sistemi üzerinden izlenmektedir [3\_OD4]. Bu göstergeler arasında uluslararası öğrenci sayıları, öğretim elemanı hareketliliği, uluslararası işbirlikleri, Erasmus+ ve diğer değişim programlarından faydalanan katılımcı sayıları yer almaktadır [2\_OD4][3\_OD4]. Ayrıca, uluslararası akademik yayınlar ve Üniversitenin sıralamalardaki yeri düzenli olarak izlenmektedir [2\_OD4].

Üniversitemizde 2024 yılı itibarıyla 100 farklı ülkeden 3984 uluslararası öğrenci kayıtlıdır. Bu öğrenciler, Türkçe Hazırlık TÖMER sınıflarında aktif olarak eğitim görmekte ve bölüm derslerine devam etmektedir [4\_OD4]. Uluslararası öğretim elemanlarının sayısı 2024 yılı itibarıyla 11 kişidir ve bunlar, İngilizce ve Arapça Hazırlık Programlarında kendi ana dillerinde ders vermekte, fakülte ve Ar-Ge merkezlerinde görev alarak hem eğitim-öğretime hem de araştırmalara katkı sağlamaktadır.

Uluslararası işbirliklerimizin izlenmesi ve geliştirilmesi için uluslararası toplantılara katılım sağlanmaktadır. Erasmus+ KA131 programı kapsamında 2024 yılında 40 yeni Erasmus+ işbirliği anlaşması yapılmış, 147 olan ikili anlaşma sayısı 187'ye ulaşmıştır [5\_OD4]. Ayrıca, Erasmus+ ve ikili işbirlikleri kapsamındaki hareketliliklerden faydalanan öğrenci ve personel sayısında artış sağlanmıştır [6\_OD4]. Erasmus+ ve diğer programlarla yapılan tüm anlaşmalar ve işbirlikleri, ilgili performans göstergeleri çerçevesinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir [7\_OD4].

Uluslararası sıralamalar Üniversitemizin dünya sıralamasındaki yerini izlemek adına kritik bir rol oynamaktadır. URAP 2024-2025 Türkiye sıralamasında Tıp Fakültesi, 106 üniversite arasında 45. sıraya yerleşmiştir [8\_OD4]. Ayrıca, Times Higher Education (THE) Dünya Üniversiteleri sıralamasında Üniversitemiz 1501+ bandında, Türkiye'deki 111 üniversite arasında ise 34. sırada yer almıştır [9\_OD4]. Diğer sıralamalar da (GreenMetric, QS) düzenli olarak takip edilmekte [10\_OD4] ve bu veriler, Üniversitemizin uluslararasılaşma stratejilerinin etkinliğini izlemek için kullanılmaktadır.

İzleme süreci uzun vadeli sürdürülebilir bir izleme yapısı içerisinde yürütülmektedir [11\_OD4]. Erasmus+ hareketlilik faaliyetleri, ikili işbirlikleri, ve uluslararası sıralamalara ilişkin veriler her yıl güncellenmekte ve izlenmektedir. Bu süreçlerin sürdürülebilirliği için üniversite içindeki ilgili birimler arasında işbirliği güçlendirilmiş, kaynaklar doğru şekilde tahsis edilmiştir. Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü ve TÖMER gibi birimler, düzenli olarak kendi performanslarını izlemekte ve raporlamaktadır [12\_OD4].

İzleme sonuçları, her yıl yapılan iç değerlendirmelerde, birim faaliyet raporu sunumlarında ve stratejik plan değerlendirme toplantılarında tartışılmakta ve gerek görülen alanlarda iyileştirme faaliyetleri başlatılmaktadır. Örneğin, Erasmus+ hareketlilik faaliyetlerine katılımında yaşanan zorlukları aşmak amacıyla yeni bilgilendirme ve yönlendirme çalışmalarına başlanmıştır [13\_OD4]. Ayrıca öğrenci ve personel geri bildirimleri doğrultusunda süreçler sürekli olarak iyileştirilmiştir. Uluslararası işbirlikleri kapsamında elde edilen yeni anlaşmalar ve yapılan görüşmelerle birlikte, Üniversitemizin uluslararası alandaki görünürlüğü artırılmakta ve faaliyetler daha etkili hale getirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)A.5.3-BAIBU idare faaliyet raporu 2024.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)A.5.3-BAIBU idare faaliyet raporu 2024 uluslararası yayınlar.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)A.5.3-KYS performans takip uluslararasılaşma.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)A.5.3-Uluslararası öğrenci sayısı.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)A.5.3-Uluslararası işbirliği anlaşma sayısı 2024.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)A.5.3-Programlardan faydalanan kişi sayısı.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)A.5.3-Koordinatorler ile değerlendirme toplantısı.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)A.5.3-Ranking urap 2024.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)A.5.3-Ranking the 2025 ibu ajanda.pdf](#)

- [\[10\]\(4\)A.5.3-Uluslararası\\_siralamalar.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)A.5.3-BAIBU\\_2024\\_2028\\_sp\\_uluslararası\\_ilaşma\\_skh\\_iliskisi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)A.5.3-KYS\\_is\\_takip\\_tomer\\_orneği.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)A.5.3-Bilgilendirme\\_deneyim\\_paylasimi.pdf](#)

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### 1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

#### 1. Programların tasarımı ve onayı

BAİBÜ'de program tasarım süreçleri, Yükseköğretim Kurulu Akademik Birim Ağacı Yönetim Sistemi (ABAYS) ve YÖKAK ölçütleri esas alınarak, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu rehberliğinde sistematik bir yaklaşımla yürütölmektedir. Tasarlanan programların amacı ve program yeterlilikleri, Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında tanımlanan kurumun vizyon, misyon ve eğitim-öğretim ile ilgili stratejik amaç ve hedeflerine uygun olarak belirlenmektedir [1\_OD4]. Bu süreçte iç ve dış paydaşların görüş ve beklentileri dikkate alınmakta, akademik birimler bu gereksinimler doğrultusunda program tasarımlarını oluşturmaktadır [2\_OD3][3\_OD3][4\_OD3][5\_OD3].

Akademik birimler program tasarımlarını BAİBÜ Program Tasarım Modeline uygun olarak yürütmektedir [6\_OD3]. Hazırlanan taslak programlar, ilgili akademik birimlerin yönetim kurullarında görüşölüp tartışıldıktan sonra Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına (ÖİDB) gönderilmektedir [7\_OD3]. ÖİDB, program tasarımlarını incelenmek üzere Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonuna göndermektedir. Komisyon, programları YÖKAK kalite ölçütleri ve eğitim programları tasarım ilkeleri doğrultusunda değerlendirerek değerlendirme raporları oluşturmaktadır [8\_OD4][9\_OD4].

Program güncelleme ve ders ekleme süreçleri, paydaş beklentileri doğrultusunda gerçekleştirilmekte olup bu süreçler Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından incelenerek gerekli iyileştirme adımları belirlenmektedir [10\_OD4][11\_OD4][12\_OD4]. Akademik birimler tarafından önerilen program tasarımları, komisyon tarafından hazırlanan raporda belirtilen ölçütlere uygun bulunması halinde onaylanmak üzere Üniversitemiz Senatosuna sunulmaktadır. Uygun bulunmayan tasarımlar ise ilgili akademik birime iade edilerek gerekli düzenlemelerin yapılması istenmektedir.

YÖKAK 2022 KAR'da gelişmeye açık bir alan olarak belirtilen yandal, çift anadal ve disiplinlerarası program sayısının artırılması konusunda, 2023 ve 2024 yıllarında önemli iyileştirme çalışmaları yapılmış ve yeni programlar açılarak bu alanda ilerleme sağlanmıştır. Bu doğrultuda, Üniversitemizdeki tüm akademik birimlerin Yandal ve Çift Anadal Program Yönergesi kapsamında, öğrencilerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun yandal, çift anadal ve disiplinlerarası programlar açması yönünde karar alınmış ve ilgili resmi yazı tüm akademik birimlere iletilmiştir [13\_OD3][14\_OD3]. Açılan yeni programlarla birlikte, 2024 yılında yandal ve çift anadal program sayısı 37'ye ulaşmıştır [15\_OD3]. Öğrencilerin ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda yeni yandal ve çift anadal programlarının açılmasına devam edilmektedir. Üniversitemizin Akademik Takvimi doğrultusunda, 2024-2025 akademik yılı başında belirlenen tarihlerde yandal ve çift anadal programlarına başvuru, kontenjan ve kayıt duyuruları yapılmış; yönergeye uygun olarak öğrencilerin başvuruları alınarak kayıt işlemleri tamamlanmıştır [16\_OD3][17\_OD4].

Tasarlanan programların çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında belirlenen yeterlilik alanlarına uygun şekilde bilgi, beceri ve yetkinlik başlıkları altında tanımlanmıştır [18\_OD3]. Program çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren ilişki tabloları oluşturulmuş ve üniversitemizin web sayfasında yayımlanmıştır (OD3). Tasarlanan veya güncellenen program çıktıları, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından düzenli olarak kontrol edilmekte, izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [19\_OD4].

Program çıktılarının, ders içeriklerinin ve öğrenme hedeflerinin belirlenmesi ile ders bilgi paketlerinin hazırlanmasında, ulusal çekirdek program ve ilgili alanın akreditasyon ölçütleri esas alınmaktadır [20\_OD3][21\_OD3][22\_OD3]. Ders bilgi paketleri; bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlar gözetilerek tasarlanmakta ve Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından izlenmektedir [23\_OD3]. Program çıktıları ders ilişki matrisleri oluşturularak her dersin hangi çıktıya hizmet ettiği tanımlanmaktadır [24\_OD3].

Derslerin öğrenme çıktılarına hangi öğretim yöntemleri, etkinlikler ve materyallerle ulaşılacağı, ders bilgi paketleri ve ders izlencelerinde belirtilmektedir [25\_OD3]. Bölümler, özelliklerine uygun olarak, güz ve

bahar yarıyılı başında hangi derslerin yüz yüze veya uzaktan eğitim ile yapılacağını belirlemektedir. Akademik birimler, programları uygulamak için gerekli fiziksel donanım ve teknolojik altyapıyı program tasarımlarına dahil etmekte ve bu unsurlar Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından değerlendirilerek Üniversite Senatosuna sunulmaktadır [26\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [1](4)B.1.1-Hemsirelik\_bolumu\_program\_amaclari.pdf
- [2](3)B.1.1-Paydas\_beklenti\_anket\_(dis\_paydas).pdf
- [3](3)B.1.1-Paydas\_ihtiyac\_rapor\_(ic\_paydas).pdf
- [4](3)B.1.1-Paydas\_calistay\_rapor.pdf
- [5](3)B.1.1-Dis\_paydas\_anketi.pdf
- [6](3)B.1.1-BAIBU\_program\_tasarim\_modeli.pdf
- [7](3)B.1.1-Bolum\_kurul\_karari.pdf
- [8](4)B.1.1-Yeni\_program\_acma\_degerlendirme\_raporu.pdf
- [9](4)B.1.1-Yan\_dal\_program\_acma\_degerlendirme\_raporu.pdf
- [10](4)B.1.1-Program\_guncelleme\_degerlendirme\_raporu.pdf
- [11](4)B.1.1-Secmeli\_ders\_onerisi\_degerlendirme\_raporu.pdf
- [12](4)B.1.1-Akts\_degisikligi\_degerlendirme\_raporu.pdf
- [13](3)B.1.1-Yandal\_cift\_anadal\_resmi\_yazi.pdf
- [14](3)B.1.1-Yandal\_cift\_anadal\_yonergesi.pdf
- [15](3)B.1.1-Cift\_anadal\_yan\_dal\_program\_sayisi.pdf
- [16](3)B.1.1-Akademik\_takvim.pdf
- [17](4)B.1.1-Yan\_dal\_cift\_anadal\_basvuru\_uyurusu.pdf
- [18](3)B.1.1-TYYC\_program\_ciktilari\_uyumu.pdf
- [19](4)B.1.1-Egitim\_komisyonu\_karari.pdf
- [20](3)B.1.1-Ulusal\_cekirdek\_program\_uyumu.pdf
- [21](3)B.1.1-Hemsirelik\_program\_ciktilari.pdf
- [22](3)B.1.1-HEPDAK\_standartlari.pdf
- [23](3)B.1.1-Program\_ciktisi\_asamali\_siniflama.pdf
- [24](3)B.1.1-Program\_ciktisi\_ders\_iliski\_matriksi.pdf
- [25](3)B.1.1-Ders\_bilgi\_paketi.pdf
- [26](4)B.1.1-Fiziksel\_teknolojik\_olanaklar.pdf

## 2. Programın ders dağılım dengesi

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nde ön lisans, lisans ve lisansüstü programlara kayıtlı öğrencilerin mezuniyet için tamamlaması gereken zorunlu ve seçmeli dersler, uygulamalar, kredi ve AKTS değerleri ilgili yönetmeliklerle belirlenmiş [1\_OD3] ve akademik birimlerin web sayfalarında ilan edilmiştir (OD3).

Üniversitemizde ders dağılımları, dönem başında anabilim dalı ve bölüm kurulları tarafından öğretim elemanlarının katılımıyla planlanarak belirlenmektedir [2\_OD3]. Dersler, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, idari ve akademik sorumlulukları ile komisyon görevleri gibi iş yükleri dikkate alınarak adil ve dengeli bir şekilde dağıtılmaktadır [3\_OD3][4\_OD3][5\_OD4].

Tüm programlarda zorunlu ve seçmeli dersler arasındaki dengenin korunması esas alınmakta olup her dönem alınan derslerin AKTS değerlerinin en az %25'i seçmeli derslerden oluşmaktadır [6\_OD3]. Yeni açılan programlardaki seçmeli ders oranları, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından izlenmekte ve kontrol edilmektedir [7\_OD4]. Öğrenciler kendi programları dışında alan dışı seçmeli ders alma imkanına sahiptir. YÖKAK 2022 KAR'da, alan dışı seçmeli ders sayısının yetersizliği gelişmeye açık bir yön olarak vurgulanmıştır. Bu doğrultuda, alan dışı seçmeli derslere ilişkin bir yönerge hazırlanmış [8\_OD3], öğrencilerin talep ve beklentileri doğrultusunda her bölüm ve programda en az bir alan dışı seçmeli ders açılması üniversite yönetimi tarafından resmi yazıyla duyurulmuş ve alan dışı seçmeli ders sayısı artırılarak iyileşme sağlanmıştır [9\_OD4][10\_OD4].

Öğrenciler, zorunlu ve seçmeli dersler ile alan dışı seçmeli dersler olarak kültürel derinlik kazanmakta ve farklı disiplinleri tanıma fırsatı bulmaktadır [11\_OD3]. Bu kapsamda her dönem başında, Öğrenci İşleri

Daire Başkanlığı tarafından, öğrencilerin alabileceği alan dışı seçmeli dersler ilan edilmekte [12\_OD3] ve kayıtlar, ÜBYS aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Alan dışı seçmeli derslerin kapsamı genişletilerek 2024-2025 akademik yılında öğrencilerin farklı disiplinlerle etkileşim kurmaları desteklenmiştir [13\_OD4] [14\_OD4]. Haftalık ders programlarında, öğrencilerin alan dışı seçmeli dersleri alabilmesi için uygun zaman dilimleri ayrılmaktadır [15\_OD3]. Ders sayısı ve haftalık ders saatleri, öğrencilerin akademik olmayan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir [16\_OD3][17\_OD3]. Bu kapsamda, üniversite rektörlüğü, haftalık ders programlarında öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere katılabilmesi için zaman ayrılmasını resmi yazı ile akademik birimlere bildirmiştir [18\_OD3]. Bu uygulama, 2023 akademik yılında başlamış, 2024-2025 akademik yılında da devam etmekte olup öğrencilerin ders seçimi konusundaki memnuniyetleri, anketler ve öğrenci çalıştayları aracılığıyla izlenmekte ve ders dağılımına ilişkin iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır [19\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.2-Egitim\\_ogretim\\_onlisans\\_lisans\\_yonetmeli.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.2-Bolum\\_kurulu\\_karari.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.2-Bolum\\_kurulu\\_karari.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.2-Ders\\_dagilimi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.2-Akademik\\_personel\\_memnuniyet\\_anketi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.2-Secmeli\\_dersler.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.2-Komisyon\\_karari.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.2-Alan\\_disi\\_secmeli\\_ders\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.2-Alan\\_disi\\_ders\\_resmi\\_yazisi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.2-Alan\\_disi\\_ders\\_listesi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.2-Genel\\_kultur\\_secmeli\\_ders.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.2-Alan\\_disi\\_ders\\_uyurusu.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.1.2-Alan\\_disi\\_ders\\_basvurusu.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.1.2-Alan\\_disi\\_ders\\_acilmasi.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)B.1.2-Alan\\_disi\\_ders\\_gunu\\_resmi\\_yazi.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.1.2-Haftalik\\_ders\\_cizelgesi.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)B.1.2-Haftalik\\_ders\\_cizelgesi1.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)B.1.2-Resmi\\_yazi.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.1.2-Calistay\\_raporu.pdf](#)

## 3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemizde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen tüm programlarda, derslerin öğrenme çıktıları belirlenmiş ve program çıktılarıyla ilişkileri ders bilgi paketlerinde tanımlanmıştır [1\_OD3] [2\_OD3]. YÖKAK 2022 KAR'da, program çıktıları ile öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirme ve Bologna Ders Bilgi Paketi doluluk oranlarına yönelik iyileştirme ihtiyacı vurgulanmıştır. Bu doğrultuda, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından her akademik yıl başında öğretim elemanlarına yönelik "Bologna Ders Bilgi Paketlerinin Geliştirilmesi" eğitimleri düzenlenmiş ve kayıt altına alınmıştır [3\_OD3]. Bu eğitimlerin kayıtlarına, kalite YouTube kanalı üzerinden erişim sağlanabilmektedir (OD4). Üniversite Bologna Koordinatörlüğü tarafından ders bilgi paketlerinin iyileştirilmesi için tüm akademik birimlere resmi yazı gönderilmiştir [4\_OD3]. Fakülte, bölüm koordinatörleri tarafından ders bilgi paketi eksik olan dersler belirlenmiş, ders sorumluları yetkilendirilerek eksik ders bilgi paketlerinin tamamlanması sağlanmıştır. Böylece, Bologna Ders Bilgi Paketlerindeki doluluk oranları bölüm, fakülte ve üniversite genelinde önemli ölçüde artırılmıştır [5\_OD4]. Her dönem başında öğretim elemanları, derslerinin öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla uyumunu kontrol etmekte ve gerekli güncellemeleri yapmaktadır. Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından program çıktısı-öğrenme çıktısı ilişkileri düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır [6\_OD4].

Öğrenme çıktılarının, öğrencilerin kazanmaları beklenen bilgi, beceri, tutum ve yetkinlikleri kapsayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanlarda aşamalı olarak yazılması için öğretim elemanlarına "Eğitimde Kaliteyi Geliştirme" eğitimi verilmiştir (OD4). Ayrıca, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu raporlarında bu konuya ilişkin örnekler ve açıklamalar sunularak iyileştirme çalışmaları yapılmıştır [7\_OD4]. Öğrenme çıktıları, ders sorumluları tarafından vize ve final sınavlarında uygulanan öğrenci



merkezli ölçme yöntemleri (test, klinik uygulama, ürün dosyası, gözlem, performans testi vb.) kullanılarak ölçülmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrenme çıktılarının gerçekleşme durumu; öğrencilerin akademik başarı ortalamaları, ders değerlendirme ve memnuniyet anketleri aracılığıyla izlenmektedir [8\_OD3] [9\_OD3]. Aynı şekilde, alan dışı seçmeli derslerin öğrenme çıktıları da ÜBYS sistemi üzerinden takip edilmektedir. Öğretim elemanları, yaptıkları ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre gerçekleşme düzeyi düşük olan öğrenme çıktıları ve gerçekleştirdikleri iyileştirmeleri ÜBYS'de yer alan "Ders Değerlendirme ve Rapor" bölümüne ekleyerek bölüm başkanlığına raporlamaktadır [10\_OD4][11\_OD4]. Bölüm başkanları bölümlerinde görevli tüm öğretim elemanlarının ders değerlendirme anket sonuçlarını ve yapılan iyileştirmeleri ÜBYS üzerinden izleyebilmektedir [12\_OD4].

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü, program çıktılarının takibini daha sistematik hale getirmek amacıyla KYS içerisinde yeni bir modül oluşturma çalışmalarına başlamıştır. Bu modülün 2024-2025 bahar döneminde pilot uygulamasının gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.3-Program\\_ciktisi\\_ogrenme\\_ciktisi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.3-Program\\_ciktisi\\_ogrenme\\_ciktisi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.3-Bologna\\_egitimi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.3-Bologna\\_ders\\_bilgi\\_paketlerini\\_gelistirme\\_resmi\\_yazisi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.1.3-Bologna\\_gostergeleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.3-Egitim\\_komisyonu\\_karari.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.1.3-Egitimde\\_kalite\\_gelistirme\\_egitimi.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.3-Ders\\_degerlendirme\\_anketi.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.3-Ders\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.3-Ogretim\\_elemani\\_iyilesme\\_raporu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.3-Ogrenme\\_ciktisi\\_guncelleme.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.1.3-Bolum\\_baskanlari\\_degerlendirme.pdf](#)

## 4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

BAİBÜ, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uygulamalarını Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde tüm program ve seviyelerde benimsemekte ve yürütmektedir [1\_OD4]. AKTS kredileri, öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşabilmesi için gerekli iş yükü temel alınarak belirlenmekte, bu süreç düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler doğrultusunda sistematik iyileştirmeler yapılmaktadır [2\_OD4].

Ders iş yükü hesaplamaları ve AKTS tanımları, 2021 yılından itibaren Kalite Komisyonu ve Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu'nun değerlendirmeleri doğrultusunda güncellenmiş olup üniversitenin tüm birimlerinde düzenli izleme, iyileştirme ve sürdürülebilirlik ilkeleri çerçevesinde uygulanmaktadır. Bu süreç, ÜBYS üzerinden paylaşılan aday ders tanımlama formu ile başlamakta; öğretim elemanları tarafından doldurulan formlar, birim komisyonları tarafından incelenerek Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu'na sunulmakta ve burada yapılan değerlendirmelerin ardından birim yönetimine geribildirim sağlanmaktadır. Bu sistematik süreç, paydaş görüşlerini dikkate alarak izleme ve iyileştirme döngüsünün tamamlanmasını sağlamaktadır [3\_OD5]. Sürecin etkin bir şekilde yürütülmesi amacıyla eğitim seminerleri düzenlenmekte ve bilgilendirici videolar kamuoyu ile paylaşılmaktadır [4\_OD5].

YÖKAK 2022 KAR'da gelişmeye açık yön olarak belirtilen AKTS iş yükü değerlendirmesine yönelik olarak; Ders Değerlendirme Anketleri aracılığıyla AKTS belirleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları şeffaf bir şekilde yürütülmüştür. Üniversite genelinde uygulanan anketlerden elde edilen veriler analiz edilmekte ve her dersin AKTS değeri dönem sonunda ilgili öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Öğretim elemanlarının sürece aktif katılımını sağlamak amacıyla, onların görüş bildirmesine, izleme ve iyileştirme süreçlerine dahil olmasına imkan tanınmaktadır [5\_OD5].

ÜBYS üzerinden öğretim elemanlarının kullanımına sunulan arayüz sayesinde, derslere ilişkin değerlendirme raporları incelenebilmekte ve bu raporlar bölüm başkanlarına sunularak paydaş görüşleri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmaktadır. Bu uygulama, cevap verilebilirlik ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda izleme ve iyileştirme süreçlerini desteklemektedir. Toplanan veriler düzenli olarak analiz edilmekte, elde edilen

bulgular doğrultusunda güncellemeler yapılmakta ve süreç sistematik bir sürdürülebilirlik çerçevesinde etkin bir şekilde yönetilmektedir. Ayrıca, ders öğretim elemanlarına açık olan arayüz sayesinde, öğretim elemanları derslerine ilişkin değerlendirme raporlarını inceleyerek birim yönetimlerine sunabilmekte ve paydaş görüşlerini dikkate alarak gerekli düzenlemeleri gerçekleştirmektedir. Böylece, AKTS süreçleri hem akademik hem de öğrenci merkezli bir yaklaşımla sürekli değerlendirilmekte ve iyileştirilmektedir [6\_OD5].

BAİBÜ; staj, mesleki uygulamalar ve uygulamalı dersleri programların öğrenme çıktılarına uygun şekilde planlamakta, izlemekte ve değerlendirmektedir. İş yeri eğitmenleri ve akademik danışmanlar süreci takip ederek öğrencilere rehberlik etmektedir. Mesleki beceriler; staj raporları, iş yeri değerlendirme formları ve öz değerlendirme anketleriyle sistematik olarak ölçülmektedir. Uygulamalı derslerde öğrenme hedefleri belirlenerek gözlem formları, performans değerlendirme kriterleri ve öğrenci geri bildirim anketleriyle izleme yapılmaktadır. Saha çalışmaları ve laboratuvar uygulamaları, proje tabanlı ölçme yöntemleri ve öğretim elemanı değerlendirme formlarıyla değerlendirilmektedir. Paydaş geri bildirimleri doğrultusunda kapsayıcı iyileştirmeler yapılmaktadır [7\_OD5][8\_OD5][9\_OD5].

BAİBÜ, uzaktan eğitim programlarında öğrenci iş yükünün dengeli dağılımını sağlamak amacıyla, derslerin asenkron ve senkron bileşenlerini dikkate alarak AKTS iş yükü hesaplamalarını düzenli olarak takip etmektedir. Bu süreçte, 2024 Güz Dönemi Uzaktan Yürütülen Ders Listesi verileri analiz edilerek derslerin kredi ve öğrenci sayıları değerlendirilmekte, iş yükü dağılımı izlenmektedir. Ayrıca, Microsoft 365 ve Teams platformlarının kullanım raporları doğrultusunda dijital ortamda öğrencilerin etkileşimi ve katılımı takip edilmekte, elde edilen istatistikler iş yükü değerlendirmelerinde kullanılmaktadır. Öğrenci geri bildirim anketleri, dijital platform kullanım raporları ve ders katılım istatistikleri düzenli olarak incelenerek gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerin dijital platformlarda karşılaştıkları teknik ve pedagojik zorlukların belirlenmesi ve çözüm yollarının geliştirilmesi için sistematik bir değerlendirme süreci yürütülmektedir [10\_OD4][11\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.1.4-Akts kredilendirme yonergelerine ve uygulamalarına.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.1.4-Ogrenci is yukune dayali ders tasarim.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)B.1.4-Ders oneri formu talep yazilarina ornekler karar.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.1.4-Ibukalite egitim videolarina surec ornekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.1.4-Ders degerlendirme sureci ogretim elemani geribil.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.1.4-Dis paydas katilimli birim is yukune dayali ders.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)B.1.4-Staj uygulamalari yonerge ve uygulama ornekleri.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)B.1.4-Staj uygulamalari degerlendirme ornekleri ogrenci.pdf](#)
- [\[9\]\(5\)B.1.4-Uygulamali dersler degerlendirme ornekleri ogrenci.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.1.4-Uzaktan egitim is yuku takibi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.1.4-Uzaktan egitim is yuku takibi kredilendirme.pdf](#)

## 5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Üniversitemizde yürütülen tüm programların program çıktıları ve derslerin öğrenme çıktıları, Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği'ne uygun olarak planlı biçimde izlenmekte, değerlendirilmekte ve güncellenmektedir [1\_OD3][2\_OD3][3\_OD3]. Derslerin öğrenme çıktıları, ders sorumlusu öğretim elemanları tarafından bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alan özellikleri göz önünde bulundurularak, öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemleriyle belirlenmekte ve değerlendirilmektedir. Öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi, ÜBYS Ders Değerlendirme Modülü üzerinden takip edilmekte olup [4\_OD4], her dersin öğrenme çıktıları sistemde başarı ortalamalarıyla ilişkilendirilerek gösterilmekte ve öğretim elemanları tarafından analiz edilmektedir [5\_OD3].

Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesine yönelik bir diğer veri kaynağı, dönem sonunda öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketleridir. Anket sonuçları, ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından analiz edilerek gerekli iyileştirmeler belirlenmektedir [6\_OD4]. Bu doğrultuda, öğrenme çıktıları her akademik yılın başında, takvimde belirtilen tarihlerde güncellenmektedir [7\_OD3][8\_OD4]. Gerçekleşme düzeyi, yapılan değerlendirmeler ve iyileştirme çalışmaları, bölüm başkanlıklarına rapor edilmekte ve bölüm yönetimi tarafından iyileşme süreci izlenmektedir.



YÖKAK 2022 KAR'da gelişmeye açık bir yön olarak belirtilen öğrenme ve program çıktılarının paydaş odaklı izleme süreçleri iyileştirilmiştir. Bu doğrultuda, program çıktılarının izlenmesi ve değerlendirilmesi BAİBÜ Program Tasarlama Modelinde yer alan hedef (ürün) ve paydaş odaklı program değerlendirme yaklaşımına uygun olarak yürütülmektedir. Hedef odaklı izleme sürecinde, program çıktılarının gerçekleşme düzeyi, derslerin öğrenme çıktıları üzerinden değerlendirilmektedir. KYS kapsamında, akademik programların çıktıları ile bu çıktılara katkı sağlayan dersler ilişkilendirilmektedir [9\_OD4]. Ders ortalamaları ve program çıktıları arasındaki bağlantı esas alınarak, program çıktılarının gerçekleşme düzeyi belirlenmektedir. Böylece program çıktılarının gerçekleşme durumu süreç odaklı ve sistematik bir şekilde izlenebilmektedir.

Paydaş odaklı izleme sürecinde, program mezunlarına doğrudan program çıktılarıyla ilgili mezun anketleri uygulanmaktadır [10\_OD3]. Ayrıca, mezun öğrenciler ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen çalıştaylar ile işveren ve sektör temsilcileriyle yapılan görüşmelerden elde edilen veriler, program çıktılarının değerlendirilmesinde kullanılmaktadır [11\_OD3]. Aralık 2024'te düzenlenen öğrenci çalıştayında da program çıktılarının izlenmesine yönelik değerlendirmeler yapılmış, hazırlanan sonuç raporu tüm akademik birimlerle paylaşılmış ve üniversitenin web sayfasında (OD4) yayımlanmıştır [12\_OD3].

Program çıktılarının mezun takibi ile izlenmesine yönelik Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planına (s. 12) "Mezunların istihdam oranını en az % 10 arttırmak" eğitim hedefi konulmuştur [13\_OD3]. Bu kapsamda Üniveri ve Kamuveri verileri analiz edilerek, mezunların istihdam oranlarına ilişkin göstergeler düzenli olarak takip edilmektedir [14\_OD3].

Program ve öğrenme çıktılarını izleme, değerlendirme ve güncelleme süreçleri, tüm akademik birimlerin her yıl düzenli olarak hazırladığı öz ve akran değerlendirme raporlarında yer almaktadır. Öz değerlendirme raporları, öğrenme ve program çıktılarındaki sorunları ve bu doğrultuda yapılan iyileştirmeleri içermektedir [15\_OD4]. Bu raporlar, akademik birim yönetimleri tarafından üniversite senatosuna ve kalite komisyonuna sunulmaktadır [16\_OD3]. Ayrıca akademik birimler, öz değerlendirme raporlarında yer alan öğrenme ve program çıktılarıyla ilgili gerçekleştirdikleri iyileştirmeleri KYS sistemine kaydetmektedir [17\_OD4]. Böylece, öğrenme ve program çıktılarını izleme ve güncelleme süreçleri; akademik birim yönetimleri, kalite koordinatörlüğü ve üniversite üst yönetimi tarafından düzenli olarak izlenmekte ve yönetilmektedir.

Program akreditasyonu, KAR'da gelişmeye açık bir yön olarak belirtilmiş olup, iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Bu kapsamda, 2024-2028 Stratejik Planı'nda (s. 12) "Akredite program sayısını artırmak" hedefi belirlenmiştir [18\_OD3]. Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2024 yılında 5 yıllık tam akreditasyon almıştır [19\_OD4]. Hemşirelik Bölümü 2024 yılı içinde akreditasyon için başvuruda bulunmuş, saha ziyareti yapılmış, rapor oluşturulmuş ve karar aşamasına gelmiştir [20\_OD4]. Tıp Fakültesi, akreditasyon sürecinde belirlenen eksiklikleri tamamlamak için çalışmalarını sürdürmektedir. Diş Hekimliği Fakültesi, 2023 yılında akreditasyon programına dahil edilmiş olup süreç devam etmektedir.

Program akreditasyon sürecini diğer birimlerde yaygınlaştırmak ve akademik birimleri desteklemek amacıyla Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde Akreditasyon Danışma Kurulu oluşturulmuştur [21\_OD3]. Ayrıca, program akreditasyon sürecini sistematik hale getirmek amacıyla, KYS sisteminde Akreditasyon Modülü oluşturulmuştur [22\_OD3]. Bu modül kapsamında:

- Mühendislik, fen, eğitim, sosyal, sağlık bilimleri ve meslek yüksekokullarına özgü akreditasyon ölçütleri sisteme tanımlanmıştır.
- Her program, mevcut olgunluk düzeyini modüle girdikten sonra danışma kurulları tarafından geri bildirim almakta ve akreditasyon başvurusuna en hazır programlar izlenmektedir. Böylelikle akreditasyona hazır olan bölüm ve programlara başvuru hakkı verilerek kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanılması sağlanmaktadır.
- Akreditasyon standartlarına uygun şekilde akademik birimler, hazırlık çalışmalarını KYS sistemine yüklemekte ve süreç danışma kurulu tarafından değerlendirilmektedir [23\_OD3].

Üniversitemizde birçok akademik birim, KYS sistemi aracılığıyla program akreditasyonu için hazırlıklarını sürdürmekte olup 2025 yılı içinde 12 akademik birim akreditasyon başvurusunda bulunmuştur.

**Olgunluk Düzeyi:** Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.5-Onlisans\\_egitim\\_ogretim\\_yonetmeligi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.5-Lisans\\_egitim\\_ogretim\\_yonetmeligi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.5-Lisansustu\\_egitim\\_ogretim\\_yonetmeligi\\_yonetmeligi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.1.5-Ders\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.5-Ogrenme\\_ciktirlari\\_degerlendirme.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.1.5-Anket\\_sonucu.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.5-Akademik\\_takvim.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.1.5-Ogrenme\\_ciktisi\\_guncelleme.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.1.5-Program\\_ciktirlari\\_ile\\_derslerin\\_iliskisi.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.5-Program\\_degerlendirme\\_dis\\_paydas\\_anketi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.5-Dis\\_paydas\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.5-Ogrenci\\_calistayi\\_sonuc\\_raporu.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.5-Stratejik\\_plan\\_hedefi\\_mezun\\_istihdam.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.1.5-Mezun\\_izleme\\_raporu\\_uni\\_veri.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.1.5-Oz\\_degerlendirme\\_raporu.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.1.5-Oz\\_degerlendirme\\_sunum.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.1.5-KYS\\_iyilesme\\_is\\_akisi.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)B.1.5-Stratejik\\_plan\\_hedefi\\_akreditasyon.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.1.5-Akreditasyon\\_belgesi.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.1.5-Hepdak\\_Akreditasyon.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)B.1.5-Akreditasyon\\_danisma\\_koordinasyon\\_birimi.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)B.1.5-Kys\\_akreditasyon\\_modulu.pdf](#)
- [\[23\]\(3\)B.1.5-Akreditasyon\\_belge\\_yukleme.pdf](#)

## 6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

BAİBÜ'de eğitim ve öğretim süreçleri, 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda, üniversitenin organizasyon şemasında [1\_OD3] yer alan ilgili birimler tarafından yönetilmektedir. Bu süreçlere ilişkin faaliyet raporları [2\_OD3], organizasyon şeması [3\_OD3], komisyonlar, koordinatörlükler ve komiteler [4\_OD3] ile iş akış şemaları [5\_OD3], ilgili birimlerin web sayfalarında yayımlanarak tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır. Ayrıca, eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görev ve sorumluluklar [6\_OD3][7\_OD3], "Görev Tanımları" başlığı altında detaylandırılmış olup her birimin faaliyetlerini düzenleyen mevzuatlar birim web sayfalarında paylaşılmaktadır. Üniversitemizin her bir birimi, faaliyetlerini düzenleyen mevzuata ilişkin bilgilere kendi web sayfalarında yer vermektedir [8\_OD3].

Eğitim-öğretim süreçlerinin kalite güvencesini sağlamak amacıyla Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu oluşturulmuş olup [9\_OD3], bu komisyon ilgili süreçleri BAİBÜ Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi çerçevesinde yürütmektedir [10\_OD3]. Komisyon, yeni program önerileri, program güncellemeleri ve ders ekleme gibi süreçleri kalite ölçütlerine göre değerlendirerek iyileştirme çalışmalarını takip etmektedir [11\_OD3].

Üniversitemiz, 2023 KİDR (s.15) raporunda da vurgulandığı üzere, çeşitli bilgi yönetim sistemlerini etkin şekilde kullanmaktadır. Öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından kullanılan ÜBYS [12\_OD3], Lisansüstü Eğitim Enstitüsü [13\_OD3] (ProLee) ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) [14\_OD3] için geliştirilmiş bilgi yönetim sistemleri, paydaş görüşleri doğrultusunda sürekli olarak iyileştirilmekte ve güncellenmektedir.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarımı, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke ve esaslar kurum genelinde belirlenmiş olup bu süreçler sistematik olarak uygulanmaktadır [15\_OD3] [16\_OD3][17\_OD3][18\_OD3][19\_OD3][20\_OD3][21\_OD3]. Öğrenci başarısını ve programların etkinliğini değerlendirmek amacıyla ölçme ve değerlendirme komisyonu tarafından hazırlanan ve onaylanan formlar kullanılmaktadır. Bu formlar, öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerine dair öz değerlendirme yapmalarına imkân tanımaktadır [22\_OD3][23\_OD4].

Üniversitemiz, eğitim-öğretim programlarının öğrenme kazanımları, müfredat yapısı, eğitim hizmetlerinin sunum biçimi (örgün, uzaktan, karma ve açık öğretim), öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri arasındaki uyumu sağlamak için üst yönetimin koordinasyonunda kapsamlı bir izleme ve değerlendirme mekanizması işletmektedir [24\_OD3][25\_OD3]. Eğitim süreçlerine yönelik standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra, üniversitenin ihtiyaçları doğrultusunda özgün yaklaşım ve uygulamalar geliştirilmekte, bu sayede süreçlerin dinamik bir yapıya kavuşması sağlanmaktadır [26\_OD4]. Eğitim-

öğretim süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve bu doğrultuda iyileştirmeler yapılmaktadır [27\_OD3] [28\_OD3].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.1.6-Ust\\_yonetim\\_organizasyon\\_semasi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.1.6-Spor\\_bilimleri\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_2024.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.1.6-Organizasyon\\_semasi.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.1.6-Komisyonlar\\_koordinatorlukler\\_komiteler.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.1.6-Dikey\\_gecis\\_is\\_akis\\_sureci.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.1.6-Gorev\\_tanimlari.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.1.6-Dekanin\\_gorevleri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.1.6-Mevzuat.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.1.6-Egitim\\_ogretim\\_kalite\\_alt\\_komisyonu.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.1.6-Kalite\\_guvenesi\\_ve\\_kalite\\_komisyonu\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.1.6-Egitim\\_komisyonu\\_program\\_acilmasi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.1.6-UBYS.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.1.6-Lisansustu\\_egitim\\_enstitusu.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.1.6-Ibuzem.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)B.1.6-Beslenme\\_ve\\_diyetetik\\_bolumu\\_is\\_takvimi.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.1.6-Mufredat\\_gelistirme\\_komisyonu.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)B.1.6-Mufredat\\_degerlendirme\\_ogrenci\\_anketi.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)B.1.6-Geribildirim\\_raporu\\_ders\\_degerlendirme\\_formu\\_deontoloj.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)B.1.6-Egitim\\_ogretim\\_yonetmeli.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)B.1.6-2024\\_2025\\_genel\\_akademik\\_takvimi.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)B.1.6-Ders\\_ve\\_akts\\_degerlendirme\\_anketi\\_sonuc\\_degerlendirme.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)B.1.6-Ogrenci\\_oz\\_degerlendirme.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)B.1.6-Geribildirim\\_raporu\\_sinav\\_geribildirimi.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)B.1.6-Online\\_yuzyuze\\_okutulacak\\_dersler.pdf](#)
- [\[25\]\(3\)B.1.6-KYS\\_anket.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)B.1.6-Degerlendirme\\_modeli.pdf](#)
- [\[27\]\(3\)B.1.6-Eylem\\_plani.pdf](#)
- [\[28\]\(3\)B.1.6-Degerlendirme\\_sistemi.pdf](#)

## 2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

### 1. Öğretim yöntem ve teknikleri

YÖKAK 2022 KAR'da teorik derslerde öğrenci merkezli yöntemlerin yeterince kullanılmadığına yönelik gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesi amacıyla, öğretim elemanlarının öğretmenlik meslek bilgisiyle ilgili yeterliliklerini artırmaya yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu doğrultuda, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu koordinatörlüğünde, Eğitim Bilimleri Bölümü ve Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM) iş birliğiyle sistematik olarak “Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı” düzenlenmektedir. Program; 44 saat teorik eğitim (uzaktan), 12 saat uygulamalı eğitim (yüz yüze) ve 4 saat alan uygulaması olmak üzere toplam 60 saatten oluşmaktadır. Katılımcılar, uzaktan ve yüz yüze eğitim aşamalarını tamamladıktan sonra “Alan Eğitimi” uygulamasını gerçekleştirmektedir. Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programının 6. dönemi 6 Mayıs-30 Haziran 2024 tarihleri arasında tamamlanmış olup 2024-2025 bahar yarıyılı için 7. dönem eğitim planlaması yapılmıştır [1\_OD5].

Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla çevrimiçi eğitimler de düzenlenmektedir. Bu kapsamda, Kalite Koordinatörlüğü ve Bologna Koordinatörlüğü iş birliğiyle gerçekleştirilen “Bologna Ders Bilgi Paketlerinin Geliştirilmesi Eğitimi” 26 Eylül 2024'te [2\_OD4], Kalite Koordinatörlüğü Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından düzenlenen “Eğitimde Kaliteyi Geliştirme Eğitimi” 25 Eylül 2024'te gerçekleştirilmiştir [3\_OD4][OD\_4]. Böylece, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma yeterliliklerinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır.

BAİBÜ’de derslerin yürütülmesinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, öğretim elemanları tarafından Bologna Ders Bilgi Paketi’nde belirtilmiştir. Ayrıca, derslerde uygulanacak öğretim yöntemlerine ilişkin bilgiler her bölümün Eğitim Kataloğunda ilan edilmiştir. Üniversitenin tüm birimlerinde, öğrenci merkezli ve etkileşimli öğrenme yaklaşımı temel ilke olarak benimsenmiştir [4\_OD4].

Programlar; uzaktan, yüz yüze veya karma eğitim şeklinde yürütülmektedir. Bu süreçlerde uygulanacak esaslar belirlenmiş olup, web sayfasında paylaşılmaktadır. Programların tasarımında fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır. Uzaktan eğitimde, ÜBYS üzerinden Microsoft Teams veya İBUZEM altyapısı kullanılarak çevrimiçi derslere sorunsuz erişim sağlanabilmesi için altyapı olanakları iyileştirilmiş ve öğrenme kaynakları çeşitlendirilmiştir [5\_OD4].

Üniversitenin farklı programlarında teorik ve uygulamalı dersler; öğrenci merkezli, etkileşimli, öğrenme odaklı ve yeterlilik temelli bir yaklaşımla yürütülmektedir. Böylece tüm eğitim türlerinde performans odaklı, disiplinler arası ve uygulama temelli bir anlayış benimsenmektedir. Akademik birimlerin programlarında yer alan performans odaklı ve uygulama temelli derslerin çeşitliliği, bu anlayışı desteklemektedir. Özellikle uygulama gerekliliği bulunan eğitimlerde, programlara özgü ihtiyaçlar doğrultusunda; laboratuvar [6\_OD3], küçük grup çalışmaları, vaka sunumları [7\_OD4], rol yapma [8\_OD3], simülasyon, demonstrasyon, ters yüz öğrenme, beyin fırtınası, probleme dayalı öğrenme, saha araştırmaları, seminer hazırlama, araştırma [9\_OD3], özel çalışma ders kurulu [10\_OD3], duruşma salonu uygulamaları, bitirme çalışmaları [11\_OD3], teknik geziler [12\_OD3], yarışmalar, serbest çalışmalar, sergiler [13\_OD3], toplumsal destek projeleri ve gönüllülük çalışmaları [14\_OD3] gibi çeşitli sınıf içi ve sınıf dışı [15\_OD3] öğretim yöntemleri ve uygulamalarına yer verilmektedir.

Üniversitenin akademik programlarında yürütülen derslerde, öğrencilerin ilgi, motivasyon ve bağlılığı ön planda tutulmaktadır. Öğrencilerin ilgi alanlarına göre seçebilecekleri seçmeli dersler ile alan dışı seçmeli dersler “Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı” tarafından ilan edilmekte [16\_OD3] ve “Alan Dışı Seçmeli Ders Yönergesi” doğrultusunda yürütülmektedir [17\_OD3]. Bu sayede öğrenciler, farklı birimlerde açılan ilgi duydukları dersleri seçebilmektedir. Ayrıca Diş Hekimliği Fakültesi’nde, öğrenci katılımını artırmak ve akademik risk taşıyan öğrencileri belirlemek amacıyla KEYPS Sistemi uygulanmaktadır [18\_OD4].

Öğrencilerin mesleki gelişimlerini sağlamaya yönelik aldıkları derslere ek olarak [19\_OD3] danışmanlık [20\_OD4], kongreler, konferanslar [21\_OD3], sempozyumlar [22\_OD3], sergiler [23\_OD3], seminerler [24\_OD3], paneller [25\_OD3], söyleşiler [26\_OD3] gibi akademik etkinlikler ve özel gün/haftalara yönelik organizasyonlar yapılmaktadır [27\_OD3]. Bu tür etkinlikler, üniversite genelinde olduğu gibi, birim bazında veya öğrenci toplulukları aracılığıyla da düzenlenmektedir.

BAİBÜ, eğitim-öğretimin her seviyesinde proje temelli öğrenme yaklaşımını teşvik etmektedir. TÜBİTAK, BAP vb. projeler ve protokoller aracılığıyla, mevzuat çerçevesinde öğrencilere eğitim-öğretim ve araştırma yetkinlikleri kazandırılmakta ve desteklenmektedir. TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı ile 2209-B Üniversite Öğrencileri Sanayiye Yönelik Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında, ön lisans/lisans öğrencileri öğretim elemanı danışmanlığında proje yürütücüsü olarak başvurabilmektedir. Desteklenen projeler PDO tarafından duyurulmakta ve akademik birimlerin web sayfalarında paylaşılmaktadır [28\_OD3]. Bunun yanı sıra, bilimsel araştırma ağırlıklı derslerin çeşitliliği, öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını teşvik etmektedir [29\_OD4]. Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği’nin 14. maddesine göre, tezli yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik öğrencilerinin mezuniyet için belirlenen yayın şartını yerine getirmesi gerekmektedir. Bu düzenleme, öğrencilerin araştırma yetkinliklerini geliştirmesine katkı sağlayan önemli bir adımdır [30\_OD3].

BAİBÜ’nin tüm akademik birimlerinde eğitim süreçleri sistematik olarak uygulanmakta, izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeyde öğrencilerin iç paydaş olarak görüşleri büyük önem taşımaktadır. Öğretim elemanları tarafından kullanılan öğretim yöntemlerinin etkinliği, her dönem uygulanan öğrenci memnuniyet ve ders değerlendirme anketleriyle ölçülmekte, elde edilen sonuçlar Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğretim elemanlarıyla ve akademik birim yöneticileriyle paylaşılmaktadır. Anket sonuçları doğrultusunda izleme ve iyileştirme çalışmaları yürütülmekte, programlar ve ders bilgi paketleri güncellenerek sürdürülebilirliği sağlanmaktadır.

Üniversite ve fakülteler düzeyinde, meslek alanları, sektör ve toplumun beklentilerini karşılayacak nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla tüm paydaşların katılımıyla çalışmalar yürütülmektedir. Yüz yüze ve uzaktan eğitim süreçleri, kalite komisyonları ve eğitim sorumluları tarafından düzenli olarak kontrol edilmekte, Kalite Koordinatörlüğü ile Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından akademik birim

yöneticileriyle yapılan toplantılarda değerlendirilmekte ve öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [31\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(5\)B.2.1-Egiticilerin\\_egitimi\\_sertifika\\_programi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.2.1-Bologna\\_ders\\_bilgi\\_paketlerinin\\_gelistirilmesi\\_egitimi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.1-Egitimde\\_kaliteyi\\_gelistirme\\_egitimi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.2.1-Bilgi\\_paketlerinden\\_ornekler.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.2.1-Uzaktan\\_egitim\\_uygulama\\_ve\\_arastirma\\_merkezi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.1-Sinif\\_ogretmenligi\\_laboratuvar\\_uygulamaları.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.1-Fizyoterapi\\_vaka\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.1-Ozel\\_egitim\\_uygulamali\\_etkinlikler.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.1-Elek\\_elekt\\_muh\\_ogrenci\\_arastirma\\_raporu.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.2.1-Ozel\\_calisma\\_grubu.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.2.1-Dis\\_hekimligi\\_bitirme\\_tezi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)B.2.1-Teknik\\_gezi\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[13\]\(3\)B.2.1-Guzel\\_sanatlar\\_sergi\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.2.1-Gida\\_muhendisligi\\_gonulluluk\\_calismasi\\_ornegi.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)B.2.1-BTB\\_MYO\\_sinif\\_disi\\_yontemleri.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)B.2.1-Alan\\_disi\\_secmeli\\_dersler\\_uyurusu.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)B.2.1-ADSD\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.2.1-KEYPS.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)B.2.1-Ic\\_mekan\\_teknoloji\\_ile\\_ogretim\\_yontemi.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.2.1-Danismanlik\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)B.2.1-Guzel\\_sanatlar\\_seramik\\_calistay\\_yazisi\\_ornegi.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)B.2.1-Iletisim\\_fakultesi\\_sempozyum\\_ornegi.pdf](#)
- [\[23\]\(3\)B.2.1-Iletisim\\_fakultesi\\_sergi\\_ornegi.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)B.2.1-Seminer\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[25\]\(3\)B.2.1-LEE\\_panel\\_ornegi.pdf](#)
- [\[26\]\(3\)B.2.1-Gazetecilik\\_habercilik\\_soylesi\\_ornegi.pdf](#)
- [\[27\]\(3\)B.2.1-Batikaf\\_24\\_Engelli\\_ogren\\_danis\\_ve\\_koordinasyon.pdf](#)
- [\[28\]\(3\)B.2.1-Projelere\\_donuk\\_bilgi\\_ve\\_ornekler.pdf](#)
- [\[29\]\(4\)B.2.1-Bilimsel\\_arastirma\\_ders\\_cesitliliği\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[30\]\(3\)B.2.1-Lisansustu\\_egitim\\_ve\\_ogretim\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[31\]\(4\)B.2.1-PUKO\\_ornekleri.pdf](#)

## 2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde, eğitim-öğretim süreçlerine yönelik ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenci merkezli yaklaşımlar temel alınarak planlanmakta ve yürütülmektedir. Yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte olan bu uygulamalarda, öğrencilerin kendini ifade etmelerini sağlamak amacıyla farklı tekniklere başvurulmaktadır [1\_OD4]. Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin belirlenme sürecinde, dersin öğrenme çıktıları ve AKTS iş yükleri temel alınmaktadır [2\_OD3].

Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerini çok yönlü bir şekilde ölçmek amacıyla geleneksel ve modern değerlendirme yöntemleri bir arada kullanılmaktadır. Farklı soru türlerinin bir arada kullanıldığı sınav örnekleri mevcuttur [3\_OD3]. Bunun yanı sıra, farklı programlarda hazırbuluşluk testleri ve tarama sınavları gibi çeşitli ölçme yöntemlerinin uygulanması, ölçme sürecinin bütüncül bir yaklaşımla ele alındığını göstermektedir [4\_OD3]. Ayrıca, üniversite genelinde yaygınlaştırılması planlanan ön ve son test uygulamaları, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yalnızca sonuç odaklı değil, aynı zamanda sürece yayılan bir yapı kazanmasını sağlamaktadır [5\_OD3].

Bu uygulamalar; örgün, uzaktan ve karma eğitim modellerine uygun olarak tasarlanmış olup öğrencilerin yüz yüze veya çevrim içi eğitim araçları ile katılım sağlayabilmektedir [6\_OD3]. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının Bologna Ders Bilgi Paketleri üzerindeki yansımaları da dikkat çekmektedir. Son üç yıldır yapılan frekans ve yüzde analizleri, öğrenci merkezli uygulamaların yaygınlığının arttığını ortaya



koymaktadır. Bu artış, üniversitemizin öğrenci merkezli eğitim anlayışını benimseme konusunda önemli bir adım attığını göstermektedir. Bu kapsamda, yıllar itibarıyla "vize" ve "final" türündeki ölçme yöntemlerinin sisteme giriş biçiminde görülen değişiklikler, son yıllarda bu süreçlerin daha detaylı bir şekilde ele alınarak sisteme entegre edildiğini göstermektedir [7\_OD4].

Uygulama süreçlerinin koordinasyonunu sağlamak amacıyla, birim düzeyinde komisyonlar oluşturulmuş ve düzenli toplantılar gerçekleştirilmektedir [8\_OD3]. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, sınav güvenliğine ve kurallarına yönelik duyurular öğrencilerle paylaşılmaktadır [9\_OD3]. Ayrıca, dezavantajlı öğrencilere yönelik özel uygulamalar üniversite genelinde yaygın bir şekilde uygulanmaktadır [10\_OD4].

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde puanlama anahtarlarının geliştirilmesi ve uygulanması [11\_OD4], belirtke tablolarının hazırlanması ve öğrencilere sunulması [12\_OD4], istatistiksel analizlerin yapılması [13\_OD4], sonuçların objektifliğini artırmakta ve süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Ayrıca, bu analiz sonuçlarının öğrencilerle paylaşılması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha katılımcı bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır [14\_OD4].

Öğrenci geri bildirimleri ve iç paydaş görüşleri, düzenli olarak anketler ve bireysel görüşmeler yoluyla toplanmaktadır [15\_OD4]. Anketlerden elde edilen veriler doğrultusunda gerçekleştirilen değerlendirme toplantıları, uygulamalardaki eksikliklerin giderilmesine ve süreçlerin iyileştirilmesine olanak tanımaktadır [16\_OD4]. Ayrıca, anket sonuçları ilgili dersi yürüten öğretim elemanlarına ÜBYS üzerinden duyurulmakta, bölüm başkanlıkları tarafından izlenmektedir. Kalite süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla üniversitemiz kalite koordinatörlüğü tarafından farklı birimlere ziyaretler gerçekleştirilmektedir [17\_OD4].

Öğretim elemanlarına yönelik düzenlenen seminerler; ölçme ve değerlendirme uygulamalarındaki yeniliklerin ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasını amaçlamaktadır. Bu etkinlikler sayesinde, öğretim elemanlarının süreç hakkında bilgi ve farkındalıkları artırılmakta, uygulamaların daha verimli hale gelmesi sağlanmaktadır [18\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.2.2-Yetkinlik\\_ve\\_performans\\_temeli\\_cesitli\\_olcme\\_degerlendirme.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.2.2-Ogrenme\\_ciktisi\\_eslestirme\\_ve\\_is\\_yuku\\_hesaplama\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.2.2-Ogrenci\\_merkezli\\_olcme\\_degerlendirme\\_uygulamaları\\_ornekl.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.2.2-Hazirbulunusluluk\\_ve\\_tarama\\_testi\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.2.2-On\\_son\\_test\\_uygulamasi\\_ornegi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.2.2-Cevrimici\\_sistemlerde\\_yapilan\\_olcme\\_degerlendirme\\_uygulama.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.2.2-BAIBU\\_bologna\\_bilgi\\_pak\\_olcme\\_deg\\_uyg\\_karslastirma\\_2025.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.2.2-Olcme\\_degerlendirme\\_komisyonu\\_toplanti\\_ve\\_rapor\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.2.2-Sinav\\_guvenligi\\_ve\\_kurallarına\\_iliskin\\_ornekler.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.2.2-Dezavantajli\\_gruplara\\_yonelik\\_uygulama\\_ornegi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.2.2-Derecelendirme\\_olcegi\\_ve\\_rubrik\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.2.2-Ogrencilere\\_sunulan\\_belirtke\\_tablosu\\_ornegi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.2.2-Madde\\_analizi\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.2.2-Ogrencilere\\_sunulan\\_sinav\\_analiz\\_raporu\\_ornegi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.2.2-Anket\\_ve\\_odak\\_grup\\_gorusmesi\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.2.2-Anket\\_sonuc\\_lari\\_izleme\\_ve\\_degerlendirme\\_toplanti\\_sonuc.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.2.2-Uygulamaların\\_iyileştirilmesine\\_yonelik\\_izleme\\_ziyaretleri.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.2.2-Uygulamaların\\_iyileştirilmesine\\_yonelik\\_kurumici\\_egitim.pdf](#)

### **3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

BAİBÜ öğrenci kabulüne, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin hususlar, BAİBÜ Öğrenci Kayıt Kabul İşleri Yönetmeliği, Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, Yaz Öğretimi Yönetmeliği, Yatay Geçiş Yönergesi, Uluslararası Öğrencilerin Ön Lisans-Lisans-Lisansüstü Programlarına Başvuru, Değerlendirme, Kabul ve Kayıt Yönergesinde belirtilmiştir [1\_OD3]. Ek olarak, öğrencilerin kurum içi ve kurumlar arası geçiş süreçleri, Yatay Geçiş Yönergesi, Çift Ana Dal ve Yan Dal Yönergesi kapsamında tanımlanmış olup uygulamalar bu doğrultuda

yürütülmektedir. Yatay geçiş başvuruları, ilgili birimlerin yönetim kurulları tarafından oluşturulan komisyonlarca değerlendirilmekte ve başvuru sahiplerinin bilgi ve belge talepleri karşılanmaktadır [2\_OD5].

Önlisans, lisans ve lisansüstü programlara yatay geçiş ile ilgili eğitim-öğretim uygulama esasları, ilgili yönetmeliklerle tanımlanmıştır [1\_OD4]. Başvuru ve kabul süreçleri, önlisans ve lisans öğrencileri için ÜBYS, lisansüstü öğrenciler için ise ProLEE sistemi üzerinden yürütülmektedir [3\_OD4]. Ayrıca, önceki öğrenmenin tanınması ve sertifikalandırılması süreçleri önceden belirlenmiş, tutarlı ve kalıcı kurallar çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemiz, bu süreçlerin etkinliğini artırmak amacıyla birimler aracılığıyla bilgilendirme seminerleri düzenlemekte ve paydaşların süreci izleme ve iyileştirme çalışmalarına aktif katılımını teşvik etmektedir [4\_OD5].

Uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda öğrenci hareketliliği teşvik edilmekte ve süreci kolaylaştıran çeşitli destek mekanizmaları uygulanmaktadır. Öğrenci hareketlilik programları kapsamında yurtdışına giden öğrencilerin ders kredilendirme işlemleri, Uluslararası İlişkiler Ofisi ile akademik birimlerdeki Uluslararası İlişkiler Koordinatörlükleri iş birliğiyle sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Hareketlilik sürecinin güvence altına alınması amacıyla, öğrencilerin alacağı krediler, hareketlilik öncesinde akademik birimlerin yönetim kurulları tarafından onaylanmakta, dönüş sonrasında ise tanınma işlemleri önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora seviyelerinde tamamlanmaktadır [5\_OD5].

Öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmaya yönelik eylem planları, sistematik bir izleme ve değerlendirme süreci çerçevesinde yürütülmekte, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir [6\_OD5]. Hareketlilik süreçleri, sürdürülebilir bir anlayışla planlanmakta, yıllık bazda analiz edilerek geliştirilmektedir. Elde edilen veriler raporlanmakta ve sürecin daha etkili hale getirilmesi amacıyla karşılaştırmalar yapılmaktadır [7\_OD5].

YÖKAK 2022 KAR'da, üniversitemizin gelişmeye açık yönlerinden biri olarak belirlenen hareketlilik sayısının artırılması amacıyla çeşitli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, bütçeye ek kaynak sağlanarak mevcut fonların tamamı kullanılmış, Erasmus Günleri, tanıtım etkinlikleri ve deneyim paylaşım anketleri uygulanmış, öğrenci istatistikleri düzenli olarak takip edilmiştir. Bu çabalar sonucunda, hareketlilik sayısı 2024 yılında önemli ölçüde artırılmıştır. Öte yandan, 2023 ve 2024 yıllarında performans göstergelerinde gözlemlenen dalgalanmalar, pandemi sürecinde kullanılmayan bütçenin 2021'in ikinci yarısından itibaren ve 2022 genelinde yoğun olarak kullanılmasıyla ortaya çıkan geçici artışın dengelenme süreci olarak değerlendirilmektedir. Hazırlanan eylem planları, yıllık faaliyet raporları aracılığıyla paydaşlarla paylaşılmakta ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda başvuru ve değerlendirme süreçleri kamuoyuna açık bir şekilde duyurulmaktadır [8\_OD5].

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(3.4\)B.2.3-Oğrenci\\_kabulu\\_önceki\\_öğrenmelerin\\_taninması\\_kredi.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.2.3-Yatay\\_dikey\\_gecis\\_yonergeleri\\_cift\\_yan\\_anadal.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.2.3-Yatay\\_gecis\\_yonerge\\_uyuru\\_basvuru\\_sureclerine\\_orn.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.2.3-Birimler\\_sertifikalandirma\\_degerlendirmelere\\_ornekl.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.2.3-Onlisans\\_lisans\\_yuksek\\_lisans\\_doktora\\_akademik\\_tani.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.2.3-Eylem\\_plani\\_ubys\\_is\\_akis\\_takibi\\_2024\\_yapilan\\_isler.pdf](#)
- [\[7\]\(5\)B.2.3-Hareketlilik\\_uyurulari\\_raporu\\_yila\\_gore\\_degerlendirme.pdf](#)
- [\[8\]\(5\)B.2.3-Degerlendirme\\_sureci\\_ornekler\\_geribildirim\\_iyilesti.pdf](#)

## **4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

BAİBÜ, sertifikalandırma ve mezuniyet süreçlerini dijital dönüşüm ve şeffaflık ilkeleri doğrultusunda etkin bir şekilde yürütmektedir. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBUZEM), lisans tamamlama, tezsiz yüksek lisans ve eğitimcilerin eğitimi gibi programlarda çevrimiçi sertifikalandırma süreçleri uygulamaktadır. Başarı belgeleri, e-Devlet platformu üzerinden katılımcılara sunulmakta ve süreçler dijital olarak takip edilmektedir. Çevrimiçi izleme sistemi sayesinde öğrencilerin ilerleme durumu ve eğitim çıktıkları düzenli olarak izlenmekte, bu veriler doğrultusunda dijital sertifikalar oluşturulmaktadır. Ulusal düzeyde geçerli olan bu sertifikalar, katılımcıların mesleki gelişimlerini desteklemekte ve profesyonel yetkinliklerini belgelendirmelerine imkân tanımaktadır. İBUZEM'in sağladığı çevrimiçi altyapı ve teknik destek,



programların sürdürülebilirliğini ve erişilebilirliğini artırırken, sürecin şeffaf ve etkin bir şekilde yönetilmesini sağlamaktadır [1\_OD4].

Benzer şekilde, Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUYAM), sürdürülebilirlik, kalite ve gelişim odaklı bir yaklaşımla faaliyetlerini sürdürmektedir. Eğitim programları, üniversite ve paydaş kurumların ihtiyaçlarına göre çeşitlendirilmekte ve çevrimiçi eğitim altyapısıyla desteklenmektedir. Katılımcı memnuniyetine dayalı geri bildirimler düzenli olarak alınmakta, bu veriler doğrultusunda süreçlerin iyileştirilmesi sağlanmaktadır. Sertifikalandırma işlemleri e-Devlet üzerinden gerçekleştirilmekte, katılımcılar bu belgeleri ulusal düzeyde geçerli bir referans olarak kullanabilmektedir [2\_OD5].

Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER), faaliyetlerini sürdürülebilirlik, şeffaflık ve takip edilebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürütmektedir. Aylık değerlendirme toplantıları ile süreçler analiz edilmekte, dış paydaş toplantılarında alınan kararlar doğrultusunda kariyer etkinlikleri çeşitlendirilmekte ve iş birliği çalışmaları artırılmaktadır. Böylece, öğrenci ve mezunların kariyer gelişimini destekleyen yeni programlar oluşturulmakta ve süreçler e-Devlet üzerinden sertifikalandırılarak şeffaflık sağlanmaktadır [3\_OD5].

BAİBÜ, Sosyal Transkript Sistemi ile öğrencilerin akademik müfredat dışında kazandıkları sosyal, kültürel, bilimsel ve mesleki deneyimleri belgelendirmekte ve öğrenci merkezli bir öğrenme yaklaşımını desteklemektedir. Sistem, öğrencilerin kulüp faaliyetleri, topluma hizmet projeleri, bilimsel etkinlikler ve kültürel-sanatsal etkinliklere katılımını teşvik etmekte ve kazanımlarını dijital olarak kayıt altına almaktadır. Bu süreç, ilgili fakülte komisyonları tarafından belirlenen iş akışına göre yürütülmekte, başvurular değerlendirildikten sonra Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından dijital sisteme kaydedilmektedir, Öğrenci Dekanlığı tarafından takibi sağlanmaktadır. Onaylanan faaliyetler, öğrencilerin sosyal transkriptlerine işlenmekte, sistemde şeffaflık ve cevap verilebilirlik ilkeleri gözetilerek sürdürülebilir bir şekilde işletilmektedir. Öğrenciler, onaylanan faaliyetlerini transkriptlerinde görüntüleyebilmekte ve çıktı alabilmektedir. Üniversite, memnuniyet anketleri ile öğrenci geri bildirimlerini toplamakta ve bu veriler doğrultusunda sistemi iyileştirmektedir [4\_OD5]. BAİBÜ Sosyal Transkript Sistemi, interdisipliner öğrenmeyi teşvik eden, öğrencilerin sosyal ve mesleki gelişimlerini de destekleyen sürdürülebilir bir model olarak öne çıkmaktadır [5\_OD5].

Birimler tarafından informal öğrenmeleri kayıt altına almak amacıyla yapılan sertifikalandırma süreçleri, eğitim veren birim tarafından yürütülen sınavlarla gerçekleştirilmektedir. Bu süreç, Sosyal Transkript Sistemi'nden bağımsız olarak işlemekte olup değerlendirmenin objektif ve şeffaf bir şekilde yapılmasını sağlamak amacıyla belirli standartlar doğrultusunda uygulanmaktadır. Geri bildirim mekanizmaları etkin bir şekilde işletilmekte, adayların deneyimleri ve önerileri doğrultusunda süreçler iyileştirilmektedir. Bu bağlamda, mesleki ve kişisel gelişim odaklı sunulan eğitimlerde hesap verilebilirlik ve güvenilirlik sağlanmaktadır [2\_OD5][6\_OD5].

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)B.2.4-IBUZEM\\_kanitlar.pdf](#)
- [\[2\]\(5\)B.2.4-SUYAM\\_kanitlar.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)B.2.4-KARMER\\_kanitlar.pdf](#)
- [\[4\]\(5\)B.2.4-Sosyal\\_transkript\\_sureci.pdf](#)
- [\[5\]\(5\)B.2.4-Sosyal\\_transkript\\_ornekler.pdf](#)
- [\[6\]\(5\)B.2.4-Sertikasyon\\_sureci\\_ornegi.pdf](#)

## **3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### **1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

BAİBÜ, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmek için gerekli altyapı, kaynak ve ortamları sağlamaktadır. Tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir öğrenme ortamları oluşturmayı güvence altına alan üniversite, bu kapsamda sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yürütmektedir [1\_OD4][2\_OD4][3\_OD4][4\_OD4][5\_OD4][6\_OD4][7\_OD4][8\_OD4][9\_OD4][10\_OD4].

Akademik birimlerde derslikler [11\_OD4][12\_OD4], laboratuvarlar [13\_OD4] ve uygulama atölyeleri [14\_OD4] gibi öğrencilerin eğitim ihtiyaçlarına cevap verecek yeterli donanımına sahip alanlar bulunmaktadır [15\_OD4]. Üniversite genelinde sınıf ve laboratuvar imkanları yeterli düzeydedir. YÖKAK 2022 KAR'da, uygulamalı birimlerde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olduğu yönündeki eleştirileri dikkate alan Üniversitemiz, bu durumu iyileştirmek amacıyla YÖK'e resmi yazı ile uygulamalı birimlerdeki öğrenci kontenjanlarının azaltılmasını teklif etmiştir [16\_OD2]. Ayrıca, ilgili programların güçlendirilmesi için sonraki dönemlerde öğretim üyesi alım ilanları yayımlanmıştır.

BAİBÜ Kütüphanesi (OD4), akademik çalışmalarını destekleyen geniş bir bilgi kaynağı sunmaktadır. Zengin basılı ve elektronik koleksiyonuyla, veri tabanları, e-kitaplar ve e-dergiler aracılığıyla kullanıcılara güncel bilgilere erişim imkânı sağlamaktadır. Modern çalışma alanları ve bireysel ya da grup çalışmalarına uygun ortamlarıyla araştırma süreçlerini kolaylaştırırken, düzenlenen seminerler ve eğitim programlarıyla bilgi okuryazarlığını artırmayı hedeflemektedir [17\_OD4].

Öğrenme ortamları ve kaynakları ile ilişkili olarak İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ve Genel Sekreterlik Makamınca onaylanan iyileştirmeler yoluyla birimlerin öğrenme ortamları olan sınıf, kütüphane, stüdyo gibi ortamların ihtiyaçları, giderilmektedir [18\_OD4]. Bu sayede kaynakların geliştirilmesi ve kullanımına yönelik izleme yapılabilmektedir [19\_OD4]. Ayrıca birimler özellikle öğrencilerin memnuniyet anketlerine yansıyan çeşitli durumları “İyileştirme Eylem Plan”ları [20\_OD3] ile öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

İBUZEM (OD4), dijital teknolojileri kullanarak öğrencilere esnek ve erişilebilir eğitim imkânı sunmaktadır. Uzaktan eğitim süreçlerini etkin ve verimli bir şekilde yürütmeyi amaçlayan merkez (OD4), çeşitli derslerin çevrim içi olarak yürütülmesini sağlamakta, öğrencilere ve akademisyenlere teknik destek sunmaktadır. Modern öğrenme yönetim sistemleri aracılığıyla interaktif ders materyalleri, canlı dersler ve ölçme-değerlendirme araçları sunarak eğitimde sürekliliği ve kaliteyi artırmayı hedeflemektedir. Ayrıca, eğitimde dijital dönüşümü destekleyen araştırmalar ve projelerle uzaktan eğitimin gelişimine katkıda bulunmaktadır [21\_OD4].

Üniversitemiz, öğrenme ortamları ve kaynaklarını öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirecek şekilde yapılandırmaktadır. Bu doğrultuda, merkez kampüs ve beş ilçede (Gerede, Mengen, Mudurnu, Yeniçağa ve Seben) yer alan yerleşkelerinde toplam 33837 öğrenci eğitim görmekte, 1495 öğretim elemanı ve 1228 idari personel görev yapmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde eğitim ve araştırma hastanesi (OD4), fakülte binaları, sosyal tesisler (OD4), dinlenme alanları, laboratuvarlar, stüdyolar, atölyeler, kütüphane, kongre [22\_OD4] ve kültür [23\_OD4] merkezleri ile spor tesisleri [24\_OD4] bulunmaktadır. Bu tesislerin büyük bir kısmı ana yerleşkede yer almakta olup öğrenci ve akademisyenlerin eğitim-öğretim süreçlerini en verimli şekilde sürdürebilmeleri için sürekli iyileştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.3.1-Antrenorluk\\_derslik\\_ve\\_salonlar.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.3.1-Bilgisayar\\_programcılığı\\_2023\\_faaliyet\\_raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.3.1-Eğitim\\_fakultesi\\_okul\\_dışı\\_ogrenme\\_ortami.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.1-Fizyoterapi\\_ve\\_rehabilitasyon\\_lisans\\_dersligi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.1-GSF\\_ogrenme\\_ortamlari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.1-Iktisadi\\_ve\\_idari\\_bilimler\\_fakultesi\\_fiziksel\\_ve\\_teknoloji.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.1-İletişim\\_fakultesi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.1-Mengen\\_meslek\\_yuksek\\_okulu.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.1-Mühendislik\\_fakultesi\\_altyapi.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.1-Spor\\_bilimleri\\_fakultesi\\_aletler.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.1-Tip\\_fakultesi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.1-Fizyoterapi\\_ve\\_rehabilitasyon\\_uygulama\\_dersligi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.1-Laboratuvarlar.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.3.1-Protez\\_ortez\\_atolyesi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.3.1-Birimlerden\\_diger\\_ornekler.pdf](#)
- [\[16\]\(2\)B.3.1-Kontenjan\\_onerileri.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.3.1-KDDB\\_2024\\_yili\\_faaliyet\\_raporu.pdf](#)

- [\[18\]\(4\)B.3.1-FEF\\_yazi\\_tahtasi\\_degisimi.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.3.1-Birim\\_faaliyet\\_raporlari\\_genel\\_sekreterlik\\_cevap.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)B.3.1-GSF\\_anket\\_degerlendirme\\_toplanti\\_daveti.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)B.3.1-IBUZEM\\_birim\\_faaliyet\\_raporu\\_2024.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)B.3.1-Kongre\\_merkezi.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)B.3.1-Kultur\\_merkezi.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)B.3.1-Spor\\_tesisleri.pdf](#)

## 2. Akademik destek hizmetleri

Kurumda danışmanlık hizmetleri üç ana başlık altında yapılmaktadır. İlk başlık, akademik danışmanlık hizmetleridir. Lisans ve ön lisans öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık, “BAİBÜ Lisans Önlisans Eğitimi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” çerçevesinde sağlanmaktadır [1\_OD3]. Bu yönergede, danışman seçimi, ataması ve denetimi ile ilgili ayrıntılı maddeler bulunmaktadır. Danışmanlar, her dönemin başında atanmakta ve bölümleri tarafından görevlendirilmektedir [2\_OD3]. Lisansüstü öğrencilerine ise “BAİBÜ Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği” kapsamında akademik danışmanlık sunulmaktadır. Akademik danışmanlar, programlarında danışmanlık saatlerini belirlemekte ve bu bilgiyi öğrencilere duyurmaktadır [3\_OD3]. Öğrencilerle, akademik danışmanlar online ya da yüz yüze toplantılar düzenlemekte [4\_OD4] veya görüşme formlarından faydalanılmaktadır [5\_OD4]. Ayrıca, “Açık Kapı” uygulamaları sayesinde danışmanlarla iletişim güçlendirilmekte, bu da öğrencilerin akademik gelişimlerini takip etmelerini, onlara rehberlik etmeyi ve akademik sorunları ile kariyer planlamalarına yönelik destek sağlamayı kolaylaştırmaktadır. KAR'da, öğrencilerin her birimde danışmanlarına kolay erişebildiklerini belirttikleri ifade edilmiştir. Birinci sınıf öğrencilerine yönelik olarak kurum genelinde oryantasyon eğitimleri düzenlenmekte [6\_OD4][7\_OD4], bunun yanında akran yönlendirmesi yapan programlar da mevcuttur [8\_OD4]. Bu çalışmaların sonuçları değerlendirilerek raporlanmakta ve tüm kurumda uygulanması için gerekli girişimler yapılmaktadır [9\_OD4].

Kurumda sunulan ikinci danışmanlık türü ise kariyer planlaması ile ilgilidir. Her fakülte ve bölümde kariyer planlama komisyonları kurulmuş ve kariyer danışmanları atanmıştır [10\_OD3]. Akademik yılın başında, kariyer koordinatörleri ve danışmanları tarafından bilgilendirme toplantıları düzenlenmektedir [11\_OD3]. Ayrıca, Akademik Danışman Değerlendirme Formları ve Memnuniyet Anketleri incelenip değerlendirilmektedir [12\_OD4]. Öğrenciler, Yetenek Kapısı platformu üzerinden kariyer danışmanlarından randevu alarak yüz yüze veya çevrimiçi görüşmeler yapabilmektedir [13\_OD4]. Kariyer Planlama ve Geliştirme dersi, tüm ön lisans ve lisans programlarında yer almaktadır [14\_OD3]. Bu, üniversitemizin güçlü yönlerinden biridir. Her yıl düzenlenen panel ve sempozyumlar gibi etkinliklerle, sektör temsilcileri ve uzmanlarla öğrenciler buluşturulmaktadır. Aralık 2024'te gerçekleştirilen Batı Karadeniz Kariyer Fuarı (BATIKAF 24) ise bu bölgedeki en büyük kariyer fuarı olarak öne çıkmaktadır. Bu etkinlik sayesinde öğrenciler, kariyer planlaması ve gelişimi konusunda alanında uzman kurum ve kişilerle tanışarak deneyimlerini paylaşma fırsatı bulmuşlardır [15\_OD5]. KAR'da belirtilen güçlü bir yön olarak, KARMER tarafından öğrencilere sunulan kariyer planlama hizmeti, sektör buluşmaları aracılığıyla öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemeye yöneliktir [16\_OD5].

Üçüncü danışmanlık türü ise psikolojik bağlamda sunulan hizmetler kapsamındadır. Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde yer alan Mediko-Sosyal Merkezi'nde görev yapan iki psikolog hem öğrencilere hem de personele psikolojik danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Bu birim online danışmanlık hizmeti de sunmaktadır. Hizmet almak isteyen öğrenci veya personel kurumsal e-posta adresleri ile linkte yer alan başvuru formunu doldurarak başvuru yapmaktadırlar. YÖKAK 2022 KAR'da gelişmeye açık yön olarak bildirilen “kurumun toplam öğrenci sayısı ve küresel salgın sonrası dönemde psikolojik desteğin daha önem kazandığı dikkate alındığında tek psikolog istihdamının yetersiz kalabileceği” ifadesine istinaden bir psikolog daha istihdam edilmiştir. Ayrıca Eğitim Bilimleri Bölümü içerisinde yer alan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı tarafından öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti sunulmaktadır [17\_OD4].

BAİBÜ, öğrencilerinin akademik gelişimini ve kariyer planlamasını desteklemek amacıyla Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) aracılığıyla çeşitli faaliyetler gerçekleştirmektedir. Üniversitemizde öğrencilerin kariyer planlamalarına destek veren bu merkez, kariyer planlama hizmetlerinin yanı sıra mezunların izlenmesine yönelik çalışmalar da yürütmekte olup faaliyetleri tüm akademik birimleri kapsamaktadır [18\_OD4]. Bu doğrultuda, kariyer planlama dersi müfredata dahil edilmiş [19\_OD4], her akademik birimde kariyer koordinatörleri ve kariyer bölüm danışmanları [20\_OD4] öğrencilerle sürekli etkileşim halinde bulunarak onlara rehberlik etmektedir. İlgili birimler, faaliyetlerini ve

duyurularını düzenli olarak paylaşarak öğrencileri bilgilendirirken [21\_OD4], mezunlar [22\_OD4] ve dış paydaşların [23\_OD4] katılımıyla düzenlenen söyleşiler aracılığıyla sektördeki gelişmelere dair farkındalık yaratılması ve öğrencilere yeni bakış açıları kazandırılması amaçlanmıştır [24\_OD4].

Bu uygulamalara ek olarak öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi koordinatörlüğünde ve ikinci kez BAİBÜ ev sahipliğinde düzenlenen BATIKAF, 16-17 Aralık 2024 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Fuar kapsamında, 17 paydaş üniversitenin katılımıyla 9 farklı merkezde ve 55 salonda toplam 369 bilimsel etkinlik ve atölye çalışması düzenlenmiş, 35 bini aşkın öğrenci ve mezun kariyer hedeflerine yön vermek için fuara katılım sağlamıştır [25\_OD5]. Öte yandan, KARMER tarafından sunulan danışmanlık hizmetleri, KYS üzerinden öğrenci memnuniyet anketleriyle izlenmekte ve elde edilen geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları ilgili bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimi düzeyinde yürütülmektedir [26\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.2-Lisans\\_onlisans\\_egitimi\\_ogrenci\\_danismanligi\\_yonergesi\\_.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.2-Akademik\\_danisman\\_gorevlendirme.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.2-Danismanlik\\_saatleri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.2-Ogrenci\\_toplanti\\_tutanaklari.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.2-Ogrenci\\_gorusme\\_formlari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.2-Universite\\_oryantasyon\\_sunumu.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.2-Kampus\\_karsilama\\_festivali.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.2-Akran\\_yonderligi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.2-Akran\\_yonderligi\\_programi\\_raporu.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.3.2-Kariyer\\_danismanlari\\_ve\\_koordinatorleri\\_listesi.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)B.3.2-Kariyer\\_koordinator\\_ve\\_danismanlari\\_bilgilendirme\\_topl.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.2-Akademik\\_danisman\\_degerlendirme\\_ve\\_ogrenci\\_memnuniyet\\_.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.2-Yetenek\\_kapisi\\_gorusme.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)B.3.2-Kariyer\\_planlama\\_dersi.pdf](#)
- [\[15\]\(5\)B.3.2-BATIKAF2024.pdf](#)
- [\[16\]\(5\)B.3.2-Karmer\\_2024\\_faaliyet\\_raporu.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.3.2-PDR\\_ornegi.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.3.2-Mezun\\_izleme\\_komisyonlari\\_calisma\\_usul\\_ve\\_esaslari.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.3.2-FEF\\_kariyer\\_planlama\\_dersi\\_bilgi\\_paketi.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.3.2-Kariyer\\_koordinator\\_ve\\_danismanlari.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)B.3.2-Konferans\\_\(muh\\_fak\\_ornegi\).pdf](#)
- [\[22\]\(4\)B.3.2-Birimlerden\\_soylesi\\_ornekleri.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)B.3.2-GUBF\\_Arcelik\\_kariyer\\_soylesi\\_etkinligi.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)B.3.2-Akademik\\_ve\\_kariyer\\_gelisimine\\_iliskin\\_diger\\_ornekler.pdf](#)
- [\[25\]\(5\)B.3.2-Batikaf\\_bulten.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)B.3.2-Ogrenci\\_memnuniyet\\_anketleri.pdf](#)

## 3. Tesis ve altyapılar

Kurum bünyesinde, 8891 m<sup>2</sup> alana sahip 2996 kişi kapasiteli 10 yemekhane; 11202 m<sup>2</sup> alana kurulu 3470 kişi kapasiteli 19 Kültür ve Kongre Merkezi Salonu; 4120 m<sup>2</sup> alanda, 1082 kişilik kapasiteye sahip 5 Kapalı Spor Salonu ve 26432 m<sup>2</sup> alanda, 12 spor sahası yer almaktadır [1\_OD3]. Ayrıca, kampüs içinde ve dışında Kredi Yurtlar Kurumuna bağlı kız ve erkek öğrenci yurtları bulunmaktadır. Kurum yönetimine ait, 1 bina ve 1 bloktan oluşan Mengen Kız Öğrenci Yurdu da hizmet vermektedir [2\_OD3]. Ek olarak, Gökçöy Kampüsündeki eski BAİBÜ Rektörlüğü binaları, öğrenci yurdu olarak kullanılmak üzere T.C. Gençlik ve Spor Bakanlığı Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğüne tahsis edilmiştir. Bu tesisler, belirlenen şartlar altında öğrencilerin ve diğer paydaşların kullanımına açıktır. Öğrencilerden alınan geri bildirimlerin karşılanması amacıyla, yurt kapasitesi; 4 kişilik odalara ek yatak ya da ranza eklenerek 5 kişiye çıkarılmış ve böylece neredeyse tüm öğrencilerin barınma ihtiyaçları karşılanmıştır. Öğrencilerin büyük bir kısmı bu yurtlarda kalmaktadır ve KAR'da da ifade edildiği üzere, yapılan ziyaretlerde koşulların oldukça uygun olduğu tespit edilmiştir.



Kampüs ağı, fiber optik bağlantılarla yerleşke içindeki on farklı noktadan sağlanmaktadır. Her binada kurulu sistem odalarından merkezi internet hizmeti dağıtılmaktadır [3\_OD3]. Üniversitemizin toplam internet çıkış hızı 1250 Mbps olup bağlantı Türk Telekom aracılığıyla Metro Ethernet teknolojisi ile ULAKBİM tarafından sağlanmaktadır. Kampüs ağından tüm üniversite personeli ve öğrencileri faydalanabilmektedir. Ayrıca, fakülte binalarındaki öğrenci laboratuvarlarında da internet hizmeti sunulmaktadır. Laboratuvar bağlantıları ise fiber portlu ağ anahtarlarıyla yapılmaktadır [4\_OD3].

YÖKAK 2022 KAR'da İBUZEM Youtube kanalındaki videoların kullanımına ilişkin yeterli bilgi bulunmadığına dair gelişmeye açık yön bildirimine yönelik olarak İBUZEM Youtube kanalına 95 video yüklenmiştir. Kanal, 3240 abone sayısına ve 198113 izlenmeye ulaşmıştır [5\_OD4]. Ortak zorunlu dersler ve uzaktan eğitim yoluyla sunulan dersler için kullanılan ÜBYS Uzaktan Eğitim Modülünde, 2024-2025 Güz Dönemi sonu itibarıyla 41 video ve 7349 kaynak bulunurken, dönem boyunca 113 canlı ders yapılmıştır [6\_OD4]. Videoların toplam boyutu 2 GB, diğer dosyaların boyutu ise 21 GB'tır. Öğrencilere verilen toplam ödev sayısı 1739 olup değerlendirme süreçleri aktif olarak yürütülmüş ve geçmiş dönemler dahil olmak üzere 2.694 senkron sınavına 111829 öğrenci katılırken, 820 asenkron sınavına ise 11663 öğrenci katılmıştır [7\_OD4]. Bu veriler, üniversitenin uzaktan eğitim platformunu etkin bir şekilde kullandığını ve öğrencilere çeşitli öğrenme materyalleri ile değerlendirme araçları sunduğunu göstermektedir.

İBUZEM, dijital teknolojiler kullanarak öğrencilere esnek ve erişilebilir eğitim imkanları sunmaktadır. Merkez, uzaktan eğitim süreçlerini etkin ve verimli bir şekilde yürütmeyi amaçlamakta, çevrimiçi derslerin yapılmasını sağlamak ve öğrenciler ile akademisyenlere teknik destek sunmaktadır [8\_OD3]. Modern öğrenme yönetim sistemleri aracılığıyla interaktif ders materyalleri, canlı dersler ve ölçme-değerlendirme araçları sunarak eğitimde sürekliliği ve kaliteyi artırmayı hedeflemektedir. Ayrıca, dijital dönüşümü destekleyen araştırmalar ve projelerle uzaktan eğitimin gelişimine katkı sağlamaktadır. Sistem içinde, 10.000 ± %20 kullanıcı lisanslı ALMS Öğrenme Yönetim Sistemi, aynı anda 20 sınıfta 250 kullanıcı kapasiteli Perculus Canlı Ders Platformu ve sınırsız MS Teams A1 Plus içerik yönetim sistemi yer almaktadır [9\_OD3][10\_OD3].

Üniversite bünyesinde açık ve kapalı spor alanları bulunmaktadır. Ana kampüs dışında yer alan yerleşkelerdeki öğrenciler de bu hizmetlerden faydalanabilmektedir. Gerede ilçesinde ve Şehir kampüsünde kapalı spor salonları, Mengen ilçesinde ise sosyal tesis ve spor tesisi yer almaktadır. Ayrıca, üniversite bünyesinde öğrenci ve personele hizmet veren 1 misafirhane ve 12 yemekhane de bulunmaktadır. 1993 yılında İzzet Baysal Vakfı tarafından kuruma bağışlanan Sosyal Tesis ve Uygulama Otel, İstanbul-Ankara D100 karayoluna 4 km ve şehir merkezine 9 km uzaklıktadır (OD3).

Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi 1.050 kişilik oturma kapasitesine sahip olup, web ve mobil uygulamalar üzerinden de sürekli erişilebilir durumdadır. Kütüphanenin koleksiyonunda, görme engellilere yönelik sesli eserler de bulunarak erişilebilirlik ve fırsat eşitliği sağlanmaktadır. Kütüphane, her yıl kaynaklarını yenileyerek güncel tutmakta ve bu doğrultuda izleme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır (OD4). Kurum, öğrencilerin kütüphaneyi bir çalışma merkezi olarak en verimli şekilde kullanabilmesi için üst düzey destek sunmaktadır. Ayrıca, sunulan hizmetlerin değerlendirilmesi amacıyla memnuniyet anketleri düzenlenmekte ve gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. KAR'da da bu durum, kurumun güçlü yönlerinden biri olarak vurgulanmıştır.

Kurum içerisinde uygulamaya dayalı eğitim-öğretim faaliyeti sürdüren çeşitli birimlerin buna yönelik kendilerine özel tesisleri bulunmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketlerinde yer alan maddeler aracılığıyla tesisler ve alt yapı durumu ile ilgili personel ve öğrenci görüşlerine başvurularak gerekli iyileştirmelerin yapılmasına dikkat edilmektedir [11\_OD4]. Bu kapsamda 2024 yılı idare faaliyet raporunda barınma, beslenme ve sosyal tesis hizmetlerinin yanı sıra kültürel sportif faaliyetlere ilişkin son beş yıllık değerlendirmenin yapılmış olduğu görülmektedir [12\_OD4]. Bu da kurumun bu bağlamda değerlendirme ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar yaptığının göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Öğrenci anketleriyle yemekhanelere yönelik geri bildirimlerin alındığı ve sonrasında gerekli iyileştirmelerin yapıldığı görülmektedir [13\_OD4].

Kurumda Ar-Ge kapasitesinin nicelik ve nitelik olarak artırılmasına yönelik olarak Ar-Ge laboratuvarlarının geliştirilmesi kapsamında dayanıklı tarım uygulamaları, temiz ve çevreye duyarlı teknoloji geliştirme çalışmaları söz konusudur. BM 2030 SKH arasında da iklim değişikliği farkındalığı, afet riski yönetimi ve su yönetimi bağlamında girişimler bulunmaktadır. Üniversitemiz Stratejik Planında gelecek 4 yılda kurumda kişi başı karbon ayak izinin azaltılması, depreme dayanıklı binaların artırılması ve kişi başı su ayak izinin azaltılması amaçlanmaktadır [14\_OD4].



**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.3-Spor\\_olanakları.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.3-Oğrenci\\_yurtları.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.3-Kampus\\_alt\\_yapısı.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.3.3-Kablosuz\\_internet\\_erisimi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.3.3-Uzaktan\\_egitim\\_istatistikleri.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.3-Uzaktan\\_verilen\\_dersler.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.3-Senkron\\_asenkron\\_sinav\\_istatistikleri.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)B.3.3-IBUZEM.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)B.3.3-Genel\\_kullanim\\_microsoft365.pdf](#)
- [\[10\]\(3\)B.3.3-Teams\\_kullanimi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.3-Oğrenci\\_memnuniyet\\_raporu.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.3-Barınma\\_beslenme\\_sosyal\\_tesis\\_olanakları.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.3-Yemek\\_hizmeti\\_memnuniyet\\_anketi.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.3.3-BAİBÜ\\_2024\\_2028\\_sp.pdf](#)

## 4. Dezavantajlı gruplar

BAİBÜ, 2014 yılında Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi'ni kurarak, dezavantajlı öğrencilerin eğitim hayatlarını kolaylaştırmayı ve akademik süreçlerine tam katılım sağlamayı hedeflemiştir. Bu birim, "Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi Yönergesi" çerçevesinde gerekli tedbirleri alarak, engelli öğrencilerin eğitim ortamında karşılaştıkları zorlukları ortadan kaldırmak için çalışmalar yürütmektedir [1\_OD3]. Üniversitemiz bünyesindeki akademik birimlerde öğrenim gören 45 engelli öğrencimiz bulunmaktadır [2\_OD3]. Bu yönerge gereği, her akademik birimde engelli öğrencisi bulunan birimler için bir temsilci belirlenmiştir [3\_OD3]. Ayrıca, birim temsilcileriyle düzenli olarak toplantılar yapılmaktadır [4\_OD4]. Birimimizde sürekli görev yapan idari personel ve birim sorumlusu da bulunmaktadır [5\_OD3].

Üniversitemiz, dezavantajlı öğrencilerin talepleri doğrultusunda, İBUZEM aracılığıyla çevrimiçi ders imkanları sunmakta ve bu öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik sınavlar ile eğitimlerde ek önlemler almaktadır [6\_OD4][7\_OD4][8\_OD4][9\_OD4]. Ayrıca, üniversitemizin görme engelli öğrencileri için özel bir web sayfası da mevcuttur [10\_OD4].

Sosyal ve kültürel faaliyetlere daha fazla katılımı teşvik etmek amacıyla çeşitli projeler geliştirilmektedir. Binalarda engelli erişimini kolaylaştıracak yapısal önlemler alınmış olup merdivenler ve kapı girişlerinde hissedilebilir yürüyüş bantları bulunmaktadır [11\_OD4]. Ayrıca, bina içi ve dışındaki tabelalarda görme engelli öğrenciler için kabartma yazı/Braille yazıya yer verilmiştir [12\_OD4]. Üniversitemizin binalarında genel olarak sesli asansörler bulunmaktadır ve binaların ön ve arka girişlerinde fiziksel engelli öğrencilerin kullanımı için rampalar yer almaktadır [13\_OD4].

Üniversitemizde engelli, yoksul, azınlık ve göçmen gibi dezavantajlı gruplara psikolojik destek ve yemek bursu gibi hizmetler sunulmaktadır. Bu kapsamda 2024 yılı itibarıyla, psikolojik destek alan öğrenci sayısı 424, yemek bursu hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı ise 807'dir. Yemek bursu hizmetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla "BAİBÜ Üniversite Öğrenci Yemek Bursu Yönergesi" oluşturulmuştur [14\_OD4]. Ayrıca, Üniversitemiz kütüphanesinde engelli öğrenciler için "Sesli Kütüphane" uygulaması bulunmaktadır [15\_OD4] ve mevcut yazılım ve donanımla görme engelli öğrencilerimizin bilgi gereksinimleri öncelikli olarak karşılanmaktadır [16\_OD4]. Görme engelli öğrencilerimizin talep ettiği eserler, eğer sesli kitap koleksiyonunda mevcut değilse, diğer kütüphanelerden temin edilmekte ve temin edilemediği durumlarda gönüllü kullanıcılar tarafından 5846 Sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Kanunu'nun 11. maddesi uyarınca seslendirilerek, birime üyeliği gerçekleştiren tüm engelli öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır [17\_OD4]. Ayrıca, görme engelli öğrencilerimiz için kütüphanemizde Braille kabartma baskı tekniği [18\_OD4] kullanılarak çıktı alabilme imkânı da bulunmaktadır [19\_OD4].

Engelli öğrencilere engelsiz bir eğitim öğretim fırsatı sunmak ve sürdürülebilir hale getirmek için "Engelli Öğrenciler İçin Eğitim-Öğretim ve Ölçme-Değerlendirme Uygulamaları Yönergesi" bulunmaktadır [20\_OD4]. İlave olarak Üniversitemizde engelli öğrencisi olan tüm akademik birimlerdeki personele "Engelli Öğrencilere Yönelik Uyarlamalar" konulu online ve yüz yüze eğitimler verilmiştir. Üniversitemizde engellilere

yönelik farkındalık oluşturmak için çeşitli etkinlikler de düzenlenmektedir [21\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.3.4-Baibu\\_engelli\\_ogrenciler\\_danisma\\_ve\\_koordinasyon\\_birimi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.3.4-Engelli\\_ogrenci\\_sayilari.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.3.4-Engelli\\_ogrenci\\_temsilcileri.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.3.4-Birim\\_temsilcileri\\_toplantisi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.3.4-Idari\\_personel\\_birim\\_sorumlusu.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.3.4-Dezavantajli\\_gruplar\\_icin\\_uzaktan\\_egitim\\_uygulama\\_ornek.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.3.4-Normal\\_punto\\_sinav\\_kagidi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.3.4-Buyuk\\_punto\\_sinav\\_kagidi.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)B.3.4-Sinav\\_duzenlemeleri\\_hakkinda.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)B.3.4-Gorme\\_engellilere\\_yonelik\\_web\\_sayfasi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)B.3.4-Bina\\_ici\\_duzenlemeler.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)B.3.4-Braille\\_yazi.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)B.3.4-Binalarin\\_on\\_ve\\_arka\\_giris\\_kapilari.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)B.3.4-BAIBU\\_universite\\_ogrenci\\_yemek\\_bursu\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)B.3.4-Sesli\\_kutuphane.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)B.3.4-Seslendirilen\\_eserler.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)B.3.4-Sesli\\_kutuphane\\_kayit.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)B.3.4-Braille\\_kabartma\\_baski\\_ornegi.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)B.3.4-Braille\\_cikti.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)B.3.4-Engelli\\_ogrenciler\\_icin\\_egitim\\_ogretim\\_ve\\_olcme\\_degerl.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)B.3.4-Engelli\\_ogrencilere\\_yonelik\\_etkinlikler.pdf](#)

## 5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Kurumda öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, genellikle Sağlık Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığı ve öğrenci toplulukları aracılığıyla yapılmaktadır [1\_OD3]. Halihazırda, aktif olarak faaliyet gösteren 126 öğrenci topluluğu bulunmaktadır [2\_OD3]. Kurum yönetiminin, öğrenci topluluklarına sağladığı teşvik ve destek, bu toplulukların sayısının artmasına ve etkinliklerin daha geniş bir katılımı yapılmasına imkan sağlamıştır [3\_OD3]. Her yıl Mayıs ayında gerçekleştirilen geleneksel "İzzet Baysal Şükran Günleri" ve Bahar Şenliği'nde, öğrenci topluluklarının katılımı teşvik edilmektedir [4\_OD4]. Ayrıca, öğrenci memnuniyet anketlerinden elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, 2024-2025 akademik yılı başlangıcında 30 Eylül ile 23 Ekim tarihleri arasında 1 ay süren "Kampüs Karşılama Festivali" düzenlenmiştir. Festival kapsamında, haftanın dört günü öğrenciler; sanat atölyeleri, sinema gösterimleri, konserler ve benzeri etkinliklerde bir araya gelmiş; ders dışı zamanlarını bu zengin içerikli etkinliklerde değerlendirme imkânı bulmuşlardır [5\_OD4].

Öğrenci topluluklarının kuruluş ve işleyiş süreçleri Yönerge ile tanımlanmıştır [6\_OD3]. Yönerge doğrultusunda, "Öğrenci Etkinlikleri Komisyonu" kurulmuştur. Komisyon; SKS Daire Başkanlığından sorumlu Rektör Yardımcısı, SKS Daire Başkanı, Kültürden sorumlu Şube Müdürü, Öğrenci Toplulukları Akademik Danışmanları arasından Rektör tarafından atanacak bir Akademik Danışman ve Öğrenci Konseyi Başkanı olmak üzere toplamda beş üyeden oluşmaktadır. Komisyonun sekretarya hizmetleri SKS Daire Başkanlığı tarafından sağlanmakta olup, komisyon, öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin düzenli bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Öğrenci toplulukları etkinliklerini, kendi iç tüzükleri doğrultusunda gerçekleştirmektedir [7\_OD4].

YÖKAK 2022 KAR'da belirtildiği üzere, öğrenciler kolayca topluluk kurabilmekte ve yönetimden bu konuda destek alabilmektedir. Ayrıca sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrencilere, ihtiyaç duydukları farklı alanlarda yönetim tarafından destek sunulmaktadır [8\_OD4]. Kurumun sosyal, sportif ve kültürel tesisleri ile altyapı olanakları, web sayfası ve faaliyet raporları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Gerçekleştirilen faaliyetler, stratejik plan çerçevesinde, memnuniyet anketleri ve yıl sonu faaliyet raporları aracılığıyla izlenmekte ve ihtiyaçlara göre iyileştirilmesi sağlanmaktadır [9\_OD4].

Sosyal Transkript Sistemi aracılığıyla, öğrenciler çeşitli sosyal faaliyetler sonucu edindikleri belgeleri

sisteme yükleyerek öğrenim gördükleri birimlerin onayına sunabilmekte, onaylanan faaliyetleri için sosyal transkriptlerini oluşturabilmektedirler [10\_OD4].

Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler kapsamında, Gençlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile yürütülen Üniversite Öğrenci Toplulukları İş birliği ve Destek Programı (ÜNİDES) çerçevesinde, Üniversitemizden üç öğrenci topluluğu hibe desteği almaya hak kazanmıştır. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Spor ve Rekreasyon Topluluğu tarafından hazırlanan “Ulusal Öğrenci Toplulukları Ağı” projesi, Gençlik ve Spor Bakanlığı Gençlik Hizmetleri tarafından desteklenen ÜNİDES Üniversite Topluluklarına Proje Desteği Programı kapsamında hayata geçmiştir [11\_OD3].

Üniversitemizde 2024 yılında 126 aktif öğrenci topluluğu tarafından toplam 162 etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler arasında 19 söyleşi, 8 tiyatro gösterimi, 3 konser, 11 kültürel ve teknik gezi, 8 sinema ve film gösterimi, 19 sosyal sorumluluk projesi ve 94 farklı tanışma, toplantı gibi etkinlikler yer almıştır. Ayrıca, 7 ulusal panel, 13 ulusal konferans, 19 ulusal seminer ve 2 uluslararası kültürel tanıtım etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlikler kapsamında 7281 afiş, davetiye ve yaka kartı basılmış, öğrenci topluluklarına 450 stant açma imkânı sağlanmıştır [12\_OD4].

Üniversitemizde 2024 yılı itibarıyla sosyal, kültürel ve sportif alanda pek çok etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu etkinliklerden bazıları şunlardır:

- Öğrenciler arası voleybol turnuvası (OD4)
- Çocuk Üniversitesi (OD3)
- Piknik organizasyonu (OD3)
- 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü Gölköy Koşusu 2024 (OD4)
- 3. Üniversite Öğrencileri Resim Yarışması 2024 Sergisi (OD4)
- FotoMaraton “Kampüste Sonbahar” Fotoğraf Yarışması Sergi Açılış ve Ödül Töreni (OD3)
- NAZENİN: Geleneksel Türk Sanatları 4. Sınıf Öğrencilerinin Cam Sanatları Sergisi (OD3)
- Yıl Sonu sergisi ve konseri (OD3)
- Gazete-Dergi tasarım sergisi (OD3)
- Dörtdivan Araştırmaları ve Halk Sempozyumu (OD4)
- Yeniçağa Araştırmaları ve Halk Kültürü Sempozyumu (OD4)
- 8. Köroğlu Yazarlık Mektebi (OD4)
- STEM Çocuk Atölyesinde Robotik Kodlama Öğreniyorum 6 (OD4)

Üniversitemiz basketbol, muai thai, atıcılık, badminton, satranç ve futbol gibi branşlardan üniversitelerarası müsabakalara katılarak 11 farklı branştan 2 altın, 3 gümüş ve 4 bronz madalya kazanmıştır (OD4).

**Olgunluk Düzeyi:** Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [1](3)B.3.5-Oğrenci\_topluluklari.pdf
- [2](3)B.3.5-Oğrenci\_topluluklari\_listesi.pdf
- [3](3)B.3.5-Salon\_tahsisleri.pdf
- [4](4)B.3.5-Oğrenci\_tesekkur\_yazisi.pdf
- [5](4)B.3.5-Kampus\_karsilama\_festivali.pdf
- [6](3)B.3.5-Oğrenci\_topluluklari\_kurulus\_ve\_isleyis\_yonergesi.pdf
- [7](4)B.3.5-Oğrenci\_toplulugu\_ic\_tuzugu.pdf
- [8](4)B.3.5-Etkinliklere\_katilacak\_ogrenciler\_icin\_izin\_yazisi.pdf
- [9](4)B.3.5-Oğrenci\_toplulugu\_faaliyet\_raporlari.pdf
- [10](4)B.3.5-Sosyal\_transkript.pdf
- [11](3)B.3.5-Unides.pdf
- [12](4)B.3.5-Oğrenci\_topluluklari\_faaliyet\_raporu\_2024.pdf

## 4. Öğretim Kadrosu

### 1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemiz akademik personel atama süreçleri “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik

Yükseltme ve Atama Yönergesi” kapsamında yönetilmektedir [1\_OD3][2\_OD3]. Akademik kadro başvurularının değerlendirilmesi Akademik Değerlendirme Kurulları vasıtasıyla gerçekleştirilmektedir [3\_OD3]. Başvuru yapan adayların yabancı ülkelerden aldıkları diploma ya da unvanlar için Üniversitemiz tarafından denklik belgesi talep edilerek yetkinlikleri kontrol edilmektedir. Üniversitemiz akademik personelinin yetkinlikleri değerlendirilirken; öncelikli olarak kurum ve bölgesel kalkınma hedeflerinin gerçekleştirilmesine sağlayacağı katkı göz önünde bulundurulmaktadır. Birimlerin ihtiyaçları doğrultusunda akademik personel alım süreçleri şeffaf şekilde yürütülmektedir. Gelen başvurular ilgili birimlerde oluşturulan komisyonlar tarafından değerlendirilmekte ve sonuçlar kamuoyuyla paylaşılmaktadır [4\_OD3]. Akademik personelin ders dağılımlarında, çalışma ve lisansüstü eğitim süreçlerindeki uzmanlık alanları dikkate alınmaktadır. Aynı uzmanlık alanında çalışan akademik personelin tercih edilmesinde unvan ve deneyim dikkate alınarak karar verilmektedir [5\_OD3]. İlgili birimde akademik personellerin haftalık ders yükleri dengeli olarak düzenlenmektedir. Ders dağılımları; anabilim dalı ve bölüm kurullarında, tüm öğretim elemanlarının katılımı ile yapılmaktadır. Haftalık ders çizelgeleri hazırlanırken öğretim elemanlarının akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlere ayıracağı zaman dikkate alınmaktadır.

BAİBÜ 2024-2028 Stratejik Planda belirlenen amaç ve hedeflere ulaşılabilmesi, gelişmeye açık yönlerin iyileştirilmesi ve güncellenen Üniversiteler arası Kurul (ÜAK) doçentlik kriterlerine uyumlu olmasını sağlamak amacıyla BAİBÜ Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesinde değişiklik ve güncellemeler yapılmıştır [6\_OD3]. Bu kapsamda hazırlanan yeni Akademik Yükseltme ve Atama Yönerge Taslağı Senato Üyelerine ve tüm birimlere gönderilerek görüş alınmış ve değerlendirme aşamasındadır. Bu güncelleme ile akademik personelin liyakat, şeffaflık ve fırsat eşitliği ilkesine dayanarak Üniversitemizin stratejik planda yer alan hedeflerine ulaşılması, eğitim, Ar-Ge ve toplumsal katkı alanlarındaki faaliyetlerinin daha etkin olarak sürdürülmesi amaçlanmıştır.

Üniversitemizde üniversite dışından ders vermek üzere görevlendirilecek öğretim elemanlarının seçiminde liyakat esas alınmaktadır. Görevlendirmelerde görevlendirilecek akademisyenlerin alanında uzmanlığı, akademik geçmişi ve dersin içeriğiyle uyumu dikkate alınarak ilgili akademik birimlerin görüşleri doğrultusunda karar verilmektedir [7\_OD3]. Sürecin etkinliğini artırmak için dışarıdan görevlendirilen öğretim elemanlarının yarıyıl sonunda performans değerlendirmesi yapılmaktadır. Bu değerlendirme sürecinde öğrenci geri bildirimleri, dersin akademik çıktılarına katkısı ve öğretim üyesinin ders içi etkinliği göz önünde bulundurulmaktadır [8\_OD4]. Böylece, eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilir şekilde artırılması hedeflenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.1-BAIBU\\_atanma\\_ve\\_yukseltme\\_yonerge.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.1-BAIBU\\_atanma\\_ve\\_yukseltme\\_form.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.1-Juri\\_degerlendirme.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)B.4.1-Nihai\\_degerlendirme\\_sonuclari.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.4.1-Ders\\_yukleri.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)B.4.1-Akademik\\_yukseltme\\_atanma\\_kriterleri\\_taslak.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)B.4.1-Yuksek\\_lisans\\_ogrencisi\\_gorevlendirme.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.4.1-Dis\\_hoca\\_icin\\_ogrenci\\_memnuniyet\\_anketleri.pdf](#)

## 2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde, öğretim elemanlarının pedagojik, teknolojik ve mesleki yeterliliklerini artırmaya yönelik faaliyetler Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından yürütülmektedir. Bu komisyonda eğitim bilimleri alanında uzman öğretim üyeleri yer almakta olup eğitim programlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerini yönetmektedir. Komisyonun görevleri ve eğitim alanındaki tüm faaliyetleri, kendi politika belgesinde tanımlanmıştır.

Bu kapsamda, Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı, OSCE Simülasyon Eğitici Eğitimi gibi çeşitli programlar düzenlenerek, öğretim elemanlarının öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme-değerlendirme ve eğitimde teknoloji kullanıma ve materyal geliştirme konularındaki yetkinlikleri artırılmaktadır [1\_OD4][2\_OD3]. Eğitimlerin etkinliği, eğitim sonunda alınan geri bildirimler doğrultusunda

Kalite Koordinatörlüğü ve Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından düzenli olarak değerlendirilmektedir [3\_OD4].

Ayrıca, Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu ve Bologna Koordinatörlüğü tarafından eğitim kalitesini artırmak amacıyla çeşitli eğitim etkinlikleri düzenlenmektedir [4\_OD4][5\_OD4]. Bunun yanı sıra, üniversitemiz Erasmus Kurum Koordinatörlüğü gözetiminde öğretim üyelerinin mesleki becerilerini geliştirmek amacıyla işbaşı eğitimleri, gözlem süreçleri gibi farklı formatlarda eğitim alma hareketlilikleri düzenlenmekte ve bu süreçler koordinatörlük tarafından izlenerek raporlanmaktadır [6\_OD4].

Üniversitemiz öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansları, ÜBYS üzerinden öğrencilere uygulanan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla takip edilmekte, bölüm başkanları tarafından analiz edilerek iyileştirme alanları belirlenmektedir [7\_OD4]. Buna ek olarak, öğretim elemanlarının mesleki, eğitim-öğretim ve iletişim alanındaki yeterliliklerini geliştirmek ve ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla eğitimler, seminerler ve çalıştaylar düzenlenmektedir [8\_OD4]. Böylece, öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri sistematik bir çerçevede yürütülmekte ve sürekli iyileştirme anlayışıyla izlenmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.

### Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)B.4.2-Egiticilerin\\_egitimi\\_sertifika\\_programi.pdf](#)
- [\[2\]\(3\)B.4.2-Dis\\_hekimligi\\_laboratuvar.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)B.4.2-Egiticilerin\\_egitimi\\_anket\\_sonuculari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.2-Egitimde\\_kaliteyi\\_gelistirme\\_egitimi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)B.4.2-Bologna\\_egitimi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)B.4.2-Erasmus\\_personel\\_hareketliliği.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)B.4.2-Ders\\_degerlendirme\\_anket\\_sonuculari.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)B.4.2-Egitimler.pdf](#)

### 3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemiz öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerini ve araştırma süreçlerini desteklemek amacıyla, üniversite ve birim bazında çeşitli teşvik mekanizmaları geliştirilmiştir. Senato onayıyla yürürlüğe giren "BAİBÜ Ödül Yönergesi" [1\_OD3], yalnızca akademik çalışmaları değil, aynı zamanda eğitim-öğretim alanındaki başarıları da teşvik etmek üzere tasarlanmıştır. Buna ilave olarak öğretim elemanlarının yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını desteklemek amacıyla fakültelerde farklı teşvik ve ödül sistemleri de bulunmaktadır [2\_OD4][3\_OD3].

Öğretim elemanlarının akademik projelerini ve eğitim faaliyetlerini desteklemek amacıyla Bilimsel Araştırmalar Proje (BAP) Yönergesi, 21.07.2023 tarihli Senato kararı ile güncellenmiş ve uygulanmaya başlanmıştır [4\_OD4]. Bu doğrultuda, hem araştırma-geliştirme projelerine sağlanan destek miktarı artırılmış hem de üretken öğretim elemanlarının daha fazla kaynak alması kolaylaştırılmıştır.

Ayrıca, üniversitemizin Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik mekanizmaları yer almaktadır. Bu kapsamda, ders verme, tez yönetme ve eğitim koordinatörlüğü gibi akademik görevler atama ve yükseltme süreçlerinde değerlendirilmektedir [5\_OD3]. Yenilikçi eğitim uygulamalarının teşvik edilmesi için geri bildirim mekanizmalarının daha etkin kullanılması planlanmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### Kanıtlar

- [\[1\]\(3\)B.4.3-BAIBU\\_odul\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)B.4.3-Egitim\\_fakultesi\\_yilin\\_altin\\_ogretim\\_elemani.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)B.4.3-Dis\\_hekimligi\\_usul\\_ve\\_esaslar.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)B.4.3-BAP\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)B.4.3-BAIBU\\_atanma\\_ve\\_yukseltme\\_yonerge.pdf](#)

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME



# 1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

## 1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin Ar-Ge politikası, Kurum web sayfasında yayımlanmaktadır [1\_OD3]. Tüm araştırma faaliyetleri, Araştırma ve Geliştirme Politikası çerçevesinde; 2024-2028 Stratejik Planı [2\_OD4], Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi [3\_OD3] ve güncellenmiş BAİBÜ Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) Proje Uygulama Esas ve Usulleri [4\_OD4] doğrultusunda yürütülmektedir. Ana ve alt süreçler üst süreçlerle uyumlu şekilde tanımlanmış olup Üniversitemizin araştırma-geliştirme ekosistemi; akademik birimler, BAP Koordinatörlüğü, Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UYGAR), Proje Destek Ofisi (PDO), Bolu Teknoloji Geliştirme Bölgesi (Bolu Teknokent) ve Teknoloji Transfer Merkezi'nden (TTMER) oluşmaktadır [5\_OD4].

Bolu Teknokent, 2009 yılında kurulmuş ve 2011 yılında faaliyete başlamış olup; BAİBÜ, AİBÜ Ar-Ge Vakfı İktisadi İşletmesi, Beypi A.Ş., Bolca Hindi A.Ş. ve Bolu Ticaret ve Sanayi Odası ortaklığında yürütülmektedir. Bolu Teknokent binasında 14'ü akademisyen, 1'i öğrenci olmak üzere 65 firma bulunmaktadır. Toplam 6335 m<sup>2</sup> alana sahip bölgede, kiralanabilir alan 2417 m<sup>2</sup> olup %100 doluluk oranına ulaşmıştır. Yeni bir bina yapımı için Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Sanayi Teknoloji İşbirliği Kurulu ve diğer resmi kurumlarla görüşmeler olumlu ilerlemekte ve kısa sürede sonuçlanması beklenmektedir.

Araştırma faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirme önerileri geliştirilmesi amacıyla, birimlerden en az bir temsilcinin yer aldığı Ar-Ge Kalite Alt Komisyonu kurulmuştur, görevleri tanımlanmıştır [3\_OD4] ve üye sayısı ihtiyaca göre güncellenmektedir (OD4). Ar-Ge Kalite Alt Komisyonu aynı zamanda Üniversitemizdeki Ar-Ge faaliyetlerinin koordinasyon görevini yürütmektedir ve görevleri Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesinde (OD4) tanımlanmıştır.

Üniversitemiz araştırmacılarının bilimsel çalışmalar yapma motivasyonunu artırmak, proje ve yayın faaliyetlerine yönlendirmek amacıyla süreçler tanımlanmış, proje destekleri artırılmış ve paydaş görüşleri dikkate alınarak güncellenmiştir [4\_OD4][6\_OD4]. Bu amaçla PDO proje kültürünü geliştirmek ve öğretim elemanlarına proje hazırlama, sunma ve uygulama aşamalarında teknik destek sağlamak üzere aktif olarak faaliyet göstermektedir. PDO, kendi web sayfasında güncel proje çağrılarını ve ilgili bilgileri paylaşmakta (OD4), duyuruları elektronik posta yoluyla iletmekte [7\_OD4] ve Üniversitemizde yürütülen projelere ilişkin istatistikleri, projelerle ilgili gerekli dokümanları kamuoyuna sunmaktadır [8\_OD4](OD4). Ayrıca, öğretim üyelerine yönelik proje yazma eğitimleri düzenleyerek her birimi kapsayacak şekilde planlı destek sağlamaktadır (OD4). Araştırmacıların bilgiye kolay erişimini sağlamak amacıyla yayımlanan PDO e-bültenlerinde faaliyetler, proje yazma kılavuzları, seçilmiş proje örnekleri, proje istatistikleri ve proje desteği kazanan araştırmacılarla yapılan röportajlar bulunmaktadır [9\_OD4].

Araştırmacıların Ar-Ge çalışmalarını teşvik etmek ve yönlendirmek amacıyla BAP Proje Uygulama Esas ve Usulleri 2024 yılında güncellenmiştir [4\_OD4]. Yapılan düzenlemelerle, BAP desteklerine başvuru için araştırmacı performansını teşvik eden belirli kriterler getirilmiştir. Bu kapsamda, TÜSEB, TÜBİTAK, COST, uluslararası ikili iş birlikleri ve AB Programları gibi dış kaynaklı projelere başvuruda bulunma, panelist değerlendirmesinden C notu alma, projenin tamamlanmış olması veya Web of Science (WOS) Q1/Q2 sınıfında bilimsel yayın yapma gibi şartlar aranarak, iç kaynakların daha verimli kullanılması, araştırmacıların dış fonlara yönlendirilmesi ve nitelikli akademik yayınların artırılması amaçlanmaktadır. Buna ilave olarak, desteklenen projelere ayrılan bütçe limitleri kur farkı dikkate alınıp artırılarak araştırmacıların motivasyonlarının yükseltilmesi ve ihtiyaçlarının daha iyi karşılanması sağlanmaktadır [6\_OD4].

Öncelikli araştırma alanlarına yönelik destekleri artırmak amacıyla, TÜBİTAK Alan Bazlı Yetkinlik Analizi ve paydaş görüşleri dikkate alınarak BAİBÜ'nün öncelikli alanları belirlenmiş, BAP Yönergesine yeni bir proje türü olarak BAP11 Öncelikli Alan Projesi eklenmiştir. Böylece, YÖKAK 2022 KAR'da belirtilen, "öncelikli araştırma konularına yönelik proje destek türüne yer verilmemesi" eksikliği giderilmiş ve bu konuda gelişme sağlanmıştır.

Araştırmacıları teşvik etmek amacıyla, BAİBÜ Araştırma-Geliştirme Vakfı (Ar-Ge Vakfı) [10\_OD4] ve İzzet Baysal Vakfı (İBV) [11\_OD4] ve tarafından bilimsel araştırma çıktılarının ödüllendirilmesine yönelik çeşitli teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu ödüller, akademisyenlerin bilimsel üretkenliğini artırmayı ve yüksek etki değerine sahip yayınlar ile projeleri teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin etkin bir şekilde yönetilmesi, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla "ÜBYS Akademik Performans Bilgi Sistemi" kullanılmaktadır (OD4). Ayrıca, Kurum bünyesinde BAP projelerinin başvuru, yürütme ve mali yönetim süreçlerini destekleyen ve ÜBYS ile entegre çalışan BAP Proje Süreçleri Yönetim Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır [12\_OD4]. Bunun yanı sıra, dış kaynaklı projelerin başvuru süreçlerinin takibini kolaylaştırmak amacıyla PDO sistemindeki Proje Ön Bilgilendirme Formu modülü Proje Ön Tanımlama Kayıt Formu kullanılmaktadır (OD4).

TTMER bünyesinde faaliyet gösteren ve BAP'tan bağımsız bir birim olarak yapılandırılmış olan PDO, Ar-Ge'den sorumlu Rektör Yardımcısı, bir koordinatör, iki koordinatör yardımcısı ve üç yönetim kurulu üyesi olmak üzere toplam yedi kişilik bir yapı ile yeniden düzenlenmiştir [13\_OD4]. Ayrıca farklı proje alanlarında danışmanlık yapmak üzere Alan Sorumluları ve Danışma Kurulu oluşturulmuştur (OD4). PDO'nun yapısı, misyonu ve faaliyet alanları ilgili paydaşlarla web sayfası üzerinden paylaşılmıştır [14\_OD4].

Kurumun araştırma süreçlerine ilişkin kısa ve uzun vadeli politikaları, amaç ve hedefleri 2024-2028 Stratejik Planında net ve kesin biçimde tanımlanmıştır. Ar-Ge hedefleri kurumun araştırma faaliyetlerini sistematik bir şekilde planlamayı, izlemeyi ve geliştirmeyi amaçlayan yönetsel ve kalite odaklı yaklaşımları içermektedir. Belirlenen hedefler ve süreçler, ilgili birimler arasında koordinasyonu sağlarken, stratejik amaçların etkin bir şekilde uygulanmasına rehberlik etmektedir [15\_OD4]. Üniversitemiz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan "Amaç 2. Kurumun Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak" hedefleri kapsamında oluşturulan Performans Göstergeleri Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Ar-Ge Kalite Alt Komisyonu ve Kalite Koordinatörlüğü tarafından Bütünleşik KYS'de yer alan Performans Takip Sistemi üzerinden izlenmekte; sonuçlar değerlendirilmekte ve varsa sapmalar konusunda önlemler alınmakta ve iyileştirme faaliyetleri başlatılmaktadır [15\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [1](3)C.1.1-Arge\_politikasi.pdf
- [2](4)C.1.1-Sp\_2024\_2028\_hedef\_degerlendirme.pdf
- [3](4)C.1.1-Kalite\_guvence\_yonergesi\_arge.pdf
- [4](4)C.1.1-BAP\_uygulama\_esaslari.pdf
- [5](4)C.1.1-Arge\_sureci\_akis\_diyagrami.pdf
- [6](4)C.1.1-Proje\_limitleri\_BAP.pdf
- [7](4)C.1.1-Duyurular\_pdo\_personel\_eposta.pdf
- [8](4)C.1.1-PDO\_istatistikler.pdf
- [9](4)C.1.1-Arastirmacilarla\_roportajlar.pdf
- [10](4)C.1.1-Arge\_tesvik\_esaslari\_BAIBU\_arge\_vakfi.pdf
- [11](4)C.1.1-Tesvik\_izzet\_baysal\_vakfi.pdf
- [12](4)C.1.1-Proje\_surecleri\_bap\_ubys.pdf
- [13](4)C.1.1-Yonetim\_pdo.pdf
- [14](4)C.1.1-Pdo\_yapisi\_misyonu\_ve\_faaliyet\_alanlari.pdf
- [15](4)C.1.1-Arge\_kalite\_alt\_komisyonu\_toplanti\_tutanaklari.pdf

## 2. İç ve dış kaynaklar

Üniversitemiz, tüm akademik birimleri ve bölümleriyle Ar-Ge kültürünün yaygınlaştırılmasını stratejik bir öncelik olarak benimsemekte ve faaliyetlerini 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan "Amaç 2: Kurumun Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak" hedefine paralel olarak, üniversitemiz faaliyetlerini misyonu, hedefleri ve stratejileriyle uyum içinde sürdürmektedir [1\_OD4].

Üniversitede proje harcama süreçleri BAP Birimi tarafından gerçekleştirilmektedir. TÜBİTAK projeleri başta olmak üzere dış kaynaklı projelere yönlendirme, proje eğitimleri ve diğer bilgilendirmeler ise PDO tarafından yürütülmektedir. Erasmus kaynaklı proje süreçlerinin takibi ise Erasmus Ofisi tarafından gerçekleştirilmektedir. Üniversite-sanayi iş birliği proje süreçleri ise TTMER tarafından yürütülmektedir. PDO bilgilendirmelerine ilave olarak, proje duyuruları TTMER web sayfasında da yayımlanmakta olup, proje süreçleri ve başvurular konusunda akademik personele bilgi ve destek sağlanmaktadır (OD4).

Bu amaç doğrultusunda, hedeflere ulaşma düzeyi, ilgili performans göstergeleri üzerinden KYS sisteminde oluşturulan Performans Takip Modülü aracılığıyla izlenmektedir [2\_OD4]. Altı aylık periyotlarla gerçekleştirilen izleme süreçleri ve yıllık değerlendirme sonuçları, SGDB, Kalite Komisyonu ve Ar-Ge Kalite Alt Komisyonu (OD3) tarafından analiz edilerek, olası sapmalara karşı gerekli önlemler alınmaktadır [3\_OD4].

Bununla birlikte, Ar-Ge Kalite Alt Komisyonu, Kalite Koordinasyon Kurulu görevini de üstlenerek Üniversitenin araştırma altyapısı ve kaynaklarının yeterliliğini değerlendirmekte, tespit edilen eksiklikleri rapor halinde sunmakta, araştırma kaynaklarının üniversitenin politika ve stratejileriyle uyumluluğunu ölçmekte ve Ar-Ge faaliyetlerinin tamamlanma oranlarını belirleyerek süreçlerin etkinliğini artırmaya yönelik iyileştirme planları oluşturmaktadır [4\_OD4].

BAİBÜ iç kaynakları kullanılarak 2024 yılında toplam 66 yeni BAP projesine destek sağlanmış ve bu projeler için toplam 2970145,39 TL bütçe tahsis edilmiştir. Önceki yıl ile karşılaştırıldığında (2023 yılında 43 BAP projesi desteklenmiş ve toplam 791773,70 TL bütçe ayrılmıştır), desteklenen proje sayısında %53 ve bütçede %375 oranında bir artış olduğu görülmektedir [5\_OD4]. Önceki dönemlerde, araştırmacıların proje bütçesinin yetersiz kalacağı ve araştırma maliyetlerini karşılamakta zorlanabilecekleri yönündeki endişeleri nedeniyle BAP projelerine başvuru konusunda tereddüt yaşadıkları tespit edilmiştir. Bu durumu gidermek ve proje başvurularını teşvik etmek amacıyla, 2024 ve 2025 yıllarında proje bütçeleri ve türleri üzerinde çeşitli güncellemeler ve iyileştirmeler yapılmış ve uygulamaya konulmuştur [6\_OD4].

Akademik birimler ve araştırma merkezlerinin fiziki ve teknik imkanları; akademik birimin ve araştırma merkezinin çalışma alanına uygun laboratuvar, atölye ve Ar-Ge laboratuvarlarıyla 2024-2028 Stratejik Planına uygun olarak yapılandırılmıştır. Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları, araştırma performansını yükseltecek şekilde desteklenmektedir. Üniversitemizde bilim insanlarının araştırma ve bilimsel çalışmalarını özgürce gerçekleştirilmesi için çeşitli olanaklar sunulmakta, başta Nükleer Radyasyon Dedektörleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (NÜRDAM), Bilimsel ve Endüstriyel Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (BETUM), Yenilikçi Gıda Teknolojileri Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (YENİGİDAM) olmak üzere tüm birimlerimizde yer alan laboratuvarlarda bilimsel çalışmalar için güncel teknolojik altyapı sağlanmaktadır [7\_OD4].

Üniversitemizde bulunan araştırma merkezlerinin cihaz listesi (OD4)(OD4)(OD4), analiz ve test ücretleri (OD4)(OD4)(OD4) web sayfalarında ilan edilmiştir. Üniversitemiz; laboratuvar, cihaz ve ekipman envanterinin oluşturularak ortak kullanımının sağlanacağı bir yapı ve akademik çalışmaların verimini artırmak, laboratuvar ve teknolojik cihaz olanaklarının etkin ve verimli kullanılmasını sağlamak amacıyla Laboratuvar Envanter Sistemi (ibulabs) platformu geliştirmiş (OD4). Bu sistemle birlikte Merkezlerde yer alan cihazlara ulaşım kolaylaştırılmıştır (OD4). Laboratuvar envanterinin takibiyle araştırma kaynaklarının ortak kullanımı ve Üniversitemiz dışındaki araştırmacıların iç kaynaklarımızdan faydalanması süreçleri de Laboratuvar Envanter Sistemi ile iyileştirilmiştir. Laboratuvar Envanter Sisteminde toplam 884 cihaz listesi bulunmaktadır (OD4).

Üniversitemizde kaynak çeşitliliği ve yeterliliği sürekli olarak izlenmekte ve geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir. Bütçe imkanları dâhilinde bilimsel araştırmalara azami düzeyde destek sağlanmaktadır. Üniversite Hastanesinin Sağlık Bakanlığı'na devredilmesi ve BAP gelirlerindeki düşüş gibi bütçe kısıtları, üst yönetimin aldığı stratejik kararlar doğrultusunda, Üniversite öz gelirlerinden BAP'a ayrılan payın artırılmasıyla büyük ölçüde telafi edilmiştir. Bu bağlamda, paydaş görüşleri dikkate alınarak proje desteklerinde güncellemeler yapılmıştır [8\_OD4]. Söz konusu düzenlemelerle, iç kaynak destekli projeler kapsamında üç yeni proje türü (BAP09 Sosyal Sorumluluk Projesi, BAP10 Bolu İçin Projem Var ve BAP11 Öncelikli Alan Projesi) eklenmiş ve proje destek tutarlarında kayda değer artış sağlanmıştır. Güncellenen BAP mevzuatı kapsamında geliştirilen proje türleri ve bütçeleri, ilgili grafikte karşılaştırmalı olarak verilmiştir [6\_OD4].

Üniversite iç kaynakları Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığı tarafından ilgili yıl için Üniversiteye tahsis edilen Merkezi Bütçe, döner sermaye gelirleri ve BAP'a aktarılan paylardan, dış kaynakları ise TÜBİTAK başta olmak üzere diğer kurum ve kuruluşlarca desteklenen projeler ve Avrupa Birliği tarafından desteklenen projelerden sağlanan kaynaklardan oluşmaktadır. BAİBÜ BAP bütçesi, her yıl Maliye Bakanlığı tarafından tahsis edilen Ar-Ge bütçesi ile Döner Sermaye gelirlerinden aktarılan payların toplamından oluşmakta ve BAP Yönergesi çerçevesinde yönetilmektedir [8\_OD4].

Üniversitemiz bünyesinde yürütülen iç kaynak destekli projelerin değerlendirme süreçleri ve çıktılarının

takibi, ÜBYS Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) modülü aracılığıyla daha sistemli, etkin ve bütüncül bir yaklaşımla izlenmekte ve yönetilmektedir [9\_OD4]. Sistemin temin edildiği kurum olan İKÇÜ ile yapılan görüşmeler doğrultusunda, modülün geliştirilmesine yönelik katkılar sağlanmıştır [10\_OD4]. İç kaynaklarla desteklenen projelerin, kurum içi ve dışı kaynaklarla desteklenen toplam proje bütçesine oranı 2022 yılında %15 iken, 2023 ve 2024 yılında %10 olarak gerçekleşmiştir.

Dış kaynak destekli araştırma projeleri, başta TÜBİTAK olmak üzere TÜSEB, Doğu Marmara Kalkınma Ajansı (MARKA) ve çeşitli Bakanlıkların sağladığı fonlarla finanse edilmektedir. YÖKAK 2022 KAR'da güçlü yönlerimizden biri olarak ifade edilen PDO faaliyetlerinin yer aldığı e-bültenlerin yayımlanmasına ve eğitimler verilmesine devam edilmiştir (OD4). Yayımlanan e-bültenlerde, kurum dışı fonlardan destek alan öğretim üyelerinin başarı hikayelerine yer verilerek, dış destekli projelerin görünürlüğünün artırılması ve akademik personelin bu tür projelere katılımının teşvik edilmesi hedeflenmiştir (OD4). TÜBİTAK 2237-B kapsamında yapılan proje eğitimleri sonunda, araştırmacıların dış kaynaklı projelere yönlendirilmesi sonucu 2024 yılında desteklenen proje sayısında belirgin bir artış sağlanmıştır. Bu kapsamda, 2024 yılı içinde 19'u TÜBİTAK, 1'i ise TÜSEB tarafından toplam 20 adet dış kaynaklı araştırma projesi desteklenmiştir. Bu projelere sağlanan toplam mali destek 10398947,00 TL olarak gerçekleşmiştir. Bunun yanı sıra, 2 adet Avrupa Birliği projesi desteklenmiş olup, bu projelere tahsis edilen kaynak tutarı 1708200,00 Avro tutarında olmuştur [11\_OD4].

Proje kültürünün tabana yayılması, lisans öğrencilerinin TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programına başvurularının teşvik edilmesi, proje başvuru ve kabul sayısının artırılması amacıyla 2024 yılında çok sayıda proje yazma eğitimi düzenlemiştir. Gerçekleştirilen eğitimlerden alınan geri bildirimlerle yeni düzenlenecek eğitimlerde izleme ve iyileştirmeler yapılmaktadır [12\_OD4].

Bu faaliyetler sonucunda, 2023 yılı ilk dönemi sonuçları itibariyle başvurusu yapılan toplam 39 projeden 24'ü kabul edilmiştir [13\_OD4]. Ayrıca 2023 yılı ikinci dönem başvuru sonuçlarında kabul edilen proje sayısı iki kat artarak 48'e ulaşmıştır [14\_OD4]. Bu döneme ait Türkiye genelinde yapılan başvuru sayıları (9334 proje) ve kabul (5165 proje) oranına (%55) kıyasla, Üniversitemiz kaynaklı öğrenci projesi kabul oranı %62 olarak gerçekleşmiştir. Buna bağlı olarak kurum dışı kaynaklar ile desteklenen proje bütçelerinin toplam bütçeye oranı 2023 KİDR döneminde %85 iken 2024 yılında %90'a yükselmiş; kurum dışı kaynaklarca desteklenen projelerin çeşitliliğinde de bir önceki yıla kıyasla artış sağlanmıştır. TÜBİTAK destekli projeler kapsamında, bir önceki döneme kıyasla TÜBİTAK 1001 ve 1002 programından desteklenen proje sayılarında artış sağlanmıştır. Nitekim, TÜBİTAK 1002 kapsamında desteklenen proje sayısı 2022 yılında 3 iken, 2023 yılında 10'a, 2024 yılında ise 12'ye yükselmiştir [11\_OD4].

BAİBÜ öğretim üyeleri ile doktora, tıpta/dış hekimliğinde uzmanlık veya sanatta yeterlilik eğitimi tamamlamış öğretim elemanlarının Ar-Ge kültürünü geliştirmeleri ve daha kapsamlı, nitelikli araştırmalar gerçekleştirebilmeleri amacıyla, bilime doğrudan katkı sunması beklenen BAP03 Başlangıç Destek Projesi bulunmaktadır [15\_OD4]. Bu proje türüne, daha önce BAP ya da ulusal ve uluslararası kurum veya kuruluşlar tarafından desteklenen projelerde yürütücü olarak görev almamış; doktora, tıpta/dış hekimliğinde uzmanlık veya sanatta yeterlilik eğitimi tamamlamış öğretim elemanları başvuruda bulunabilir. Öğretim elemanları, bu proje türü kapsamında bir defaya mahsus yürütücü olarak görev alabilme fırsatına sahiptir. Ayrıca, bu proje türü için sağlanan bütçe 57000 TL'ye kadar desteklenmektedir ve desteklenen proje sayısı 2024 yılı için bir önceki döneme göre %55 artış göstererek 14 adete ulaşmıştır [16\_OD4].

BAİBÜ ön lisans ve lisans örgün öğretim programlarına kayıtlı başarılı öğrencilerin Ar-Ge kültürünü kazanmalarını sağlamak, araştırma faaliyetlerine aktif katılımlarını teşvik etmek ve bilimsel araştırma yapmaya yönlendirmek amacıyla BAP08 Lisans/Önlisans Öğrenci Projeleri bulunmaktadır [17\_OD4]. Bu projelere, Üniversitemiz öğrencileri danışman hocalarının yürütücülüğünde başvuru yapılabilmektedir. Başvuru sürecinde, öncelikli olarak TÜBİTAK 2209 programına müracaat edilmesi gerekmekte olup, destek alınamaması durumunda üniversitemiz destek programına başvuru yapılabilmektedir.

Buna ilave olarak üniversitemiz bünyesinde yüksek lisans, doktora, tıpta/dış hekimliğinde uzmanlık veya sanatta yeterlik eğitimi gören öğrencilerin tez projeleri, bilime katkı sağlamaları ve ülkemizin sosyoekonomik ve kültürel kalkınmasına destek olmaları amacıyla BAP04 Lisansüstü Tez Projesi bulunmaktadır [18\_OD4]. Bu tez projelerine, ilgili Anabilim Dalı Başkanlığı kararı ve enstitü onayıyla tez danışmanı veya ikinci danışman olarak atanmış üniversitemiz öğretim üyeleri başvurabilir. Proje yürütücülerinin, 2015 yılından itibaren BAP kapsamında yürüttükleri projelerden elde ettikleri çıktıları (makale, kitap, patent, ürün, sunum vb.) sisteme yüklemeleri gerekmektedir. Proje önerilerinin 1 Temmuz 2025 tarihinden itibaren,



öncelikle TÜBİTAK, TÜSEB veya diğer dış kurumlara başvurulması ve destek alınamaması durumunda BAP'a başvuru yapılması esastır. Bu kapsamda önceki verilen yıl destek tutarları %100 artırılarak yüksek lisans tez projeleri için 43000 TL, doktora tez projeleri için 72000 TL'ye yükseltilmiş ve BAP04 Lisansüstü Tez Projesi kapsamında toplamda 29 Lisansüstü Tez Projesi desteklenmiştir [19\_OD4].

BAİBÜ Ar-Ge hedef ve stratejisi kapsamında araştırma potansiyelini geliştirmek ve motivasyonu arttırmak amacıyla araştırma çıktılarına yönelik ödül programları uygulamaktadır. Nitelikli yayın yapan akademisyenlere, 2024 yılında güncellenen BAP Yönergesiyle ilave proje destekleri sunulmakta ve destekler sürekli güncellenerek iyileştirilmektedir [6\_OD4]. Akademik ve idari personeli ile öğrencilerinin Ar-Ge faaliyetleri Ödül Yönergesi ile teşvik edilmektedir [20\_OD4]. BAİBÜ Araştırma-Geliştirme Vakfı da B, C ve D sınıfı bilimsel yayınlara (makale, ulusal ve uluslararası projeler ve patentler) ödül vererek her yıl kurum içi motivasyonu teşvik etmektedir [21\_OD4]. İzzet Baysal Vakfı (İBV) tarafından da A ve A1 sınıfı yayın (Kitap ve makale) yapan öğretim üyelerine her sene yayın teşvik ödülü verilmektedir.

Ayrıca, TÜBİTAK-2219 doktora sonrası araştırma burs programı kapsamında Üniversitemiz öğretim elemanlarının yurt içinde ve dışında kongre, konferans, seminer ve benzeri bilimsel toplantılarla, bilim ve meslekleri ile ilgili diğer toplantılara katılma, araştırma ve inceleme gezileri yapma, araştırma ve inceleme imkanları bulunmaktadır [22\_OD4][23\_OD4].

BAİBÜ Ar-Ge Vakfı tarafından 2024 yılı içinde 72 bilimsel çıktı ödüllendirilmiştir [24\_OD4]. İBV tarafından 2024 yılında 62 araştırmacının 111 yayınına toplamda 197691,00 TL ödül verilmiştir [25\_OD4]. Bir önceki KİDR dönemi ile (2023 yılında 83 bilimsel yayın için 51 araştırmacıya toplam 65889,00 TL) kıyaslandığında toplam ödül miktarının %300,03 oranında arttığı görülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)C.1.2-2024\\_2028\\_stratejik\\_plan\\_arge.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.1.2-Kys\\_performans\\_takip\\_ekran.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.1.2-Sp\\_2024\\_2028\\_hedef\\_degerlendirme.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.1.2-Kalite\\_guvence\\_yonergesi\\_arge.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.1.2-Proje\\_ic\\_kaynakli\\_bap.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.1.2-Bap\\_proje\\_limitleri\\_2024\\_2025.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.1.2-Laboratuvarlar\\_nurdam.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.1.2-BAP\\_uygulama\\_esaslari\\_arge.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.1.2-BAP\\_modulu\\_ubys.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.1.2-BAP\\_modulu\\_iyilestirme.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)C.1.2-Proje\\_dis\\_kaynakli\\_bap.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)C.1.2-Proje\\_yazma\\_egitimi\\_pdo.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)C.1.2-TUBITAK\\_2209a\\_2023\\_sonuclar1.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)C.1.2-TUBITAK\\_2209a\\_2023\\_sonuclar2.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)C.1.2-BAP03\\_baslangic\\_destek\\_projesi\\_mevzuat.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)C.1.2-BAP03\\_baslangic\\_destek\\_projeleri.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)C.1.2-BAP08\\_lisans\\_onlisans\\_ogrenci\\_projesi\\_mevzuat.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)C.1.2-BAP04\\_lisansustu\\_tez\\_projesi\\_mevzuat.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)C.1.2-BAP04\\_lisansustu\\_tez\\_projeleri\\_2024.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)C.1.2-Odul\\_yonergesi\\_baibu.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)C.1.2-Tesvik\\_ar\\_ge\\_vakfi.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)C.1.2-TUBITAK\\_2219\\_cagri\\_2024.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)C.1.2-Yurtici\\_yurtdisi\\_gorevlendirmeler.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)C.1.2-Tesvik\\_odul\\_listesi\\_baibu\\_arge\\_vakfi.pdf](#)
- [\[25\]\(4\)C.1.2-Tesvik\\_odulleri\\_izzet\\_baysal\\_vakfi\\_karar.pdf](#)

## **3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

BAİBÜ, lisansüstü eğitim programları ile bilimsel araştırma ve yenilikçi düşüncüyü teşvik etmeyi ve farklı disiplinlerde sunulan lisansüstü programlar ile öğrencilere derinlemesine bilgi ve uzmanlık kazandırmayı amaçlarken, aynı zamanda araştırma yetkinliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir (OD4). Bu doğrultuda Üniversitemiz bünyesinde aktif durumda bulunan yüksek lisans ve doktora programları Lisansüstü Eğitim



Enstitüsü (LEE) bünyesinde toplanmış olup bu programlara öğrenci kabulü ve diğer süreçler BAİBÜ Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine uygun olarak yürütülmektedir (OD4).

LEE bünyesinde 2024 yılı içinde yeni açılan 3 yüksek lisans programı ile birlikte, 44 doktora, 91 tezli yüksek lisans ve 15 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 150 program bulunmaktadır. Bu programlarda 2024 yılında 625 doktora, 2694 tezli, 183 tezsiz yüksek lisans (toplam 3502 lisansüstü öğrencisi) öğrencisi eğitimlerine devam etmiştir. Bu kapsamda bir önceki KİDR dönemine göre kurumumuzda doktora programlarında öğrenimine ve araştırmalarına devam eden lisansüstü öğrenci sayısında %15 artış sağlanırken, bu artış tüm lisansüstü programlar kapsamında %25 olarak gerçekleşmiştir. LEE 2024 yılında 73 doktora, 329 tezli ve 60 tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplam 462 öğrenci mezun ederek genç bilim insanlarının yetişmesine katkı sağlamıştır [1\_OD4]. Diğer taraftan günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak var olan lisansüstü programların çeşitliliğini artırmak adına ve Üniversitemizde yürütülen disiplinler arası araştırmaları teşvik amacıyla daha önceki yıllarda açılan ve devam eden “Sensör Teknolojileri”, “Sinir Bilimleri”, “İş Sağlığı ve Güvenliği” ve “İletişim Bilimleri” gibi disiplinler arası lisansüstü programlarına ilave olarak, 2024 yılında “Biyoteknoloji Ana Bilim Dalı Tezli Yüksek Lisans Programı da açılmış bulunmaktadır [2\_OD4][3\_OD4].

Üniversitemiz uluslararasılaşma stratejisi kapsamında lisansüstü programlarda öğrenim gören öğrenci sayılarını arttırmaya devam etmektedir. Buna göre lisansüstü programlarda farklı ülkelerden gelecek LEE bünyesinde öğrenim gören 230 yüksek lisans ve 102 doktora olmak üzere toplamda 332 uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Bu sayı lisansüstü programlarda kayıtlı toplam öğrenci sayısının yaklaşık %9'una karşılık gelmektedir. Bir önceki KİDR dönemi ile kıyaslanacak olursa, doktora programlarında devam eden uluslararası öğrenci sayısında %12'lik bir artış kaydedilirken, bu artış tüm lisansüstü programlar kapsamında %18 olarak gerçekleşmiştir. Lisansüstü programlardan 2024 yılı içinde toplam 37 uluslararası tezli yüksek lisans öğrencisi ve 5 uluslararası doktora öğrencisi gerekli koşulları sağlayarak mezun olmaya hak kazanmıştır [4\_OD4].

LEE, lisansüstü öğrenciler için danışman tercihi, danışman atama, tez önerisi sunumu, tez izleme komitesi (TİK) toplantıları ve tez savunma sınavı gibi akademik süreçleri, kendi yazılım ekibi tarafından geliştirilen ve ProLEE adıyla marka tescilli alınmış e-işlemler Modülü üzerinden yürütmektedir. ProLEE sistemi geliştirildiğinden beri sürekli iyileştirilerek kullanılmakta olup Ankara Üniversitesi, Lokman Hekim Üniversitesi ve Bartın Üniversitesi başta olmak üzere, birçok üniversitelerden gelen talepler doğrultusunda tanıtımı yapılmıştır [5\_OD5].

Tez aşamasına geçmiş yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin yapmış oldukları bilimsel çalışmalar BAP03 Başlangıç Destek Projesi ve BAP04 Lisansüstü Tez Projesi kapsamına desteklenmektedir [6\_OD4]. Bu doğrultuda 2024 yılı içinde 35 tezli yüksek lisans, 23 doktora ve 13 Tıp veya Diş Hekimliği alanında uzmanlık tezi projesi için kurumun öz kaynakları kullanılarak tez çalışmaları desteklenmiş olup bir önceki KİDR dönemine kıyasla bu alanda desteklenen proje sayılarında doktora düzeyinde %157 olmak üzere, toplamda yaklaşık %120'lik bir artış sağlanmıştır [7\_OD4]. Buna ek olarak 2024 yılı içinde Üniversitemizde eğitimlerine devam eden 13 doktora öğrencisinin çalışmaları, 11 farklı dış kaynaklı proje bütçesinden desteklenmiştir [8\_OD4]. Bu çerçevede doktora programlarına kayıtlı öğrenciler, tez çalışmalarını desteklemek amacıyla çeşitli fonlardan yararlanırken, aynı zamanda doktora bursları ile de teşvik edilmektedir. Bu burslardan biri de YÖK 100/2000 Doktora Bursudur. Bu kapsamda 2024 yılında LEE bünyesinde doktora öğrenimlerine devam eden YÖK 100/2000 Doktora bursiyeri 12 öğrenciden 8'i mezun olmuş, 4 doktora öğrencisi ise eğitimlerine devam etmektedir [9\_OD4].

BAİBÜ, doktora sonrası süreçlerini Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 06.10.2022 tarihli toplantısında kabul edilen "Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Doktora Sonrası Sözleşmeli Araştırmacı Çalıştırılmasına İlişkin Usul ve Esaslar" kapsamında yürütmektedir. Bu amaçla doktora sonrası sözleşmeli araştırmacı olarak istihdam edilmek üzere yapılan başvurulara ilişkin izlenecek iş akış süreçleri tanımlanmış ve ilan edilmiştir [10\_OD4]. Bu kapsamda TÜBİTAK'tan sağlanan destekler ile Üniversitemiz Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde 2 doktora sonrası araştırmacı görev yapmaktadır [11\_OD4]. Ayrıca, 2024 yılı içinde Fen-Edebiyat, Mühendislik, Sağlık Bilimleri ve Tıp Fakültelerinde sözleşmeli personel olarak görevlendirilmiş 4 doktora sonrası araştırmacı bulunmaktadır [12\_OD4]. Buna ek olarak, kurumumuz 2547 Sayılı Kanun'un 39. maddesi çerçevesince doktora sonrası çalışmalarını yurtiçi veya yurtdışında devam ettirmek isteyen akademik personeline görevlendirme yolu ile destek sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2024 yılı içinde 3 yurt içi ve 11 yurt dışı olmak üzere toplam 14 akademisyen doktora sonrası araştırmalarını yürütmek üzere farklı kurumlarda görevlendirilmiştir [13\_OD4]. Üniversitemizde Ar-Ge Kalite Alt Komisyonu tarafından 2024 yılında başlatılan iyileştirme çalışması kapsamında 2024-2028 Stratejik

Planında yer alan Amaç 2; Hedef 2.3 "Üniversitemizde uluslararası ölçekte nitelikli ve disiplinler arası çalışma yapabilen araştırmacıların araştırma yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için gerçekleştirilen faaliyet sayısını en az %20 artırmak" hedefine uygun olarak ihtiyaç duyulan alanlarda nitelikli doktora sonrası araştırmacıların istihdamını amaçlanmaktadır [14\_OD4][15\_OD4].

Üniversitemizde öğretim elemanı pozisyonunda görev alacak akademik personelin istihdamında kendi mezunları veya farklı kurumlardan doktora derecelerini almış öğretim üyelerinin istihdamında farklı bir uygulama bulunmamaktadır. Akademik personel istihdamı birimlerin sene başında ihtiyaç duydukları personel talepleri toplandıktan sonra Kuruma tahsis edilen kadroların, Stratejik Plandaki öncelikler doğrultusunda ve BAİBÜ Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesine uygun olarak ilana çıkılması yöntemi ile gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Üniversitemizde görevli toplam 990 akademik personelin 185'inin (%21,3) doktora derecesini BAİBÜ'den geriye kalan personelin ise farklı üniversitelerden aldıkları görülmektedir [16\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıkları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [1](4)C.1.3-Lee faaliyet raporu sayfa 27 ve 33.pdf
- [2](4)C.1.3-Lee faaliyet raporu sayfalar 8 10 ve 30 33.pdf
- [3](4)C.1.3-Disiplinlerarası tezli yüksek lisans biyoteknoloji.pdf
- [4](4)C.1.3-Lee 2024 birim faaliyet raporu sayfa 19.pdf
- [5](5)C.1.3-Lee web prolee marka tescili.pdf
- [6](4)C.1.3-BAP 04 lisansustu tez projesi mevzuat.pdf
- [7](4)C.1.3-2024\_bap\_04\_lisansustu\_tez\_projeleri.pdf
- [8](4)C.1.3-Doktora bursiyeleri listesi ve örnek belgeler.pdf
- [9](4)C.1.3-Lee birim faaliyet raporu sayfa 34.pdf
- [10](4)C.1.3-Doktora sonrası sözleşmeli araştırmacı is akis.pdf
- [11](4)C.1.3-Doktora sonrası bursiyeleri listesi ve örnek belgeler.pdf
- [12](4)C.1.3-Doktora sonrası araştırmacı bilgileri.pdf
- [13](4)C.1.3-Yurtici yurtdışı görevlendirmeler.pdf
- [14](4)C.1.3-Sp 2024 2028 hedef 2 3.pdf
- [15](4)C.1.3-Sp 2024 2028 hedef değerlendirme.pdf
- [16](4)C.1.3-Doktorali akademik personel listesi.pdf

## 2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

### 1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde 2024 yılı itibarıyla görev yapan akademik personel sayıları, 2023 yılı ile karşılaştırmalı olarak incelendiğinde, profesör sayısının 269'dan 303'e yükseldiği ve ayrıca 33 profesörün atama sürecinin devam ettiği görülmektedir. Akademik terfiler nedeniyle doçent sayısı 229'dan 352'ye yükselirken, doktor öğretim üyesi sayısı 352'den 330'a, öğretim görevlisi sayısı 226'dan 223'e ve araştırma görevlisi sayısı ise 377'den 361'e düşmüştür. Bununla birlikte, Üniversitemizde görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı 11'den 14'e çıkmıştır. Akademik personelin en yoğun olduğu birimler 2023 yılına benzer şekilde, Tıp (248), Eğitim (150) ve Fen-Edebiyat (148) Fakülteleri olmuştur [1\_OD4].

YÖKAK 2022 KAR'da "Ar-Ge Politikası kurumun araştırma politikası önceliklerini ve tercihlerini yansıtır nitelikte değildir" görüşü Gelişmeye Açık Yön olarak belirtilmişti. Bu görüş dikkate alınarak, 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları sırasında alınan iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda "Kurumun Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak" 2. amaç olarak belirlenmiştir. Bu amaçla ihtiyaç duyulan alanlarda ve mevcut imkânlar doğrultusunda yeni ilanlara çıkılarak akademik personel kaynaklarının güçlendirilmesine devam edilmektedir [2\_OD4].

Üniversitemizde görevli doktora derecesine sahip toplam 990 akademik personelin doktora derecesini aldıkları kurumlar incelendiğinde; 185'inin (%21,3) doktora derecesini BAİBÜ'den, 751'inin yurt içindeki diğer üniversitelerden (%70,2) ve 54'ünün ise yurt dışındaki üniversitelerden (%6,6) aldıkları görülmektedir. Bu kapsamda 2024 yılında doktora derecesini alan toplam 38 akademik personel bulunmakta olup

bunlardan 12'si BAİBÜ, 26'sı ise diğer üniversitelerden mezun olmuşlardır. Bir önceki yıla kıyasla doktora derecesini BAİBÜ'den alanların oranının %21,30'dan %18,69'a, yurt dışından alanların oranının ise %6,6'dan %5,45'e düştüğü; buna karşılık yurt içindeki diğer üniversitelerden doktora derecesi alanların oranının ise %70,20'den %75,86'ya yükseldiği görülmektedir [3\_OD4].

Akademik personelin yetkinliklerinin değerlendirilmesinde, TÜBİTAK tarafından yapılmış 2021 ve 2023 “Üniversitelerin Alan Bazlı Yetkinlik Analizi” çalışmaları temel alınmaktadır. Buna göre 2021 yılında, BAİBÜ'nün hem kalite hem de hacim açısından gıda, tarım ve hayvancılık, fizik ve eğitim gibi bazı alanlarda, diğer alanlara kıyasla daha başarılı ve daha yetkin olduğu tespit edilmiştir. TÜBİTAK 2021 Alan Bazlı Yetkinlik Analizine kıyasla 2023 yılında gıda biyoteknolojisi, dişçilik, biyoenerji ve içten yanmalı motor teknolojisi gibi yeni alanların da kalite ve hacim açısından gelişerek yetkinlik alanlarına dahil olduğu tespit edilmiştir [4\_OD4].

Üniversitemizde görev yapan akademik personelin uzmanlık alanları, yukarıda kısaca bahsedilen öncelikli araştırma alanlarıyla büyük ölçüde örtüşmektedir. Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde belirlenen “Kurumun Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak” hedefi doğrultusunda, doktoralı akademisyenlerin araştırma faaliyetleri stratejik önceliklerle uyumlu şekilde yönlendirilmektedir. Akademik personelin önemli bir bölümü bu alanlarda doktora derecesi almış olup ilgili bölümlerde öğretim üyeliği ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Bu kapsamda, Web of Science temelli yayın ve atıf analizleri, kurum bünyesindeki akademisyenlerin yetkinlik alanlarına katkılarını ortaya koymaktadır. Ar-Ge Kalite Alt Komisyonu ve Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yapılan son incelemelerde, elektrik ve elektronik mühendisliği, sinir bilimleri ve klinik nöroloji gibi yeni araştırma alanlarının geliştiği, buna karşılık fizik (yoğun madde hariç), psikoloji, ormancılık ve organik kimya alanlarında ise kısmi bir azalma olduğu tespit edilmiştir [5\_OD4].

BAİBÜ, doktora derecesine sahip akademik personelin araştırma kapasitelerini geliştirmek ve disiplinler arası çalışmaları teşvik etmek amacıyla Ar-Ge Kalite Alt Komisyonu öncülüğünde yeni politikalar oluşturmaktadır. Bu kapsamda, mevcut uluslararası iş birlikleri sayısının artırılması, TÜBİTAK ve Avrupa Birliği projelerine daha fazla katılım sağlanması ve doktora sonrası araştırmacılar için destek mekanizmalarının güçlendirilmesi teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, doktora sonrası araştırmacıları teşvik etmek amacıyla BAP03 Başlangıç Destek Projesi destek limitleri arttırılmıştır [6\_OD4]. Bu teşviklerin sonucu olarak 2021'den 2024 yılına kadar geçen 4 yıllık süre içerisinde desteklenen BAP03 Başlangıç Destek proje sayıları sırasıyla 2021'de 3 iken, 2022'de 4'e, 2023'te 9'a ve 2024'te ise 14'e yükselmiştir. Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planında yer alan hedefleri doğrultusunda belirlenen öncelikli alanlarda doktora sonrası araştırmacı istihdamı ve alan bazlı akademik gelişim programları da yakından izlenmekte ve iyileştirilmeye çalışılmaktadır.

Üniversitemizde, akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere gerçekleştirilen faaliyetler Ar-Ge'den sorumlu Rektör Yardımcısının koordinasyonunda, Kalite Ar-Ge Alt Komisyonu, Teknoloji Transfer Merkezi (TTMER) ve Proje Destek Ofisi (PDO) ile Nükleer Radyasyon Dedektörleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (NÜRDAM), Bilimsel Endüstriyel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi (BETUM), Yenilikçi Gıda Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi (YENİGİDAM) ve Deneysel Hayvanları Uygulama Araştırma Merkezi (DEHAM) gibi Merkezler aracılığıyla yürütülmektedir. Gerçekleştirilen tüm faaliyetler, ilgili birimlerin web siteleri ve bültenler vasıtasıyla iç ve dış paydaşlara duyurulmaktadır [7\_OD4][8\_OD4][9\_OD4][10\_OD4]. Buna ilave olarak birimler bazında yapılan bilgilendirme toplantıları [11\_OD3][12\_OD3] ve gelen talepler doğrultusunda ihtiyaç duyulan konularda eğitim, uygulama vb. programlar düzenlenmektedir. Düzenlenen etkinlikler sonrasında katılımcılardan alınan geri bildirimler [13\_OD4] bir sonraki etkinlik içeriklerinin oluşturulmasında dikkate alınmakta ve faaliyetler iyileştirilmektedir. Bu faaliyetlerden bazılarının özet bilgileri aşağıda verilmiştir.

PDO tarafından akademisyenlerimizi özellikle dış kaynak destekli proje yazmaya teşvik etmek amacıyla bütün fakültelerde TÜBİTAK 1001, 3501, 1002, 2209 ve TÜSEB projeleri konularında bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir [14\_OD3][15\_OD3][16\_OD3][17\_OD3].

PDO organizasyonu ile 23-25 Eylül 2024 tarihlerinde, 10 farklı üniversiteden 49 lisansüstü öğrencisinin katılımıyla, 30 eğitmenin desteğiyle TÜBİTAK ve TÜSEB destekli Akademik Becerilere Giriş ve Proje Yazma Eğitimi Kursu [18\_OD4] düzenlenmiştir. Ayrıca, 23 Temmuz 2024'te Proje Uygulama Eğitimi [19\_OD4] gerçekleştirilmiştir. Eğitim programına katılan 49 kursiyerden 26'sı TÜBİTAK 1001 projesi hazırlamış olup eğitim sonrası yapılan geri bildirim anketinde %89 memnuniyet oranına ulaşılmıştır [20\_OD4].

PDO tarafından 6-8 Şubat 2024 tarihleri arasında akademisyenlere yönelik TÜBİTAK BİDEB 2237-B destekli Proje Yazma Eğitimi'ne 67 akademisyen katılmıştır [21\_OD3].

BAİBÜ ve University College of London (UCL) işbirliğiyle 16-17 Nisan 2024'te 3 tanesi İngiltere'den olmak üzere 45 eğitimcinin katıldığı Tıpta Klinik Tahmin Modelleri Çalıştayı gerçekleştirilmiştir [22\_OD3].

BAİBÜ Turizm Fakültesi organizasyonu ile 14-15 Mayıs 2024'te "Doğanın Kalbinde Sağlık Turizmi Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir [23\_OD3].

LEE ve SUYAM iş birliğiyle 29 Nisan 2024'te lisansüstü öğrencilere yönelik "Bilimsel Araştırma, Etik ve Tez Çalışmaları Eğitim Çalıştayı" çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiş (OD4), çalıştay sonrasında anket yapılmış ve ilgililerle paylaşılmıştır [24\_OD3].

TÜBİTAK'ın desteği ve BAİBÜ, Düzce Üniversitesi iş birliği ile düzenlenen Düzce-Bolu Ar-Ge Proje Pazarı etkinliğinin altıncısı, 24 Nisan 2024'te Düzce Üniversitesi Kongre Merkezi'nde gerçekleştirilmiştir. Yedinci etkinlik, 7. Bolu-Düzce Ar-Ge Proje Pazarı, 24 Nisan 2025'te BAİBÜ Kongre Merkezi'nde düzenlenecektir [25\_OD4].

Yabancı Diller Yüksekokulu ve Bolu İl Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliğinde 12 Haziran 2024'te "Yabancı Dil Öğretiminde Sorunlar, Çözümler, İyi Uygulamalar Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir [26\_OD4].

TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Destekleme Programı kapsamında desteklenen "Nörolojik Hastalıkların Deneysel Hayvan Modelleri" kursu 6-8 Kasım 2024 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Kursun teorik eğitimleri Tıp Fakültesinde, uygulamalı eğitimleri ise DEHAM'da düzenlenmiştir. Üç gün süren eğitim programına 30 kişi katılmış olup teorik ve pratik eğitimlerin ardından kursiyerlere sertifika verilmiştir (OD4).

TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında desteklenen "Sinirbilimde Uygulamalı Moleküler Teknikler Eğitimi" kursu, 23-26 Aralık 2024 tarihleri arasında BETUM'da yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Kurs kapsamında sinirbilim alanında uygulamalı moleküler tekniklere yönelik teorik bilgiler aktarılmış, pratik uygulamalar yapılmış ve karşılaşılan sorunlara ilişkin detaylı değerlendirmeler sunulmuştur. Dört gün süren eğitimi başarıyla tamamlayan 43 katılımcıya kurs sonunda katılım belgeleri verilmiştir (OD4).

BETUM tarafından 28 Eylül 2024 tarihinde düzenlenen "Kalıtsal Metabolik Hastalıklarda Yeni Nesil Omiks Yöntemler" konulu seminere çok sayıda öğretim elemanı ve lisansüstü öğrenci katılmıştır [27\_OD3].

PDO organizasyonu ile 12 Kasım 2024 tarihinde akademisyenlere yönelik "Akademik Çalışmalarda Yapay Zekâ ve Prompt Mühendisliği Semineri" gerçekleştirilmiştir [28\_OD3]. Bu konuda gelen yoğun talepler üzerine BATIKAF'24 kapsamında Yapay Zekâ ve Prompt Mühendisliği Semineri tekrar düzenlenmiş ve seminer kaydı sosyal medya hesaplarımızda (OD4) yayınlanmıştır.

TTMER tarafından Üniversite-sanayi işbirliği kapsamında 2024 yılında 7 firma ile toplam 10 görüşme (çevrimiçi ve yüz yüze) gerçekleştirilmiştir. Buna ilave olarak farklı alanlarda faaliyet gösteren firmalara 18 teknik ziyaret düzenlenerek, firmaların Ar-Ge çalışmalarında ihtiyaç duydukları konular ve ihtiyaçlar ele alınmıştır. Bu çalışmanın devamında firmaların talep ettikleri alanda uzman öğretim elemanlarıyla eşleştirmeleri yapılmıştır [29\_OD3]. Yapılan çalışmalar neticesinde, 2547 sayılı Kanun'un 58. maddesine eklenen (k) fıkrası kapsamında üniversite-sanayi iş birliği çerçevesinde araştırma faaliyeti olarak değerlendirilenler de dahil olmak üzere toplam 43 danışmanlık sözleşmesi imzalanmıştır. Ayrıca, 10 patent başvurusu (2'si uluslararası, 3'ü diğer üniversitelerle ortak ve 8'i ulusal) ve 1 marka başvurusu yapılmış; 2 patent, 1 marka ve 2 ulusal tescil onayı alınmıştır [30\_OD4][31\_OD4][32\_OD4]. Bu kapsamda 2020-2023 yıllarını kapsayan dört yıllık dönemde toplam 24 patent başvurusu yapıldığı göz önünde bulundurulduğunda, 2024 yılında hem 2023 yılına hem de önceki yıllara kıyasla kayda değer bir ilerleme kaydedildiği görülmektedir.

YÖKAK 2022 KAR'da vurgulanan "faaliyetlerin daha sistematik ve planlı bir şekilde gerçekleştirilmesi" önerisi doğrultusunda üniversitemiz bünyesinde Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (KYS) geliştirilerek uygulamaya alınmıştır. Bu sistem, akademik ve idari birimlerin kalite ve araştırma süreçlerine ilişkin tüm faaliyetlerini "İş Takip", "Performans Takip", "ÖZAK", "KİDR", "Geri Bildirim", "Anket" ve "Akreditasyon" modülleri aracılığıyla anlık olarak izleme ve yönetme imkânı sunmaktadır [33\_OD4]. Örneğin, KİDR hazırlanırken birimler tarafından Ar-Ge alt başlığı kapsamında verilen yanıtlar ve eklenen

kanıtlar doğrudan sistem üzerinden görülebilmektedir [34\_OD4]. Bu yapı, geri bildirimlerin anlık olarak alınmasını ve izlenmesini sağlarken, birimler tarafından tespit edilen eksikliklerin üst yönetim tarafından takip edilerek giderilmesine yönelik planlamaların önceliklendirilmesine de imkân tanımaktadır.

Üniversitemiz, Ar-Ge süreçlerinin iyileştirilmesinde her yıl akademik personelden görüş almakta olup bu kapsamda 2024 yılı bahar dönemi sonunda “Akademik Personel Memnuniyet Anketi” uygulanmıştır. Anket sonuçlarına göre genel memnuniyet oranının bir önceki yıla göre artarak %66,8'e yükseldiği; bu değer 2024-2028 Stratejik Planında %53,70 olarak belirlenen başlangıç değerinin üzerinde olduğu görülmektedir. Memnuniyet oranlarının, araştırmada %63,78'den %64,23'e (araştırma yapılabilecek fiziksel koşullar %58,2, araştırma laboratuvarları %60,4, internetten sağlanan veri tabanları %67,8, BAP değerlendirme ölçütleri %64,7, Ar-Ge teşvik ve ödüllendirmeleri %56,8, PDO faaliyet ve performansı %64,7, UYGAR faaliyet ve performansları %64,1 ve kütüphane hizmetleri %77,2) yükseldiği tespit edilmiştir [35\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.2.1-Akademik\\_personel\\_sayi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.1-Akademik\\_personel\\_ilan.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.2.1-Doktora\\_kurumlari.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.2.1-Yetkinlik\\_analizi\\_tubitak.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.2.1-Yetkinlik\\_analizi\\_wos.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.2.1-BAP\\_proje\\_limitleri.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.2.1-Duyurular\\_pdo.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.2.1-Duyurular\\_ttmer.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.2.1-Duyurular\\_betum.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.2.1-Duyurular\\_nurdam.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)C.2.1-Etkinlikler\\_pdo.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)C.2.1-Etkinlikler\\_ttmer.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)C.2.1-Geri\\_bildirim\\_pdo.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)C.2.1-Bilgilendirme\\_tuseb\\_muhendislik\\_pdo.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)C.2.1-Toplanti\\_tuseb\\_muhendislik\\_pdo.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)C.2.1-Toplanti\\_tuseb\\_tip\\_pdo.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)C.2.1-Toplanti\\_tuseb\\_egitim\\_pdo.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)C.2.1-Proje\\_saglik\\_yazma\\_egitimi.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)C.2.1-Proje\\_saglik\\_uygulama\\_egitimi.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)C.2.1-Proje\\_saglik\\_yazma\\_egitimi\\_rapor.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)C.2.1-Seminer\\_tubitak\\_2217\\_pdo.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)C.2.1-Arge\\_klinik\\_calistay\\_tip.pdf](#)
- [\[23\]\(3\)C.2.1-Turizm\\_calistayi\\_turizm.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)C.2.1-Arge\\_egitim\\_calistay\\_lee.pdf](#)
- [\[25\]\(4\)C.2.1-Arge\\_proje\\_pazari.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)C.2.1-Dil\\_calistay\\_ydyo.pdf](#)
- [\[27\]\(3\)C.2.1-Seminer\\_saglik\\_betum.pdf](#)
- [\[28\]\(3\)C.2.1-Seminer\\_pdo.pdf](#)
- [\[29\]\(3\)C.2.1-Paydas\\_toplanti\\_ttmer.pdf](#)
- [\[30\]\(4\)C.2.1-Patent\\_marka\\_basvuru\\_ttmer.pdf](#)
- [\[31\]\(4\)C.2.1-Marka\\_tescil\\_ttmer.pdf](#)
- [\[32\]\(4\)C.2.1-Patent\\_belgeleri.pdf](#)
- [\[33\]\(4\)C.2.1-Kys\\_kidr\\_arge\\_ekran.pdf](#)
- [\[34\]\(4\)C.2.1-Kys\\_kidr\\_arge\\_olcut\\_kontrol.pdf](#)
- [\[35\]\(4\)C.2.1-Anket\\_akademik.pdf](#)

## 2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

YÖKAK 2022 KAR'da güçlü yönlerimiz arasında gösterilen bu ölçüt, yürütme ve teşvik aşamalarında kapsamlı bir yapı ile desteklenmektedir. Yürütme süreci, PDO ve TTMER koordinasyonunda, NÜRDAM,



BETUM ve YENİGIDAM gibi özgün ve aktif Uygulama ve Araştırma Merkezleri (UYGAR) aracılığıyla etkin bir şekilde sürdürülmektedir [1\_OD4][2\_OD4]. Teşvik mekanizması ise “Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği”, “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi” [3\_OD4], “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Ödül Yönergesi” [4\_OD4] ve “Abant İzzet Baysal Üniversitesi Araştırma ve Geliştirme Vakfı Bilimsel Yayınları Teşvik Programı Uygulama Esasları” [5\_OD4] gibi düzenlemeler çerçevesinde etkin bir şekilde hayata geçirilmektedir.

YÖKAK 2022 KAR’da, bu faaliyetlerin daha sistematik ve planlı bir şekilde yürütülmesi önerilmişti. Bu doğrultuda, Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında, "Kurumun Ar-Ge kapasitesini nitelik ve nicelik açısından artırmak" konusu 2. Amaç olarak belirlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda, Hedef 2.2'de nitelikli ve sürdürülebilir Ar-Ge faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla paydaş iş birliklerini güçlendirmek ve kurum dışı fonlardan desteklenen projeler için mali kaynakları artırmak; Hedef 2.3'te ise uluslararası ölçekte disiplinler arası çalışmalar yürütebilen araştırmacıların yetkinliklerini geliştirmek ve sürdürülebilir kılmak amacıyla gerçekleştirilen faaliyetlerin sayısının artırılması kapsamında gerekli çalışmalar yürütülmektedir [6\_OD3].

Bu doğrultuda, 2024 yılında PDO ve BAP birimlerinin yönetim, organizasyon ve mevzuatlarında önemli değişiklikler yapılarak uygulamaya konulmuştur [7\_OD4][8\_OD4]. Ayrıca, “Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi” ile “Abant İzzet Baysal Üniversitesi Araştırma ve Geliştirme Vakfı Bilimsel Yayınları Teşvik Programı Uygulama Esasları” için güncelleme çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda, taslak metinler hazırlanmış ve paydaşların görüşlerine sunulmuştur. Her iki düzenlemenin de 2025 yılı içinde yürürlüğe girmesi planlanmaktadır [9\_OD4][10\_OD4][11\_OD4].

BAİBÜ, mevcut işbirliklerinin yanı sıra 2024 yılında iç ve dış paydaşlarıyla Ar-Ge iş birliklerini güçlendirmek amacıyla çeşitli çalıştaylar düzenlemiş ve protokoller imzalamıştır. Bu kapsamda, 6 Aralık 2023 tarihinde TTMER, Bolu TSO ve Bolu OSB iş birliğinde “Üniversite-Sanayi İş Birliği, Projeler ve İstihdam Çalıştayı”, 11 Eylül 2024 tarihinde ise Kariyer Merkezi, Bolu Teknokent A.Ş., Kalkınma Ajansı (MARKA), Bolu KOSGEB İl Müdürlüğü, İzzet Baysal Vakfı, Bolu TSO, Bolu OSB ve diğer paydaşların katılımıyla “Bolu Girişimcilik Akademisi İş Birliği Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir [12\_OD4]. Çalıştayların ardından katılımcıların geri bildirimleri doğrultusunda hazırlanan sonuç raporları ilgili paydaşlarla paylaşılmış ve iş birliği protokolleri imzalanmıştır [13\_OD4][14\_OD4].

Bu süreçte birlikte YÖKAK 2022 KAR'da da güçlü yönlerimiz arasında gösterilen bu alandaki faaliyetler (araştırma faaliyetlerine önem ve destek verilmekte, akademik personele yönelik teşvik ve ödüllendirme mevzuatı bulunmakta ve uygulanmaktadır) sürdürülebilir ve sistematik bir şekilde uygulanmaya devam etmektedir.

BAİBÜ, misyonu gereği paydaşlarla işbirliğini önceleyen bir üniversitedir. Üniversitemiz, bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma alanı önceliklerini de dikkate alarak AB, TÜBİTAK, BAP, Kalkınma Ajansı vb. kurumların desteklediği proje ve işbirliklerini artırmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda üniversite bünyesinde ulusal ve uluslararası düzeyde, kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve tanımlı süreçler bulunmaktadır. Üniversite kurumlar arası ve disiplinler arası iş birliklerini protokoller ve projeler yaparak desteklemektedir. Geçmiş yıllarda ulusal ve uluslararası birçok üniversite ve firma ile başlayan iş birlikleri ve bu iş birlikleri kapsamında gerçekleştirilen araştırma ve geliştirme faaliyetleri devam etmektedir [15\_OD4][16\_OD4][17\_OD4]. Bunlardan bazıları aşağıda özet olarak verilmiştir.

- BAİBÜ ile Özbekistan Rönesans Eğitim Üniversitesi arasında eğitim ve araştırma konularını içeren iş birliği protokolü imzalanmıştır [18\_OD4].
- NÜRDAM ekibi tarafından hazırlanmış olan “CERN DRD1 İşbirliği Çerçevesinde Yeni Gaz Dolu Detektörleri Araştırma ve Geliştirme Çabaları” isimli projesi TENMAK CERN programı kapsamında destekleme hakkı kazanmıştır [19\_OD4].
- Türkiye, Hırvatistan, Macaristan ve Almanya’nın paydaş olduğu ve BAİBÜ Mühendislik Fakültesinden bir öğretim üyesinin yürütücü olduğu “Güvenilir Asansörler İçin Asansör Eğitimine Yön Veriyoruz” AB KA220-VET projesi kabul edilmiştir [20\_OD4].
- BAİBÜ, Kastamonu Üniversitesi ve Türkiye Şeker Fabrikaları A.Ş. (Türkşeker) işbirliğinde yürütülen proje kapsamında üretilmiş “Türkşeker 2023” ve “Türkşeker 2053” adlı tohumlar 4 Nisan 2024’de tescil edilmiş ve 2025 ilkbahar döneminde çiftçilere dağıtılması planlanmıştır [21\_OD4].
- BAİBÜ, Boğaziçi Üniversitesi Kandilli Rasathanesi Deprem Araştırma Enstitüsü Bölgesel Deprem-Tsunami İzleme ve Değerlendirme Merkezi arasında afet zararlarının azalmasına yönelik ortak iş birliği

protokolü imzalanmıştır [22\_OD4].

- BAİBÜ ve Ordu Üniversitesi arasında eğitim, proje ve Ar-Ge konularını içeren iş birliği protokolü imzalanmıştır [23\_OD4].
- BAİBÜ ve Karabük Üniversitesi arasında iş birliği protokolü imzalanmıştır [24\_OD4].
- BAİBÜ Eğitim Fakültesi ile Tayland Sukhotat Thammathirat Open Üniversitesi arasında eğitim, proje ve Ar-Ge konularını içeren iş birliği ziyareti gerçekleştirilmiştir [25\_OD4].
- BAİBÜ ile Karesi Holding arasında 14 Mayıs 2024 tarihinde yapılan anlaşma doğrultusunda, güvenlik güçlerinin korunmasına yönelik kanama durdurucu ve antibakteriyel özelliklere sahip, ısı konforlu yüksek teknoloji ürünü kumaş geliştirilmesine yönelik protokol imzalanmıştır [26\_OD4].
- BAİBÜ ile Filipinler Cumhuriyeti üniversitelerinden Caraga State University (CSU), Mariano Marcos State University (MMSU), Iloilo Science and Technology University (ISATU) ve Mindanao State University (MSU) arasında 27 Şubat 2024'deki Marmara Kariyer Fuarında 4 yeni işbirliği protokolü imzalanmıştır [27\_OD4].

Üniversitemiz, YÖKAK 2022 KAR'da gelişmeye açık alanlardan biri olarak belirtilen disiplinler arası program sayısını artırmaya yönelik çalışmalarını sürdürmektedir. Bu doğrultuda, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü (LEE) bünyesinde yer alan birçok program hem çalışma alanları hem de akademik kadrolarının çeşitliliği açısından disiplinler arası bir yapılanma ile oluşturulmuş ve kuruldukları günden bu yana faaliyetlerini yürütmektedir. Disiplinler arası bakış açısı ile kurulmuş programlardan bazıları ve destek aldıkları disiplinler aşağıda verilmiştir. Bunlar arasında:

- Kanatlı Hayvan Yetiştiriciliği (Ziraat Mühendisliği, Veteriner Hekimlik, Gıda Mühendisliği, Biyoloji),
- Tohum Bilimi ve Teknolojisi (Ziraat Mühendisliği, Peyzaj Mimarlığı, Biyoloji, Kimya),
- Yaban Hayatı Ekolojisi ve Yönetimi (Ziraat Mühendisliği, Orman Mühendisliği, Biyoloji, Peyzaj Mimarlığı, Çevre Mühendisliği, Veteriner Hekimlik, Su Ürünleri, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Biyoloji Öğretmenliği, Turizm Rehberliği),
- Sensör Teknolojileri (Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Metalürji ve Malzeme Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Fizik Mühendisliği),
- Sinir Bilimleri (Tıp, Eczacılık, Diş Hekimliği, Veteriner Hekimlik, Biyoloji, Hemşirelik, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon),
- İş Sağlığı ve Güvenliği (Kimya, Endüstri Mühendisliği, Hemşirelik, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Beslenme ve Diyetetik) programları yer almaktadır.

Bu programlarda yürütülen çalışmalar ve lisansüstü araştırmalar, Üniversitemizin disiplinler arası araştırma ve eğitim kapasitesini artırarak, farklı uzmanlık alanlarını bir araya getirmekte ve yenilikçi akademik yaklaşımların geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Buna ilave olarak Eylül 2024'de Biyoteknoloji Anabilim Dalı Disiplinlerarası Tezli Yüksek Programı; Biyoloji, Kimya, Gıda Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Beslenme ve Diyetetik, Tohum Bilimi ve Teknolojisi Bölümlerinde görevli olup biyoteknoloji ortak paydasında çalışmaları bulunan 15 öğretim üyesinin destekleri ile açılmış ve ilk öğrencilerini 2024-25 Bahar döneminde alarak eğitim ve öğretime başlamıştır [28\_OD4][29\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.2.2-İsbirlikleri\\_pdo.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.2.2-İsbirlikleri\\_nurdam.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.2.2-Akademik\\_yukseltirme\\_atanma\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.2.2-Personel\\_odul\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.2.2-Arge\\_tesvik\\_esaslari\\_baibu\\_arge\\_vakfi.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)C.2.2-Stratejik\\_plan\\_arge.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.2.2-Yeni\\_organizasyon\\_pdo.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.2.2-Yeni\\_uygulama\\_esaslari\\_bap.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.2.2-Akademik\\_yukseltirme\\_atanma\\_yonergesi\\_taslak\\_4.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.2.2-Taslak\\_arge\\_tesvik\\_esaslari\\_baibu\\_arge\\_vakfi.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)C.2.2-Yonerge\\_gorus\\_talep.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)C.2.2-Calistay\\_baibu\\_bolutobb.pdf](#)

- [\[13\]\(4\)C.2.2-Calistay\\_protokol\\_baibu\\_bolutobb.pdf](#)
- [\[14\]\(4\)C.2.2-Isbirliigi\\_calistay\\_raporu.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)C.2.2-Isbirlikleri\\_universite\\_batikaf.pdf](#)
- [\[16\]\(4\)C.2.2-Isbirlikleri\\_firma\\_batikaf.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)C.2.2-Isbirlikleri\\_bartin\\_unv.pdf](#)
- [\[18\]\(4\)C.2.2-Isbirlikleri\\_ronesans\\_unv\\_ozbekistan.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)C.2.2-Isbirlikleri\\_proje\\_destek\\_nurdam.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)C.2.2-Isbirlikleri\\_proje\\_destek\\_ab\\_ka220vet\\_muh\\_fak.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)C.2.2-Isbirlikleri\\_kastamonu\\_unv\\_turkseker.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)C.2.2-Isbirlikleri\\_bogazici\\_unv.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)C.2.2-Isbirlikleri\\_ordu\\_unv.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)C.2.2-Isbirlikleri\\_karabuk\\_unv.pdf](#)
- [\[25\]\(4\)C.2.2-Isbirliigi\\_sukhotal\\_unv\\_tayland\\_egt\\_fak.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)C.2.2-Isbirlikleri\\_proje\\_karesi.pdf](#)
- [\[27\]\(4\)C.2.2-Isbirlikleri\\_4\\_universite.pdf](#)
- [\[28\]\(4\)C.2.2-Displinler\\_arasi\\_programlar\\_lee.pdf](#)
- [\[29\]\(4\)C.2.2-Disiplinler\\_arasi\\_biyoteknoloji\\_lee.pdf](#)

### 3. Araştırma Performansı

#### 1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

BAİBÜ Ar-Ge hedefleri ve performans göstergeleri, Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planında tanımlanmıştır. Süreç kartları hazırlanmış, performans göstergeleri, riskler, tehditler ve hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler bu süreç kartlarında açıklanmıştır [1\_OD4]. Hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının takibi ve önlem alınması ise Üniversitemiz “KYS Performans Takip” sistemi [2\_OD4] üzerinden gerçekleştirilmektedir. Stratejik Plan kapsamında 6 aylık izleme dönemlerinde performanslara ilişkin veriler ilgili birimler tarafından Performans Takip Sistemine girilmekte ve girilen veriler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) tarafından birleştirilerek izleme verileri oluşturulmaktadır. SGDB; performans göstergelerine ilişkin toplanan verilerin incelenmesi ve hedeflerin gerçekleşme düzeylerinin değerlendirilmesi amacıyla verileri ÜBYS üzerinden ilgili Kalite Alt Komisyonlarına göndermektedir [3\_OD4]. Ar-Ge süreçlerine ilişkin hedef kartlarındaki gerçekleşme düzeyleri, Ar-Ge Kalite Alt Komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Değerlendirme sonuçlarına göre performans göstergelerine ait gerçekleşme değerleri, hedef değerlerin altında ise önlem alınmaktadır. Bu kapsamda izlenen yöntem SGDB biriminin Senato ve Kalite Komisyona yaptığı idare faaliyet raporu sunumunda ele alınarak ilgili gösterge verileri ve hedeflerin gerçekleşme düzeyleri tüm akademik ve idari birimlerle paylaşılmaktadır [4\_OD4].

Stratejik Planda belirlenen hedeflerin gerçekleşmesinden sorumlu Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu, UYGAR, Daire Başkanlıkları ve Koordinatörlükler, her yıl hazırladıkları Birim Faaliyet Raporu Sunumlarını üç günlük bir takvim çerçevesinde Kalite Komisyonu ve Senato'ya sunmaktadır [5\_OD4]. Bu sunumlarda, her birim önceki yıla kıyasla Ar-Ge'nin de aralarında bulunduğu tüm süreçlerdeki iyileştirmeleri, gelişmeye açık yönler ve eylem planlarını anlatarak paylaşmaktadır. Ayrıca, yapılan sunumlar Kalite Koordinatörlüğü web sayfası üzerinden [5\_OD4] ve sosyal medya hesaplarımızdan (OD4) kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Sunumlar sonrasında tespit edilen gelişmeye açık yönler, hazırlanan sonuç raporu ile Üniversite Üst Yönetim toplantılarında tartışılmakta [6\_OD4] ve ilgili birimlerle paylaşılarak gerekli iyileştirmelerin yapılması takip edilmektedir [7\_OD4]. Bu süreç kapsamında yapılan iyileştirmeler KYS üzerinden İş Takip Modülü ile izlenmektedir (OD4). Harcama Yetkisi olan birimlerin hazırladıkları Birim Faaliyet Raporları ve Öz/Akran Değerlendirme Raporlarının Senato ve Kalite Komisyonu huzurunda sunulması uygulaması 2020 yılından beri gelişerek devam etmekte olup YÖKAK 2022 KAR'da akran öğrenmesi açısından Üniversitemize özgü örnek bir uygulama olarak gösterilmiştir [8\_OD4: 2022 KAR s.3-4]. Sunumlara ait bazı örnekler kanıtlarda görülmektedir [9\_OD4][10\_OD4].

Kurumun Ar-Ge kapasitesini nitelik ve nicelik olarak artırmak amacıyla (2024-2028 SP Amaç 2) belirlenen hedeflerin performans göstergelerine göre gerçekleşme durumu incelendiğinde; Araştırma laboratuvarları altyapılarının güçlendirilmesine yönelik yatırımları ve kütüphanede erişim sağlanan veri tabanlarını en az %20 artırmak hedefi (gerçekleşen %40) aşılmıştır. Bu kapsamda, araştırma laboratuvarları tarafından gerçekleştirilen analiz sayısı 700'den 1304'e ve buna bağlı olarak da araştırma laboratuvarlarının gelirleri

152016 TL'den 158000 TL'ye yükselmiştir. Buna karşılık merkezi bütçe kısıtlamaları nedeniyle Ar-Ge merkezleri ve laboratuvarlara yapılan yatırımın toplam bütçeye oranı %0,44'ten %0,06'ya, kütüphaneye yapılan yatırımın toplam bütçeye oranı ise %0,44'ten %0,16'ya ve aktif kullanıcı sayısı nedeniyle kütüphanede erişime açılan veri tabanı sayısı 63'ten 58'e düşmüştür [11\_OD4].

Benzer şekilde, nitelikli ve sürdürülebilir Ar-Ge faaliyetlerini desteklemek amacıyla paydaş iş birliklerini güçlendiren ve kurum dışı fonlardan desteklenen projeleri teşvik eden mali kaynakların en az %25 artırılması hedefi, %45'lik gerçekleşme oranıyla aşılmıştır. Bu doğrultuda, devam eden iç destekli projelerin ortalama bütçesi 20266 TL'den 34451 TL'ye, dış destekli projelerin ortalama bütçesi ise 553446 TL'den 2378482 TL'ye yükselmiş, ancak öğretim üyesi başına tamamlanan iç destekli projelerin oranı ve sanayi-üniversite iş birliği projeleri oranı değişmemiş, dış destekli proje sayısı ise 0,30'dan 0,20'ye düşmüştür. Bu düşüşün temel nedenleri, özellikle TÜBİTAK başta olmak üzere, tasarruf tedbirleri kapsamında açılan proje çağrılarının azalması ve proje kabul oranlarının düşmesi olarak değerlendirilmektedir. Üniversitemizin yetki alanı dışında gerçekleşen bu durum karşısında, 2024 yılında PDO tarafından düzenlenen proje eğitimlerine ağırlık verilerek proje başvuru sayıları artırılmış, ayrıca BAP projelerinin tür çeşitliliği ve destek tutarları artırılarak gerekli önlemler alınmıştır [12\_OD4].

Üniversitemiz, akademik çalışmaların verimliliğini artırmak ve laboratuvar ile teknolojik cihaz olanaklarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla Laboratuvar Envanter Sistemi (ibulabs) platformunu geliştirmiştir. Platform aracılığıyla, Ar-Ge merkezleri ve fakülteler başta olmak üzere birim laboratuvarlarında bulunan araştırma cihaz ve ekipman listesi ile laboratuvar sorumlularına tek bir noktadan ulaşılabilmektedir (OD4). Akademisyenler, araştırmacılar, öğrenciler ve dış paydaşlar, ihtiyaç duydukları test ve analiz hizmetlerine ulaşmak için ibulabs platformunu kullanarak, cihaz ve birim bazlı arama yapabilmekte; böylece cihazın hangi birimde olduğunu, özelliklerini ve kullanım durumunu görebilmektedir. Platformda ayrıca, test ve analiz taleplerini, laboratuvar ve cihaz taleplerini, teknik gezi ve staj taleplerinin birimlere iletilmesini sağlayan online randevu sistemi de bulunmaktadır [13\_OD4]. İbulabs platformunun; Batı Karadeniz'deki sanayi kuruluşları ve firmaların ihtiyaç duydukları Ar-Ge hizmetlerinden kolayca yararlanmasının yanı sıra akademik çalışmaların kalitesinin artırılmasına, araştırma süreçlerinin şeffaf bir şekilde yönetilmesine ve kaynakların etkin kullanılmasına katkı sağlaması hedeflenmektedir.

Üniversitemiz araştırmacılarının araştırma performanslarını artırmak üzere teşvik ve takdir mekanizmaları tanımlanmıştır ve "Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği", "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi" [14\_OD3], "Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Ödül Yönergesi" [15\_OD3] ve "Abant İzzet Baysal Üniversitesi Araştırma ve Geliştirme Vakfı Bilimsel Yayınları Teşvik Programı Uygulama Esasları" [16\_OD3] vasıtasıyla araştırmacılar başarı performansına göre takdir edilmekte ve ödüllendirilmektedir. Akademik personelin araştırma performansları Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında ÜBYS Akademik Teşvik Başvuru modülü [17\_OD4], Ar-Ge Vakfı Yayın Teşvik Sistemi (OD4) ve ÜBYS Akademik Performans Bilgi Sistemi vasıtasıyla yıllık olarak izlenmektedir. Akademik Teşvik takvimi her yıl BAİBÜ web sayfasında açıklanmakta [18\_OD3], Fakülte/YO/MYO tarafından bildirilen "Akademik Teşvik Ön İnceleme Heyeti" komisyonları ilgili modüle tanımlanmakta [19\_OD3] ve teşvik almaya hak kazanan akademik personelin nihai listesi kamuoyu ile paylaşılmaktadır [20\_OD4].

BAİBÜ 2022 KAR'da gelişmeye açık yön olarak ifade edilen; "Performans takiplerinin paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi" önerisine yönelik olarak bazı çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda akademik personele düzenlenen anketler [21\_OD4] çerçevesinde, BAP Uygulama Usul ve Esaslarında başarılı akademisyenleri ödüllendirecek performansa dayalı bütçe artışı uygulamasına geçilmiştir. Böylece daha önce yürütücüsü olduğu BAP Projesinden başlıca yazar olarak son bir yılda Fen Bilimleri, Mühendislik veya Sağlık Bilimleri alanlarında Web of Science (WOS) Q1 sınıfı, Sosyal ve Beşerî Bilimlerde ise WOS Q1/Q2 sınıfı en az bir tane bilimsel yayın yapan öğretim üyelerini desteklemek ve BAP projelerinin çıktılarının nicelik ve nitelik olarak artırılmasını sağlamak amacıyla bazı teşvikler getirilmiştir [22\_OD4]. Ayrıca her yıl akademik açılış törenlerinde teşekkür belgesi verilerek başarı performansı yüksek olan akademisyenler takdir edilmektedir [23\_OD4].

Ayrıca ulusal (Yükseköğretim Bilgi Sistemi (YÖKSİS) ve YÖK Akademik web sayfası, YÖKAK Gösterge Raporu, YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporları) veri tabanlarından Üniversitemizin araştırma-geliştirme, proje ve bilimsel yayın, tez, atıf sayıları, ödül, proje ve benzeri alandaki performansına katkı sağlayan araştırmacılar BAİBÜ Bülten aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır [24\_OD4].

BAİBÜ'nün Ar-Ge performansındaki iyileşmesi, üniversite performanslarını karşılaştıran ulusal ve

uluslararası veri tabanları tarafından da tespit edilerek kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Dünyanın önde gelen derecelendirme kuruluşlarından Times Higher Education (THE) tarafından yayımlanan 2025 Alanlara Göre Dünya Üniversiteleri Sıralamasında (THE 2025 World University Rankings by Subject) üniversitemiz, beş farklı alanda sıralamaya girerek önemli bir başarıya imza atmıştır. THE, her yıl yayımladığı sıralamada üniversiteleri akademik başarı, araştırma kapasitesi ve öğretim kalitesi gibi kriterler doğrultusunda değerlendirmektedir.

Bu kapsamda BAİBÜ, “Eğitim” alanında dünya genelinde 601+ bandında yer alarak Türkiye’den sıralamaya giren 35 üniversite arasında 15. sıraya yerleşmiştir. “Mühendislik” alanında ise 801-1000 bandında yer alarak Türkiye genelinde 18’inci, devlet üniversiteleri arasında 12’nci olmuştur. “Tıp ve Sağlık Bilimleri” alanında 1001+ bandında bulunan üniversitemiz, Türkiye’deki üniversiteler arasında 30’uncu, devlet üniversiteleri arasında ise 23’üncü sırada yer almıştır. Ayrıca, “Yaşam Bilimleri” ve “Fizik Bilimleri” alanlarında da 1001+ bandında yer alarak, Yaşam Bilimleri alanında Türkiye’de 22’nci, Fizik Bilimleri alanında ise 23’üncü, devlet üniversiteleri arasında ise 19’uncu sırada yer almıştır. Bunun yanı sıra, geçtiğimiz günlerde açıklanan THE 2025 Dünya Üniversiteleri Sıralamasında, dünya genelinde 2.587 üniversite arasından 1501+ bandında yer alan BAİBÜ, Türkiye’den değerlendirilen 111 üniversite arasında 34’üncü, devlet üniversiteleri arasında ise 23’üncü sıraya yerleşmiştir [25\_OD4].

BAİBÜ, geçen yıl olduğu gibi bu yıl da QS Avrupa Üniversiteleri Sıralamasında 601+ bandında yer alarak başarısını sürdürmüştür. Üniversitemiz, sıralamaya giren 72 Türk üniversitesi arasında 42. sırada yer almıştır. Londra merkezli Quacquarelli Symonds (QS), dünya çapında yükseköğretim kurumlarını ve akademik programları değerlendiren en saygın derecelendirme kuruluşlarından biridir. QS 2025 Avrupa Üniversiteleri Sıralamasında, Doğu, Batı, Kuzey ve Güney Avrupa’daki 42 ülkeden 684 üniversite yer almıştır. Üniversiteler, Akademik Tanınırlık, İşveren Tanınırlığı, Yayın Başına Düşen Atıf Sayısı, Uluslararası Araştırma Ağı ve Sürdürülebilirlik gibi 12 farklı kriter doğrultusunda değerlendirilmiştir. BAİBÜ, bu kriterler arasında Öğrenci/Öğretim Üyesi oranında 19,2 puan alarak Türk üniversiteleri arasında 19’uncu, Yayın Başına Düşen Atıf Sayısında ise 12,3 puanla 21’inci sırada yer almıştır [26\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)C.3.1-Stratejik\\_plan\\_arge.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)C.3.1-Performans\\_takip\\_modulu.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)C.3.1-Sp\\_kalite\\_arge\\_alkomisyon\\_gorus\\_talep.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)C.3.1-Idare\\_faaliyet\\_raporu\\_2024.pdf](#)
- [\[5\]\(4\)C.3.1-Gya\\_birim\\_sunum\\_plan.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)C.3.1-Gya\\_sunum\\_ust\\_yonetim\\_degerlendirme\\_toplanti.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)C.3.1-Gya\\_sunum\\_takip.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)C.3.1-2022\\_kar\\_gya\\_rapor.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)C.3.1-BETUM\\_ozak\\_fr\\_2024\\_sunum.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)C.3.1-YENIGIDAM\\_faaliyet\\_raporu\\_ozak\\_2024\\_sunumu.pdf](#)
- [\[11\]\(4\)C.3.1-Sp\\_2024\\_2028\\_hedef\\_2\\_1.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)C.3.1-Sp\\_2024\\_2028\\_hedef\\_2\\_2.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)C.3.1-Ibulabs\\_sistem\\_ekran.pdf](#)
- [\[14\]\(3\)C.3.1-Akademik\\_yukseltirme\\_atanma\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)C.3.1-Personel\\_odul\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)C.3.1-Akademik\\_tesvik\\_esaslari\\_arge\\_vakfi.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)C.3.1-UBYS\\_akademik\\_tesvik\\_modulu.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)C.3.1-Akademik\\_tesvik\\_takvimi.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)C.3.1-Akademik\\_tesvik\\_modul\\_yazi.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)C.3.1-2024\\_akademik\\_tesvik\\_sonuc\\_lari.pdf](#)
- [\[21\]\(4\)C.3.1-Anket\\_akademik.pdf](#)
- [\[22\]\(4\)C.3.1-Bap\\_yeni\\_uygulama\\_esaslari.pdf](#)
- [\[23\]\(4\)C.3.1-Akademik\\_basari\\_belgeleri\\_toren.pdf](#)
- [\[24\]\(4\)C.3.1-Arge\\_performans\\_takip\\_paylasim.pdf](#)
- [\[25\]\(4\)C.3.1-BAIBU\\_siralama\\_the.pdf](#)
- [\[26\]\(4\)C.3.1-BAIBU\\_karsilastirma\\_qs.pdf](#)



## 2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

BAİBÜ öğretim elemanları ve araştırmacılarının Ar-Ge performansı, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS) alt modülü olan Akademik Performans Bilgi Sistemi (APBS) modülü üzerinden personel, birim ve üniversite düzeyinde izlenmekte ve paydaşlarla paylaşılmaktadır [1\_OD4][2\_OD4]. APBS modülünde yayın, proje, atama ve akademik teşvik verileri akademik personel tarafından girilmekte veya YÖKSİS veri tabanından otomatik olarak çekilmektedir [3\_OD4]. Akademik performans verilerinin bu veri tabanlarına girilmesi ve YÖK Akademik veri tabanında görünür hale gelmesi, ÜBYS üzerinden akademik birimlere gönderilen resmi yazılarla sağlanmaktadır [4\_OD3].

Araştırmacıların performansı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Kalite Koordinatörlüğü, Kalite Komisyonu, Kalite Alt Komisyonları, İzleme, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, BAP ve PDO tarafından değerlendirilmekte, ve düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmaktadır [5\_OD4][6\_OD4][7\_OD4][8\_OD4][9\_OD4]. PDO ve BAP ulusal ve uluslararası fonlardan desteklenen projeleri izleyerek, faaliyet raporları aracılığıyla hem projelerin hem de destek kazanan araştırmacıların görünürlüğünü artırmaktadır. YÖKSİS, YÖK Akademik web sayfası, YÖKAK Gösterge Raporu ve YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Raporları, Üniversitemizin Ar-Ge, proje ve yayın verilerinin düzenli takibinde ve değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Ayrıca, akademik personelin performansı, Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında izlenmekte, değerlendirilmekte ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır [10\_OD4].

Üniversitemiz, araştırma performansını artırmak amacıyla BAİBÜ Ar-Ge Vakfı ve İzzet Baysal Vakfı aracılığıyla akademisyenlerin yayın performansını sistematik olarak izlemekte ve ödüllendirmektedir [11\_OD3]. Ar-Ge Vakfı Yayın Teşvik programından yararlanmak isteyen öğretim üyeleri, mevzuatla belirlenen esaslar ve her yıl Aralık-Ocak aylarında ilan edilen takvim çerçevesinde Ar-Ge Vakfı Yayın Teşvik Sistemi (OD4) üzerinden başvuru yapabilmektedir.

Buna ilave olarak, yüksek bütçeli dış kaynak sağlayan proje yürütücülerine, en etkili bilim insanları listesinde ilk % 2'lik dilimde yer alan akademisyenlere ve en yüksek akademik teşvik puanına ulaşan öğretim üyelerine her yıl düzenlenen Akademik Yıl Açılış törenlerinde "Başarı Belgesi" takdim edilmektedir [12\_OD4].

Üniversitemizin web sitesinde yayımlanan BAİBÜ Bülten [13\_OD4] ve PDO Bülten [14\_OD4], araştırma faaliyetlerinin görünürlüğünü artırarak akademik başarıları öne çıkarmaktadır. Bu bültenler aracılığıyla, öğretim üyelerimizin ve araştırmacılarımızın ulusal ve uluslararası başarıları kamuoyuyla paylaşılmakta, aynı zamanda genç araştırmacılar başta olmak üzere akademik personel teşvik edilmektedir. Ayrıca, kurum dışı kaynaklardan destek alan öğrenci, akademik personel ve araştırmacıların fakülterlere göre dağılımı ve birimlerin araştırma performanslarına ilişkin istatistik veriler PDO E-Bültenlerde düzenli olarak yayımlanmaktadır [14\_OD4].

BAİBÜ 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen Ar-Ge hedeflerine ulaşma durumu incelendiğinde, uluslararası düzeyde nitelikli ve disiplinler arası araştırmalar yürütebilen akademisyenlerin etkinliğini artırmaya yönelik faaliyetlerin sayısının en az %20 artırılması hedefi, %80'e ulaşılarak aşılmıştır [15\_OD4]. Bu doğrultuda:

- Araştırma-geliştirme süreçleriyle ilgili eğitim, etkinlik vb. faaliyetlerin sayısı 23'ten 64'e çıkmıştır.
- Disiplinler arası araştırmalarda görev alan öğretim elemanı sayısı 79'dan 117'ye yükselmiştir.
- Lisansüstü eğitimini yurt dışında tamamlayan veya doktora/uzmanlık sonrası en az 2 ay yurt dışında çalışma yürüten akademisyen sayısı 55'ten 57'ye çıkmıştır.
- Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri (SKH) kapsamında tamamlanan lisansüstü tez sayısı 10 olarak sabit kalmıştır.
- Ulusal ve uluslararası destek programlarından (YÖK, TÜBİTAK, Fulbright vb.) burs alan akademik personel sayısı ise 27'den 18'e düşmüş, bunu iyileştirmek için bilgilendirme toplantısı yapılması planlanmıştır.

Uluslararası ve ulusal indeksli bilimsel yayın organlarında yer alan BAİBÜ adresli nitelikli yayın sayılarını en az %20 artırma hedefi %30 gerçekleşme ile aşılmakla birlikte düşüş tespit edilen bazı faaliyetlerde iyileşme için PDO tarafından birim bazlı eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir [16\_OD4]:

- Öğretim üyesi başına Web of Science kapsamında ilk %25'lik dilime giren bilimsel yayın sayısı 0,18'den 0,23'e yükselmiştir.
- SCI-E, SSCI, AHCI indeksli dergilere öğretim üyesi başına düşen makale/derleme sayısı 0,25'ten

0,24'e düşmüştür.

- Öğretim elemanı başına TR-Dizine giren bilimsel yayın sayısı 0,39'dan 0,16'ya düşmüştür.
- Atıf ortalaması (SCI-E, SSCI, AHCI indekslere BAİBÜ adresli yayınlara yapılan atıf sayısının yayın sayısına oranı) 1,36'dan 0,66'ya düşmüştür.
- Scopus, TR-Dizin, Web of Science indekslerinde BAİBÜ adresli toplam adresli toplam akademik faaliyet sayısı (makale, kitap, kitap bölümü, sergi vb.) 1445'den 1282'ye düşmüştür.

Öğrencilerin araştırma projelerine katılımını en az %10 artırma ve proje kültürünü yaygınlaştırma hedefi %100 gerçekleşme ile aşılmıştır [17\_OD4]. Bu kapsamda:

- Öğretim üyesi başına düşen tezli yüksek lisans öğrenci sayısı 2,70'ten 5,08'e çıkmıştır.
- Öğretim üyesi başına düşen doktora ve uzmanlık öğrenci sayısı 1,15'ten 2,38'e yükselmiştir.
- Öğrenciler tarafından Ar-Ge faaliyetleri kapsamında alınan ödül sayısı (araştırma/öğretim görevlileri ve uzmanlık öğrencileri dahil) 5'ten 9'a çıkmıştır.
- UYGAR laboratuvarlarında ve sağlık alanında faaliyet gösteren birimlerde staj yapan öğrenci sayısı 203'ten 1260'a yükselmiştir.
- Ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde yer alan öğrenci sayısı ise 104'ten 134'e çıkmıştır.

Bunlara ilave olarak Üniversitemizin patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısını en az %20 artırma hedefi de %80 gerçekleşme ile aşılmıştır [18\_OD4]. Bu kapsamda:

- Üniversite adresli ulusal ve uluslararası patent başvuruları 32'den 42'ye yükselmiştir.
- Üniversite adresli tescil edilen ulusal ve uluslararası toplam patent sayısı 6'dan 8'e çıkmıştır.
- Üniversite adresli toplam ticarileşen patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım sayısında ise değişiklik olmamıştır.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [1](4)C.3.2-UBYS\_akademik\_performans\_takip\_universite.pdf
- [2](4)C.3.2-UBYS\_akademik\_performans\_takip\_personel.pdf
- [3](4)C.3.2-UBYS\_akademik\_performans\_modul.pdf
- [4](3)C.3.2-Akademik\_performans\_modul\_yazi.pdf
- [5](4)C.3.2-Olcme\_degerlendirme\_kurulu.pdf
- [6](4)C.3.2-Proje\_ic\_kaynakli\_bap.pdf
- [7](4)C.3.2-Proje\_dis\_kaynakli\_bap.pdf
- [8](4)C.3.2-TUBITAK\_2209a\_2023\_sonuclari\_pdo.pdf
- [9](4)C.3.2-TUBITAK\_2209a\_2023\_sonuclari2\_pdo.pdf
- [10](4)C.3.2-2024\_akademik\_tesvik\_sonuclari.pdf
- [11](3)C.3.2-Arge\_tesvik\_esaslari\_baibu\_arge\_vakfi.pdf
- [12](4)C.3.2-Akademik\_basari\_belgeleri\_toren.pdf
- [13](4)C.3.2-BAIBU\_bulten\_arge\_performans\_takip\_paylasim.pdf
- [14](4)C.3.2-PDO\_bulten\_arge\_performans\_takip\_paylasim.pdf
- [15](4)C.3.2-Sp\_2024\_2028\_hedef\_2\_3.pdf
- [16](4)C.3.2-Sp\_2024\_2028\_hedef\_2\_4.pdf
- [17](4)C.3.2-Sp\_2024\_2028\_hedef\_2\_5.pdf
- [18](4)C.3.2-Sp\_2024\_2028\_hedef\_2\_6.pdf

## D. TOPLUMSAL KATKI

### 1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

#### 1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

BAİBÜ'de "Toplumsal Katkı" süreçleri, Üniversitemizin Toplumsal Katkı Politikası ve 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen hedefler doğrultusunda yürütülmektedir [1\_OD2][2\_OD2][3\_OD4]. Bu süreçlerin etkin şekilde yönetilmesi amacıyla hem Üniversite genelinde hem de akademik birimler bünyesinde Toplumsal Katkı Komisyonları oluşturulmuştur [4\_OD2]. Süreçler, birimlere gönderilen yıllık

planlar doğrultusunda izlenmekte ve Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu tarafından düzenli olarak takip edilmektedir [5\_OD2][6\_OD4][7\_OD4].

İhtiyaç analizleri doğrultusunda planlanan faaliyetler, uygulama sonrasında yapılan değerlendirmelerle analiz edilmekte ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [8\_OD2]. Faaliyetlerin sonuçları göz önünde bulundurularak planlama, uygulama ve kontrol mekanizmaları geliştirilmektedir [9\_OD4]. Olağanüstü durumlarda planlar revize edilerek mevcut şartlara uyum sağlanmaktadır [10\_OD4].

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesine sistematik bir yaklaşım kazandırmak amacıyla birimlerden yıllık planlar talep edilmekte ve süreçlerin bütüncül şekilde yönetilmesini sağlamak adına Üniversitemiz tarafından geliştirilen KYS aktif olarak kullanılmaktadır [11\_OD3]. KYS, tüm süreçlerin izlenmesi, arşivlenmesi ve şeffaf bir şekilde yürütülmesine önemli katkılar sunmaktadır. Sürekli güncellenen KYS, farklı modüllerle desteklenmekte ve süreçlerin daha etkin yönetilmesine imkân tanımaktadır. Buna ek olarak, önceki yıllarda olduğu gibi, öz ve akran değerlendirmeleri ve birim faaliyet sunumları sayesinde toplumsal katkı süreçleri sistemli ve sürdürülebilir bir şekilde yönetilmektedir [12\_OD4].

Üniversitemiz, toplumsal ve bölgesel ihtiyaçları göz önünde bulundurarak toplumsal katkı faaliyetlerini çeşitlendirmekte ve bu faaliyetlerin kapsamını genişletmektedir [13\_OD2][14\_OD5]. “Her Yaş Dostu Üniversite” misyonuyla hareket eden Üniversitemiz; bilim, sanat, spor ve kültürel alanlarda ulusal, uluslararası ve bölgesel düzeyde bilimsel etkinlikler düzenlemekte, bu doğrultuda çeşitli projeleri hayata geçirmektedir [15\_OD4][16\_OD3][17\_OD3][18\_OD3][19\_OD4][20\_OD4][21\_OD3]. Kamu kurumları, özel sektör ve sivil toplum kuruluşları ile eğitim-öğretim ve Ar-Ge faaliyetlerine yönelik iş birlikleri geliştirilmekte, bu iş birliklerine çeşitli protokoller ile resmiyet kazandırılmaktadır [22\_OD2][23\_OD2][24\_OD2][25\_OD2]. Ayrıca; gönüllülük çalışmaları, sosyal sorumluluk projeleri ve topluma hizmet uygulamaları dersleri aracılığıyla öğrencilerin toplumsal katkı süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir [26\_OD3][27\_OD3][28\_OD3][29\_OD3][30\_OD3][31\_OD3].

Gerçekleştirilen tüm etkinliklerin duyuruları BAİBÜ Bülten, Üniversitemiz web sayfası, ibujanda ve ilgili birimlerin web sayfaları aracılığıyla paylaşılmaktadır [32\_OD4]. Paydaşlarla iş birliğini güçlendirmek ve ortak çalışmaları geliştirmek amacıyla düzenlenen toplantılarda, Üniversitemizin "Üniversite Bolu için ne yapıyor?" teması doğrultusunda yürüttüğü faaliyetler paylaşmakta, paydaşların geri bildirimleri alınarak raporlanmaktadır [33\_OD4].

Üniversitemizde toplumsal katkı faaliyetlerinin önemli bir kısmı koordinatörlükler ve uygulama ve araştırma merkezleri tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda; Kadın, Aile ve Toplum Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (KATUM) Anneler Üniversitede ve Çocuk Üniversitesi projelerini; Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KARMER) BATIKAF ve Girişimcilik Okulu'nu; Hayat Boyu Öğrenme Uygulama ve Araştırma Merkezi Birlikte Öğrenme Üniversitesi programını; Bolu Halk Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAMER) kültürel miras etkinliklerini; Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUYAM) STEM Atölyesi'ni; İletişim Koordinatörlüğü ise Kampüsten Hayata serisini yürütmektedir.

Üniversitemiz, 2022 yılında düzenlenen Batı Karadeniz Kariyer Fuarı (BATIKAF'22) ile büyük bir başarıya imza atmıştır. 50 bini aşkın katılımcıyla gerçekleşen bu organizasyon, o güne kadar en yüksek katılıma ulaşan fuar olmuştur. Bu başarının ardından, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi, üniversitemizi 2024 yılında yeniden ev sahipliği yapmaya davet etmiştir. Sadece üç ay gibi kısa bir sürede, tüm paydaşların katılımıyla planlanan BATIKAF'24, üniversitemizin organizasyonel kapasitesini ve uygulama becerisini ortaya koyan önemli bir başarı örneği olmuştur.

BATIKAF'24; 2024 yılı Aralık ayında 17 paydaş üniversite, kamu ve özel sektör temsilcileri, meslek odaları ve sivil toplum kuruluşlarının katılımıyla düzenlenmiştir. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi; “Bölge Temsilcisi Üniversite” olarak, 35 bini aşkın genç ve 400'den fazla kurum ve firmayı bir araya getirerek Batı Karadeniz'in en büyük kariyer fuarına başarıyla ev sahipliği yapmıştır [34\_OD4]. BATIKAF'24 sürecinin sistematik olarak değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçların izlenebilmesi amacıyla özel bir bülten hazırlanmıştır [35\_OD4].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(2\)D.1.1-Toplumsal\\_katki\\_kalite\\_politikasi.pdf](#)
- [\[2\]\(2\)D.1.1-Kalite\\_guvenesi\\_kalite\\_komisyonu\\_yonergesi.pdf](#)
- [\[3\]\(4\)D.1.1-BAIBU\\_2024\\_2028\\_sp.pdf](#)
- [\[4\]\(2\)D.1.1-Komisyon\\_uyeleri.pdf](#)
- [\[5\]\(2\)D.1.1-Dis\\_hekimligi\\_toplumsal\\_katki\\_faaliyetleri\\_planlari.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.1.1-Bolu\\_mutlu\\_disler.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)D.1.1-Komisyon\\_toplanti\\_tutanaklari.pdf](#)
- [\[8\]\(2\)D.1.1-Ihtiyac\\_analizi\\_ve\\_talepler.pdf](#)
- [\[9\]\(4\)D.1.1-Akran\\_zorbaligi\\_puko.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)D.1.1-Bolu\\_merkezli\\_bolgesel\\_deprem\\_tatbikati.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)D.1.1-Kalite\\_yonetim\\_sistemi.pdf](#)
- [\[12\]\(4\)D.1.1-Birim\\_sunum\\_raporu.pdf](#)
- [\[13\]\(2\)D.1.1-KATUM\\_toplanti\\_tutanak.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)D.1.1-Anneler\\_universitede\\_puko.pdf](#)
- [\[15\]\(4\)D.1.1-Panel\\_kadın\\_sagliginin\\_medikalizasyonu.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)D.1.1-Yabancı\\_dil\\_egitiminde\\_sorunlar\\_calistay.pdf](#)
- [\[17\]\(3\)D.1.1-BAP\\_10\\_Bolu\\_icin\\_projem\\_var.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)D.1.1-Saglik\\_turizmi\\_calistayi.pdf](#)
- [\[19\]\(4\)D.1.1-Geleneksel\\_gida\\_senligi.pdf](#)
- [\[20\]\(4\)D.1.1-Finansal\\_okuryazarlik\\_egitimi.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)D.1.1-TGBA\\_paneli.pdf](#)
- [\[22\]\(2\)D.1.1-Protokol\\_dis\\_hekimligi.pdf](#)
- [\[23\]\(2\)D.1.1-Protokol\\_turkseker.pdf](#)
- [\[24\]\(2\)D.1.1-Protokol\\_Bolu\\_t\\_tipi\\_kapali\\_ceza\\_infaz\\_kurumu.pdf](#)
- [\[25\]\(2\)D.1.1-Protokol\\_MEB.pdf](#)
- [\[26\]\(3\)D.1.1-Engelleri\\_kaldir.pdf](#)
- [\[27\]\(3\)D.1.1-Genc\\_ascilar\\_toplulugu.pdf](#)
- [\[28\]\(3\)D.1.1-Genc\\_ascilar\\_toplulugu\\_2.pdf](#)
- [\[29\]\(3\)D.1.1-Gonulluluk\\_calismalari\\_dersi.pdf](#)
- [\[30\]\(3\)D.1.1-23\\_nisan\\_etkinligi.pdf](#)
- [\[31\]\(3\)D.1.1-Cop\\_toplama\\_etkinligi.pdf](#)
- [\[32\]\(4\)D.1.1-BAIBU\\_Bulten\\_web\\_sayfasi\\_ibujanda.pdf](#)
- [\[33\]\(4\)D.1.1-Dis\\_paydas\\_anket\\_raporu.pdf](#)
- [\[34\]\(4\)D.1.1-BATIKAF24.pdf](#)
- [\[35\]\(4\)D.1.1-Batikaf\\_bulten.pdf](#)

## 2. Kaynaklar

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerine önemli ölçüde kaynak ayırmakta ve bu süreçleri sistematik bir yaklaşımla yönetmektedir. Üniversitemiz, toplumsal faydayı artırmak amacıyla mali destekler, fiziksel altyapı ve insan kaynağı olmak üzere üç temel alanda kaynak tahsis etmektedir.

Mali kaynaklar; etkinliklerin düzenlenmesi, gerekli malzemelerin temini ve lojistik ihtiyaçların karşılanması için kullanılmaktadır [1\_OD4]. Fiziksel kaynaklar açısından ise üniversitemiz bünyesindeki çeşitli tesisler, konferans salonları ve açık alanlar, toplumsal katkı faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine uygun bir altyapı sunmaktadır [2\_OD4]. Bunun yanı sıra, akademik ve idari personel, öğrenci toplulukları ve gönüllü öğrenciler, bu etkinliklerin planlanması ve uygulanmasında aktif rol alarak sürecin verimli ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır [3\_OD3][4\_OD3][5\_OD3][6\_OD3][7\_OD4][8\_OD3][9\_OD3]. Üniversitemizin bu kapsamda sunduğu kaynaklar, toplumla olan bağlarını güçlendirirken, sosyal sorumluluk projelerine verdiği desteği de pekiştirmektedir.

Toplumsal katkı faaliyetlerine tahsis edilen kaynakların izlenmesi ve değerlendirilmesi, üniversitemiz tarafından üç temel yöntemle yürütülmektedir. İlk olarak, stratejik plan kapsamında belirlenen “Toplumsal Hizmet Faaliyetlerinin Sayısını ve Kalitesini Artırmak” hedefi doğrultusunda, performans göstergeleri düzenli olarak takip edilmekte ve sonuçlar 6 aylık periyotlarla analiz edilerek yıllık raporlar halinde sunulmaktadır [10\_OD4]. İkinci olarak, KYS İş Takip Modülü aracılığıyla, Üniversitemizdeki tüm birimler için “Toplumsal Katkı Etkinliklerinin Planlanması, Uygulanması, Değerlendirilmesi ve Raporlanması” süreci tanımlanmış ve kurumsal bir yapı oluşturulmuştur [11\_OD3]. Son olarak, birim faaliyet raporlarının sunumu, toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinde önemli bir rol üstlenmektedir.

Birimler, gerçekleştirdikleri faaliyetleri üniversite üst yönetimi, senato üyeleri ve Kalite Komisyonuna sunarak öz akran değerlendirmelerinden elde edilen güçlü ve gelişmeye açık yönleri paylaşmakta ve bu doğrultuda gelecek planlamalarını aktarmaktadır [12\_OD3]. Bu sistematik yaklaşım sayesinde üniversitemiz, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini sağlamakta ve toplumun farklı kesimlerine yönelik etkinliklerin kalitesini artırmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

## Kanıtlar

- [\[1\]\(4\)D.1.2-Butce\\_giderleri.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)D.1.2-Fiziksel\\_yapi.pdf](#)
- [\[3\]\(3\)D.1.2-Akran\\_zorbaligi\\_ve\\_onleme\\_yollari.pdf](#)
- [\[4\]\(3\)D.1.2-Bolu\\_t\\_tipi\\_voleybol\\_turnuvasi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.1.2-Ebru\\_kursu.pdf](#)
- [\[6\]\(3\)D.1.2-Okul\\_kazalarinda\\_ilkyardim.pdf](#)
- [\[7\]\(4\)D.1.2-TUBITAK\\_2237\\_A\\_bariatric\\_cerrahide\\_ideal\\_yaklasimlari.pdf](#)
- [\[8\]\(3\)D.1.2-BAIBU\\_Turkseker.pdf](#)
- [\[9\]\(3\)D.1.2-Agaclandirma\\_gunu.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)D.1.2-Performans\\_gostergeleri.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)D.1.2-Kalite\\_yonetim\\_sistemi.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)D.1.2-Birim\\_sunum\\_raporu.pdf](#)

## 2. Toplumsal Katkı Performansı

### 1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Üniversitemizdeki tüm akademik ve idari birimler, 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında, toplumsal katkı faaliyetlerini planlamakta, izlemekte ve değerlendirmektedir. Süreç içerisinde gerekli iyileştirmeler yapılarak toplumsal katkı faaliyetleri etkin bir şekilde yürütülmektedir. İç ve dış paydaşlarımızın memnuniyetinin izlenmesi ve artırılması amacıyla her yıl düzenli çalışmalar yapılmakta, alınan geri bildirimler KYS üzerinden takip edilebilmektedir. Öz-akran değerlendirmeleri ile iş takip sistemi, performans takip sistemi, KİDR sistemi ve anket modülleri aracılığıyla tüm birimlerin gerçekleştirdiği çalışmalar, Toplumsal Katkı Komisyonu tarafından stratejik planda yer alan performans göstergeleri doğrultusunda izlenmekte ve her yıl Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na raporlanarak Kurum İçi Değerlendirme Raporu'nda yer almaktadır.

İç ve dış paydaşlarla düzenli olarak yürütülen ihtiyaç analizleri doğrultusunda, elde edilen veriler değerlendirilerek toplumsal katkı süreçleri yıllık olarak planlanmakta ve şekillendirilmektedir. Üniversitemiz, paydaşlarıyla düzenli toplantılar yaparak yürütülen çalışmalar hakkında bilgilendirme sunumları gerçekleştirmektedir [1\_OD4][2\_OD4]. Anketler ve birebir görüşmeler sonucunda elde edilen veriler ışığında iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Üniversitemiz birimleri tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinden bazıları aşağıda listelenmiştir:

1. Anneler Üniversitede Projesi [3\_OD5]
2. Çocuk Üniversitesi [4\_OD4]
3. Birlikte Öğrenme Üniversitesi [5\_OD3]
4. Köroğlu Yazarlık Mektebi [6\_OD4]
5. Gönül Sofrası [7\_OD3][8\_OD4]
6. STEM Çocuk Atölyesi [9\_OD4]
7. Kampüsten Hayata (Bilinçli Toplum Güçlü Türkiye) [10\_OD4]
8. Aile Okulu [11\_OD3]
9. Bireysel Sağlık Danışmanlığı [12\_OD3]
10. Yaşlı Sağlığı, Bakımı Uygulama ve Araştırma Merkezi [13\_OD4]
11. BAMER Kültürel Miras Etkinlikleri [14\_OD5]
12. Bağımlılıkla Mücadele Farkındalık Çalışmaları [15\_OD3][16\_OD3][17\_OD4]
13. Sosyal Sorumluluk Projeleri [18\_OD3][19\_OD3][20\_OD3][21\_OD3][22\_OD3]
14. BATIKAF Kariyer Fuarı [23\_OD3][24\_OD3][25\_OD3][26\_OD3]
15. Finans Okuryazarlığı [27\_OD4]



16. Bolu Mutlu Dışlar Projesi [28\_OD4]
17. Her Gülümseme Bir Baş Yapıt Projesi [29\_OD4]
18. II. Kaos Teorisi ve İklim Değişikliği Atölyesi [30\_OD3]
19. İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Yapılan Etkinlikler [31\_OD3][32\_OD3][33\_OD3][34\_OD3]
20. Yabancı Dil Eğitiminde Sorunlar-Çözüm Önerileri-İyi Uygulamalar Çalıştayı [35\_OD3]
21. Huzurevi Ziyaretleri [36\_OD3]
22. Girişimcilik Akademisi [37\_OD3][38\_OD3][39\_OD3]
23. Toplumsal Katkı Amacı Taşıyan Ders Etkinlikleri [40\_OD3][41\_OD3][42\_OD3][43\_OD3][44\_OD4]
24. Topluma Yönelik Söyleşiler [45\_OD3][46\_OD3][47\_OD3][48\_OD3][49\_OD3][50\_OD3]
25. Topluma Yönelik Kurs/Eğitim/Çalıştay/Panel [51\_OD3][52\_OD3][53\_OD3][54\_OD3][55\_OD3][56\_OD4][57\_OD3]
26. Önemli Gün ve Hafta Etkinlikleri [58\_OD3][59\_OD3][60\_OD3][61\_OD3][62\_OD3][63\_OD4]
27. Kırtsalda Kadın Sağlığını Koruma ve Geliştirme Eğitim Programı [64\_OD3]
28. Gençlik Üniversitesi [65\_OD2]

YÖK tarafından iyi uygulama örneği olarak tanıtılan ve diğer üniversitelerde de uygulanması önerilen “Anneler Üniversitede” projesi, 2024 yılında 9. ve 10. kez düzenlenerek devam etmektedir. “Güçlü Anne, Güçlü Toplum” sloganıyla yürütülen projenin 2024 yılı teması “Sağlık Okuryazarlığı” olarak belirlenmiştir [3\_OD5]. Üniversitemiz, "Her Yaş Dostu Üniversite" mottosuyla “Anneler Üniversitede” projesine ek olarak “Çocuk Üniversitesi” ve “Birlikte Öğrenme Üniversitesi” projelerini de sürdürmektedir [4\_OD4][5\_OD3]. Buna ilave olarak 2024 yılında planlamaları yapılan ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik olarak gerçekleştirilecek olan “Gençlik Üniversitesi” ise Mayıs 2025’te hayata geçirilecektir [65\_OD2].

Üniversitemiz Kadın, Aile ve Toplum Hizmetleri Uygulama ve Araştırma Merkezi (KATUM), Türk Kızılay’ı iş birliğiyle çocukların akademik eğitime ilgisini artırmak, sanal dünyadan uzak durmalarını sağlamak ve sağlıklı sosyalleşmelerine katkıda bulunmak amacıyla 2024 yılında “Çocuk Üniversitesi” projesini gerçekleştirmiştir. Bu proje kapsamında, katılımcı çocuklara fakültelerimiz tarafından uygulamalı eğitimler sunulmaktadır [4\_OD4].

Yaşlı bireylerin bilgi, beceri ve yeteneklerini koruyarak aktif yaşlanmalarını desteklemek, sağlıklı ve kaliteli bir yaşam sürmelerine katkı sağlamak amacıyla “Birlikte Öğrenme Üniversitesi” 60 yaş ve üstü bireylere yönelik olarak eğitimler sunmaktadır. 12 haftalık dönemler halinde düzenlenen eğitim programı, toplamda altı dönem (üç yıl) sürecek şekilde tasarlanmıştır. Üniversitemiz akademisyenleri ve paydaş kurumların uzmanları tarafından sağlık, sanat (seramik, müzik, resim, halk oyunları vb.), fiziksel aktivite ve spor (yüzme, masa tenisi vb.), edebiyat, yabancı dil, hukuk, sosyal ve temel bilimler ile teknoloji ve dijital beceriler gibi alanlarda eğitimler verilmektedir [5\_OD3].

Bolu Halk Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi (BAMER), Bolu’nun halk kültürü unsurlarını korumak, tanıtmak ve gelecek nesillere aktarmak amacıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Bolu’nun Seben, Mudurnu, Kıbrısçık, Göynük ve Gerede ilçelerini kapsayan sempozyumlar 2018 yılından bu yana düzenlenmiş; 2024 yılında ise Dörtdivan ve Yeniçağa sempozyumları gerçekleştirilmiştir. Sempozyumlar serisi, 2025 yılında düzenlenmesi planlanan Mengen ve Bolu sempozyumları ile tamamlanacaktır [66\_OD5].

Bir diğer toplumsal katkı faaliyetimiz olan “Aile Okulu” eğitimi, 2024 güz döneminde Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, BAİBÜ Diyanet Gençlik Merkezi ve AKİMER iş birliğiyle gerçekleştirilmiş olup 150 katılımcıya ev sahipliği yapmıştır. Program kapsamında, evlilik öncesi süreç, aile kurmanın sorumlulukları, aile içi ilişkiler ve aile yapısının dinî ve toplumsal boyutları gibi konularda kapsamlı eğitimler verilmiştir [11\_OD3].

Üniversitemiz Rektörlüğü tarafından 2022 yılında başlatılan “Gönül Sofrası” projesi ile üniversitemiz öğrencileri gönüllü ailelerle iftar sofralarında buluşmaktadır. Bu proje sayesinde, ailesinden uzakta Ramazan ayını geçiren öğrencilerimiz hem sıcak bir aile ortamında iftar yapma fırsatı bulmakta hem de ailelerle kültürel etkileşim sağlanmaktadır [7\_OD3][8\_OD4]. Gönül Sofrası projesine “öğrenci” ve “davet eden aile” olarak başvurular web sayfası üzerinden alınmaktadır ([OD4](#)).

BAİBÜ STEM Çocuk Atölyesi, çağın gerektirdiği becerileri kazandırmak amacıyla 5 yaş ve üzeri çocuklara yönelik olarak düzenlenmekte olup programlama ve kodlama eğitimi gibi alanlarda yetkinlik kazandırmayı hedeflemektedir. Altıncısı 2024 yılında gerçekleşen atölye, çocukların bilişsel ve teknolojik yetkinliklerini artırmayı amaçlamaktadır [9\_OD4].

YÖKAK 2022 KAR'da belirtilen “Kurumun farklı birimlerinde iç ve dış paydaşlara yönelik düzenlenen eğitimlerin (sertifikaya yönelik vb.) standart bir yapıda kayıt altına alınması, izlenmesi ve iyileştirilmesi için Sürekli Eğitim Merkeziyle iş birliği yapılarak yürütülmesi” önerisi doğrultusunda, SUYAM web sitesi kullanıcı dostu ve erişilebilir olacak şekilde yenilenmiştir. Ayrıca, SUYAM eğitimlerine kaydolma, eğitmeni olarak başvurma ve ödeme süreçlerini kolaylaştıran bir otomasyon sistemi devreye alınmıştır [67\_OD3]. SUYAM, her yıl planlı veya talebe bağlı olarak düzenlenen eğitim programlarını tüm iç ve dış paydaşların katılımına sunmaktadır [68\_OD3][69\_OD4]. Merkez bünyesinde, yabancı dil kursları, kişisel gelişim programları, meslek edindirme kursları, YDS ve ALES gibi sınavlara hazırlık eğitimleri ve bilimsel etkinlikler (kongre, sempozyum, çalıştay vb.) düzenlenmektedir. SUYAM tarafından 2024 yılında 4’ü sertifikalı olmak üzere toplam 23 program, 2 çalıştay ve 1 kongre çalışması gerçekleştirilmiş ve geniş bir katılımcı kitlesine ulaşılmıştır [70\_OD4]. Yüzme havuzunun Nisan 2024'te açılmasıyla birlikte, 685 kişi yüzme kurslarına katılım sağlamıştır. Yapılan anket değerlendirmeleri sonucunda, seans planlamaları ve havuz kullanımı ile ilgili çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirilerek memnuniyet oranı %90’ın üzerine çıkarılmıştır [71\_OD4]. Ayrıca, 24 kişi Havuz Suyu Operatörlüğü, 10 kişi At Bakımı ve Ahır Yönetimi sertifikası olarak ilgili alanlarda istihdam edilme imkânına kavuşmuş, böylece bölgesel istihdama katkı sağlanmıştır [72\_OD4][73\_OD3]. Mudurnu Süreyya Astarıcı Meslek Yüksekokulu’nda, 24 Mimari Dekorasyon öğrencisi, Kalemşi Sertifika Programı kapsamında mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak eğitimler almıştır [74\_OD3]. Bunun yanı sıra, 26 fizyoterapist Osteopatik Manuel Terapi, 26 Okul Öncesi Öğretmeni ise Okul Öncesi Eğitimde Kodlama eğitimi almaktadır.

Üniversitemiz “Kampüsten Hayata” projesiyle toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında; sağlık, spor, çevre, tarım, bilim, kültür, sanat, afet bilinci ve benzeri konularda toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. “Bilinçli Toplum, Güçlü Türkiye” mottosuyla gerçekleştirilen bu faaliyetler kapsamında hazırlanan “Kampüsten Hayata” kısa videolarının izlenme sayıları ve geri bildirimler, İletişim Koordinatörlüğü tarafından düzenli olarak takip edilmektedir [10\_OD4].

Üniversitemiz, BM 2030 SKH doğrultusunda hazırlanan 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan “Amaç 5: Üniversitenin Faaliyetlerini Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri Çerçevesinde İyileştirmek” hedefi doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda, Bolu Teknokent bünyesinde akademisyenler ve öğrenciler tarafından kurulan şirketler aracılığıyla çeşitli projeler yürütülmektedir. Kaos Teorisi ve İklim Değişikliği Atölyesi, bu çerçevede gerçekleştirilen önemli faaliyetlerden biri olup, ikincisi 11-25 Kasım 2024 tarihlerinde düzenlenmiştir. Atölyede, Kaos Teorisinin temel prensipleri ile iklim değişikliği arasındaki ilişki ele alınmakta, iklim sistemlerinin karmaşıklığı ve öngörülemezliği üzerine teorik ve uygulamalı eğitimler sunulmaktadır [30\_OD3].

Üniversitemiz Güzel Sanatlar Fakültesi, toplumsal katkı politikası çerçevesinde konferans, panel, çalıştay, seminer, sergi, atölye çalışmaları, müzik dinletileri ve konserler gibi bilimsel ve sanatsal etkinlikler düzenlemektedir [75\_OD3][76\_OD3]. Bu faaliyetlerin etkinliği ve başarısı, her yıl sonunda hazırlanan değerlendirme raporlarıyla izlenerek analiz edilmektedir [77\_OD4][78\_OD4].

Son olarak, YÖKAK 2022 KAR Raporu’nda ifade edilen “Kurum, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yürüttüğü faaliyetleri periyodik olarak izlemeli ve sürekli iyileştirmelidir” önerisi doğrultusunda, 2022 yılından itibaren toplumsal katkı faaliyetlerinde geri bildirimler alınmaktadır. Bu projeler kapsamında toplanan geri bildirimler, bir sonraki etkinlik planlamalarında dikkate alınarak sürekli iyileştirme sürecine entegre edilmektedir. Yapılan geliştirmeler, ilgili faaliyetlerin kanıt dosyalarında kayıt altına alınmaktadır [3\_OD5][13\_OD4][14\_OD5].

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

- [\[1\]\(4\)D.2.1-Paydas\\_toplantisi.pdf](#)
- [\[2\]\(4\)D.2.1-Dis\\_paydas\\_anket\\_raporu.pdf](#)
- [\[3\]\(5\)D.2.1-Anneler\\_universitede\\_puko.pdf](#)
- [\[4\]\(4\)D.2.1-Cocuk\\_universitesi.pdf](#)
- [\[5\]\(3\)D.2.1-Birlikte\\_ogrenme\\_universitesi.pdf](#)
- [\[6\]\(4\)D.2.1-Koroglu\\_yazarlik\\_mektebi.pdf](#)
- [\[7\]\(3\)D.2.1-Gonul\\_sofrasi.pdf](#)
- [\[8\]\(4\)D.2.1-Gonul\\_sofrasi\\_projesi.pdf](#)

- [\[9\]\(4\)D.2.1-STEM\\_5\\_6.pdf](#)
- [\[10\]\(4\)D.2.1-Kampusten\\_hayata.pdf](#)
- [\[11\]\(3\)D.2.1-Aile\\_okulu.pdf](#)
- [\[12\]\(3\)D.2.1-BSD\\_danisan\\_degerlendirme.pdf](#)
- [\[13\]\(4\)D.2.1-Yasli\\_sagligi\\_puko.pdf](#)
- [\[14\]\(5\)D.2.1-Kulturel\\_miras\\_gunleri\\_etkinlikleri.pdf](#)
- [\[15\]\(3\)D.2.1-Tutunun\\_pasif\\_etikisi.pdf](#)
- [\[16\]\(3\)D.2.1-Teknoloji\\_bagimlilik.pdf](#)
- [\[17\]\(4\)D.2.1-BMM\\_2024\\_faaliyet\\_raporu.pdf](#)
- [\[18\]\(3\)D.2.1-BAP\\_10\\_Bolu\\_icin\\_projem\\_var.pdf](#)
- [\[19\]\(3\)D.2.1-Halk\\_sagligi\\_egitimleri.pdf](#)
- [\[20\]\(3\)D.2.1-Yasli\\_bireyler\\_icin\\_denge\\_ve\\_koordinasyon.pdf](#)
- [\[21\]\(3\)D.2.1-Yabancı\\_dilde\\_icerik\\_gelistirme\\_ve\\_ceviri.pdf](#)
- [\[22\]\(3\)D.2.1-Butik\\_projesi.pdf](#)
- [\[23\]\(3\)D.2.1-BATIKAF\\_engellilerde\\_beslenme.pdf](#)
- [\[24\]\(3\)D.2.1-BATIKAF\\_mengen\\_myo.pdf](#)
- [\[25\]\(3\)D.2.1-BATIKAF\\_pelvik\\_yoga.pdf](#)
- [\[26\]\(3\)D.2.1-Cevre\\_koordinatorlugu\\_BATIKAF.pdf](#)
- [\[27\]\(4\)D.2.1-Finansal\\_okuryazarlik\\_egitimi.pdf](#)
- [\[28\]\(4\)D.2.1-Bolu\\_mutlu\\_disler.pdf](#)
- [\[29\]\(4\)D.2.1-Her\\_gulumseme\\_bir\\_bas\\_yapit.pdf](#)
- [\[30\]\(3\)D.2.1-Kaos\\_teorisi\\_ve\\_iklim\\_degisikligi\\_atolyesi.pdf](#)
- [\[31\]\(3\)D.2.1-Ortaokullarda\\_akran\\_nezaketi\\_akran\\_zorbaligini\\_azaltmak.pdf](#)
- [\[32\]\(3\)D.2.1-Kutuphane\\_gezisi\\_ve\\_tanitimi.pdf](#)
- [\[33\]\(3\)D.2.1-Cocuk\\_korosu.pdf](#)
- [\[34\]\(3\)D.2.1-Ilkogretim\\_cocuk\\_etkinlikleri.pdf](#)
- [\[35\]\(3\)D.2.1-Yabancı\\_dil\\_egitiminde\\_sorunlar\\_calistay.pdf](#)
- [\[36\]\(3\)D.2.1-Huzurevi\\_ziyareti.pdf](#)
- [\[37\]\(3\)D.2.1-KARMER\\_girisimci\\_kadınlar\\_akademisi.pdf](#)
- [\[38\]\(3\)D.2.1-KARMER\\_tekno\\_girisimcilik\\_akademisi.pdf](#)
- [\[39\]\(3\)D.2.1-KARMER\\_girisimcilik\\_isbirliği\\_calistayi.pdf](#)
- [\[40\]\(3\)D.2.1-Topluma\\_Hizmet\\_Uygulamaları.pdf](#)
- [\[41\]\(3\)D.2.1-Gonulluluk\\_calismaları\\_dersi.pdf](#)
- [\[42\]\(3\)D.2.1-Yeni\\_yasam\\_koyu\\_rehabilitasyon\\_kampusu.pdf](#)
- [\[43\]\(3\)D.2.1-Dolandiriciliga\\_karsi\\_dikkat.pdf](#)
- [\[44\]\(4\)D.2.1-Engelli\\_bireylerle\\_kurabiye\\_yapma.pdf](#)
- [\[45\]\(3\)D.2.1-Dunya\\_ruh\\_sagligi\\_gunu.pdf](#)
- [\[46\]\(3\)D.2.1-Konferans\\_modern\\_cagda\\_ailenin\\_onemi.pdf](#)
- [\[47\]\(3\)D.2.1-Yapay\\_zeka\\_egitimi.pdf](#)
- [\[48\]\(3\)D.2.1-Cezaevi\\_kadın\\_sagligi\\_ve\\_hijyen.pdf](#)
- [\[49\]\(3\)D.2.1-Gastronominin\\_gelecegi\\_semineri.pdf](#)
- [\[50\]\(3\)D.2.1-SGK\\_stres\\_hastalık\\_iliskisi.pdf](#)
- [\[51\]\(3\)D.2.1-Diksiyon\\_hitabet\\_kursu.pdf](#)
- [\[52\]\(3\)D.2.1-Ebru\\_kursu.pdf](#)
- [\[53\]\(3\)D.2.1-Husn-i\\_hat\\_kursu.pdf](#)
- [\[54\]\(3\)D.2.1-Manevi\\_danismanlik.pdf](#)
- [\[55\]\(3\)D.2.1-Saglik\\_turizmi\\_calistayi.pdf](#)
- [\[56\]\(4\)D.2.1-Panel\\_kadın\\_sagliginin\\_medikalizasyonu.pdf](#)
- [\[57\]\(3\)D.2.1-Losev\\_farkındalık\\_semineri.pdf](#)
- [\[58\]\(3\)D.2.1-Deprem\\_haftasi\\_etkinligi.pdf](#)
- [\[59\]\(3\)D.2.1-Diyetisyenler\\_gunu\\_etkinligi.pdf](#)
- [\[60\]\(3\)D.2.1-Sukran\\_gunleri\\_34\\_ve\\_35.pdf](#)
- [\[61\]\(3\)D.2.1-Turk\\_mutfagi\\_haftasi.pdf](#)
- [\[62\]\(3\)D.2.1-Kasim\\_dunya\\_diyabet\\_gunu\\_etkinligi.pdf](#)
- [\[63\]\(4\)D.2.1-Sifir\\_atik\\_gunu.pdf](#)
- [\[64\]\(3\)D.2.1-Kirsalda\\_kadın\\_sagligini\\_koruma\\_ve\\_gelistirme.pdf](#)
- [\[65\]\(2\)D.2.1-KATUM\\_toplantı\\_tutanak.pdf](#)
- [\[66\]\(5\)D.2.1-Bamer\\_etkinlikleri.pdf](#)
- [\[67\]\(3\)D.2.1-SUYAM\\_web\\_sayfasi.pdf](#)

- [\[68\]\(3\)D.2.1-SUYAM İhtiyac analizi.pdf](#)
- [\[69\]\(4\)D.2.1-Etkili iletisim egitimi.pdf](#)
- [\[70\]\(4\)D.2.1-SUYAM faaliyet raporu 2024.pdf](#)
- [\[71\]\(4\)D.2.1-SUYAM 2024 egitim degerlendirmeleri raporu.pdf](#)
- [\[72\]\(4\)D.2.1-Havuz suyu operatorlugu.pdf](#)
- [\[73\]\(3\)D.2.1-At ve ahir bakimi.pdf](#)
- [\[74\]\(3\)D.2.1-Kalemisi kursu.pdf](#)
- [\[75\]\(3\)D.2.1-Kilin sesi calistay sergi.pdf](#)
- [\[76\]\(3\)D.2.1-Ritim ve dans atolyesi.pdf](#)
- [\[77\]\(4\)D.2.1-Guzel sanatlar fakultesi etkinlik degerlendirme raporu.pdf](#)
- [\[78\]\(4\)D.2.1-Guzel sanatlar fakultesi etkinlik degerlendirme raporu guz.pdf](#)

## E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Kalite güvencesi çalışmalarını uzun yıllardır sürdüren BAİBÜ, 2017 yılında Kurumsal Dış Değerlendirme Programı, 2019 yılında Kurumsal İzleme Programı ve 2022 yılında Kurumsal Akreditasyon Programına dahil olmuştur. YÖKAK tarafından yapılan değerlendirme sonucunda Üniversitemiz, iki yıllık süreyle Koşullu Akreditasyon almaya hak kazanmıştır.

BAİBÜ, sahip olduğu koşullu akreditasyonu 2024 yılı KİDR ile tam akreditasyona dönüştürmeyi hedeflemekte olup; liderlik, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı alanlarında yürüttüğü süreç ve faaliyetleri, YÖKAK'ın 2022 yılı KAR ve KAP Karar Mektubunda belirtilen tespitler ve gelişmeye açık yönler doğrultusunda planlamış ve uygulamıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmalar ve gerçekleştirilen faaliyetler özetle aşağıda sunulmuştur.

### A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

#### Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler

#### **1. Kurumun misyon, vizyon ve kalite politikalarının belirlenmesi çalışmalarında paydaş katılımı kısmen sağlanmıştır.**

BAİBÜ 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarında misyon, vizyon ve kalite politikalarının belirlenme sürecinde “Üniversite-Birim Paydaş Danışma Kurulları Çalıştayı” düzenlenerek iç ve dış paydaş görüşleri alınmıştır.

#### **2. Kurumda kalite çalışmalarının planlanması ve uygulanmasına ilişkin faaliyetler bulunmakla birlikte, izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları kurum genelinde yeterince yaygın değildir.**

Kalite süreçlerinin daha sistematik hale getirilmesi amacıyla Kalite Koordinatörlüğü Yazılım Birimi tarafından Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (KYS) geliştirilmiştir. Bu sistem; öz-akran değerlendirme, KİDR yazımı, kalite süreçlerine yönelik faaliyetlerin akademik ve idari birimler bazında planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile anket ve geri bildirim mekanizmalarının etkin şekilde yönetilmesine olanak sağlamaktadır.

#### **3. Bazı birimlerde program akreditasyonu çalışmaları başlatılmış olmakla birlikte, akredite olmuş programların henüz bulunmadığı belirlenmiştir.**

Program akreditasyonunun yaygınlaştırılması ve akademik birimlere destek sağlanması amacıyla, Kalite Koordinatörlüğü bünyesinde Fen, Mühendislik, Sağlık, Sosyal Bilimler ve Meslek Yüksekokulları (MYO) Komisyonlarından oluşan Akreditasyon Danışma Kurulu oluşturulmuştur. Farklı alanlarda program akreditasyonu deneyimine sahip öğretim üyelerinden oluşan Kurul; programların ilgili alan ölçütlerine uygun şekilde hazırladıkları öz değerlendirme raporlarını incelemekte, akreditasyona hazırlık düzeylerini değerlendirmekte ve süreç boyunca akademik birimlere mentörlük sağlamaktadır. Akreditasyon süreçleri, KYS Akreditasyon Modülü üzerinden yürütülmektedir.

Bu Modül, üniversite üst yönetiminin programların akreditasyon hazırlık süreçlerini yakından izlemesine ve en hazır durumda olan programlara öncelik vererek kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına olanak tanımaktadır. Bu doğrultuda, 2025 yılı içinde 12 akademik birim akreditasyon başvurusunda bulunmuş,

2024 yılında ise Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü beş yıllık akreditasyon almaya hak kazanmıştır. Ayrıca, Diş Hekimliği Fakültesi, Tıp Fakültesi ve Hemşirelik Bölümü ilgili akreditasyon kuruluşları tarafından değerlendirme sürecinde bulunmaktadır.

#### **4. Kurumda bütünleşik bir bilgi yönetim sistemi henüz kurulmamıştır.**

Üniversitemizde kalite süreçlerinin planlanması, izlenmesi ve iyileştirilmesinin sistematik bir yapıya kavuşturulması amacıyla Bütünleşik KYS oluşturulmuştur. Bu sistem, kalite süreçlerine yönelik farklı işlevlere sahip ÖZAK, Anket, Geri Bildirim, İş Takip, KİDR, Performans Takip ve Akreditasyon modüllerinden oluşmaktadır. Böylece, kalite yönetimi süreçlerinin bütüncül bir yapı içinde dijital ortamda takip edilmesi ve sürdürülebilir bir iyileştirme mekanizmasının oluşturulması sağlanmıştır.

#### **5. Kurumda geri bildirim almak amacıyla anketler yapılmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Ancak bu sürece ilişkin sistematik bir yapı gözlenmemiştir.**

Geri bildirim süreçlerinin sistematik hale getirilmesi amacıyla, Bütünleşik KYS bünyesine entegre edilen Anket ve Geri Bildirim modülleri aracılığıyla paydaşlardan alınan geri bildirimler düzenli olarak kayıt altına alınmaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin iç kontrol süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmasını desteklemek amacıyla, Kalite Koordinatörlüğü ve SUYAM iş birliğinde çevrim içi eğitim programı düzenlenmiştir. Her yıl gerçekleştirilen memnuniyet anketlerinin sonuçlarına ilişkin raporlar; akademik ve idari birimlerle paylaşılmakta, belirlenen iyileştirme alanlarının takibi KYS İş Takip modülü üzerinden planlanarak süreçlerin etkinliği artırılmaktadır.

#### **6. Kurumda bazı birimlerde öğrencilerin karar alma süreçlerine katılımının sınırlı olduğu belirlenmiştir.**

Kalite Yönergesi güncellenerek Akademik ve İdari Birim Kalite Komisyonları (A-BİKAK, İ-BİKAK) oluşturulmuş ve karar alma süreçlerinde öğrenci temsiliyeti sağlanmıştır. Ayrıca her altı ayda bir üst yönetimin katılımıyla gerçekleştirilen Öğrenci Senatosu toplantılarında alınan kararlar, Üniversite Senatosu'nda Öğrenci Dekanı ve/veya Öğrenci Senato Temsilcisinin katılımıyla değerlendirilmekte ve tartışılmaktadır. Öğrencilerden geri bildirim almanın bir diğer yolu ise 2022 yılından itibaren düzenli olarak gerçekleştirilen Kalite Öğrenci Çalıştaylarıdır.

#### **7. Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş olmakla birlikte mezun izleme sisteminin henüz uygulanmadığı görülmüştür.**

Mezun izlemenin sistematik hale getirilmesi amacıyla mezunlara yönelik çalıştaylar, buluşmalar, kariyer söyleşileri ve sempozyumlar düzenlenmektedir. Sistemdeki kayıtlı mezun sayısı 2024 yılında 47195'e ulaşmış olup Mezun Bilgi Sistemi geliştirilerek "Mezun Arkadaşını Davet Et" ve "Arkadaşını Bul" modülleri aktif hale getirilmiştir.

## **B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM**

### **Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler**

#### **1. Uygulamalı birimlerde öğrenci kontenjanının yüksek olması nedeniyle öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı fazladır. Bu durum uygulamalı derslere öğrencilerin aktif katılımını olumsuz yönde etkilemektedir.**

Öğretimi üyesi başına düşen öğrenci sayısını azaltmak ve uygulamalı derslerde öğrencilerin etkinliklere aktif katılımını sağlamak ve öğrencilere daha fazla uygulama imkânı verebilmek için öğretim elemanı sayısı eksik olan bölümlere yeni kadro tahsisi yapılmış ve öğretim elemanı sayısı arttırılmıştır. Öğretim elemanı sayısının yeterli olmadığı bölümlerde ise öğrenciler gruplara ayrılmıştır. Uygulama gerektiren bölümlerdeki yeni öğrenci alımlarında öğrenci kontenjanları azaltılmıştır. Laboratuvar ve uygulama alanlarının kullanım saatleri genişletilmiş ve daha fazla öğrenciye etkin uygulama imkânı sağlanmıştır.

#### **2. Kurumda programların paydaş katılımı ile izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik farkındalık olmasına rağmen uygulamaya ilişkin sistematik bir mekanizma henüz bulunmamaktadır.**

Program tasarım modeli, paydaş katılımını sistematik ve planlı olarak izlemeyi sağlamaktadır. İç ve dış paydaşların program tasarımı, izlenmesi ve iyileştirilmesi sürecine katılımını sistematik olarak



gerçekleştirmek amacıyla KYS sistemi kullanılmaktadır. Program tasarım, uygulama ve değerlendirme süreçlerine paydaş katılımı Kalite koordinatörlüğü Eğitim-Öğretim Kalite Alt komisyonu tarafından sistematik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca her yıl düzenli ve sistematik olarak öğrenci ve dış paydaş çalıştayları yapılmakta, hazırlanan raporda yer alan paydaş ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda programlarda iyileşme yapılmaktadır. Program değerlendirme sürecinin paydaş katılımı ile yapılması için Hedef (öğrenme çıktısı) ve Paydaş Odaklı Program Değerlendirme yaklaşımları uygulanmıştır. Sürecin sistematik olarak uygulanmasına yönelik KYS sisteminde program değerlendirme modülü oluşturulmuştur.

### **3. Kurumda yan dal ve çift ana dal programları sınırlı sayıdadır.**

Yandal, çift anadal ve disiplinler arası program sayısının az olması konusunda 2023 ve 2024 yıllarında iyileşme çalışmaları yapılmış ve yeni programlar açılarak iyileşme sağlanmıştır. Bu kapsamda Üniversitemizdeki Yandal Çift Anadal Program Yönergesi güncellenmiştir. Açılan yeni programlar ile 2022 yılında 19 olan yandal ve çift anadal program sayısı 2024 yılında 37'ye ulaşmıştır.

### **4. Bologna bilgi paketlerinin hazırlanmasına yönelik eğitimler düzenlenmiş olmakla birlikte, ders çıktılarının doğru şekilde belirlenmesi ile ders ve program çıktılarının eşleştirilmesi konusunda eksikliklerin bulunduğu gözlenmiştir.**

Program çıktılarının ders öğrenme çıktıları ile doğru bir biçimde eşleştirilmesi ve ders bilgi paketlerinin geliştirilmesi için her yıl olduğu gibi 2024 yılında Üniversitemiz tüm öğretim elamanlarına yönelik "Bologna Ders Bilgi Paketlerinin Geliştirilmesi" eğitimi verilmiş ve öğretim elamanlarının yaptıkları eşleştirmelerin iyileştirilmesi sağlanmıştır. Program çıktısı-ders çıktısı eşleştirme tabloları güncellenmekte ve kalite komisyonları tarafından takip edilmektedir. Kalite Koordinatörlüğü tarafından 2022 yılında alınan karar doğrultusunda; yeni program önerileri, program güncellemeleri ve yeni ders teklifleri Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonu tarafından değerlendirilerek Senatoya sunulmaktadır.

### **5. İş yüküne dayalı AKTS belirlenmesi amacıyla bir anket formu hazırlanmış olmakla birlikte, henüz bir uygulama ve iyileştirme yapılmamıştır.**

İş yüküne dayalı AKTS belirlemeye yönelik hazırlanan Anket formu 2023 güz döneminde uygulanmıştır. AKTS iş yükü anketi 2024 yılında Eğitim-Öğretim Kalite Alt komisyonu tarafından güncellenmiştir. Anket sonuçlarının değerlendirilmesi ve öğretim elemanları tarafından iş yükü AKTS etkinliklerinin öğrencilerin görüş ve beklentilerine göre iyileştirilmesi için ÜBYS sistemine "Anket Notları" bölümü eklenmiştir. Öğretim elemanları yaptıkları iyileşmeleri raporlamakta ve bu raporlar bölüm başkanlığı tarafından izlenebilmektedir.

### **6. Kurumda öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli eğitim modelleri ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yaygın şekilde uygulandığına ilişkin yeterli kanıt ulaşılamamıştır.**

Öğretim elemanlarının derslerinde öğrenci merkezli eğitim modellerini ve ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanma yeterliliklerini geliştirmek için Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı düzenlenmiş ve öğretim elemanlarının bu programa katılımları sağlanmıştır. Bu kapsamda her yıl düzenli olarak yapılan Eğitim-Öğretim Kalite Alt komisyonu tarafından öğretim elemanlarına yönelik "Eğitimde Kaliteyi Geliştirme" eğitimleri yapılmıştır. Yapılan çalışmalar sonunda Öğretim Elemanlarının ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ve ölçme ve değerlendirme uygulamalarını çeşitlendirdikleri ve iyileşme sağlandığı görülmüştür.

### **7. Lisansüstü düzeyde disiplinlerarası programlar ile özellikle sektöre yönelik tezsiz yüksek lisans programlarının sayısının artırılması**

BAİBÜ Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bünyesinde yürütülen dört tezli yüksek lisans programına, 2024 yılında açılan disiplinlerarası Biyoteknoloji Tezli Yüksek Lisans Programı eklenmiş ve program sayısı beşe yükselmiştir. Üniversitemiz, lisansüstü düzeyde disiplinlerarası programların ve özellikle sektöre yönelik tezsiz yüksek lisans programlarının sayısını artırma yönünde çeşitli girişimlerde bulunmuş, fen, mühendislik ve sosyal bilimler alanlarında ilgili programların açılması için YÖK'e teklifler sunmuştur. Ancak, söz konusu teklifler YÖK tarafından uygun görülmemiştir. Üniversitemiz, ilgili alanlardaki akademik ve sektörel ihtiyaçları göz önünde bulundurarak yeni program açma çalışmalarına devam edecek ve YÖK'ün değerlendirme kriterleri doğrultusunda süreci sürdürmeye yönelik girişimlerini sürdürecektir.

## **C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME**

## **Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler**

**1. Kurumun araştırma politikası önceliklerini ve tercihlerini yansıtır nitelikte değildir. Kurumda öncelikli araştırma alanlarının belirlenmediği gözlenmiştir. Kurumun öncelikli araştırma alanları iç ve dış paydaş görüşleri alınarak belirlenmelidir.**

Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları sürecinde iç ve dış paydaş önerileri alınarak “Kurumun Ar-Ge Kapasitesini Nitelik ve Nicelik Olarak Artırmak” amacı oluşturulmuştur. Kurum paydaşlarının katılımı ile düzenlenen çalıştaylar ile TÜBİTAK 2021 ve 2023 yılında yayınlanan Alan Bazlı Yetkinlik Raporları dikkate alınarak Kurumun öncelikli alanları belirlenmiş ve BAP Yönergesine yeni bir proje türü (BAP11 Öncelikli Alan Projesi) olarak eklenmiştir.

**2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri bulunmamaktadır.**

Üniversitemizde, NÜRDAM CERN DRD1 İşbirliği ve Slovak Bilimler Akademisi Elektrik Mühendisliği Enstitüsü (IEE-SAS), TÜBİTAK ve SAS'ın destekleriyle hayata geçirilmiş uluslararası ikili iş birliği projelerinin yanı sıra Türkiye-AB KA220-VET Projesi, Türkşeker 2023 ve 2053 tescilli tohum geliştirme çalışmaları yürütülmektedir. Ayrıca AB, TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı ve BAP tarafından verilen proje desteklerinde Üniversite-Sanayi işbirliği projelerinin destek limitleri arttırılmıştır. Buna ilave olarak BETUM ve YENİGIDAM gibi tematik merkezlerin faaliyet alanlarında Araştırma Grupları kurulmuştur.

**3. Kurumda anahtar performans göstergeleri üzerinden araştırma performansı izlenmekle birlikte paydaşlarla beraber değerlendirme ve iyileştirme yapıldığına ilişkin yeterli kanıt bulunmamaktadır.**

Anahtar performans göstergeleri Üniversitemiz tarafından geliştirilen KYS Performans Takip Modülü üzerinden izlenmektedir. Ayrıca akademik personelin performansı ÜBYS Akademik Performans Bilgi Sistemi ile izlenmektedir. Birimlerin Ar-Ge performansı Öz Akran Değerlendirme ve birim faaliyet raporları sunumlarında da ele alınarak Kurum düzeyinde değerlendirilmektedir.

**4. Kurumda güçlü altyapıya sahip bir Merkez Laboratuvarı ve araştırma laboratuvarları bulunmakla birlikte, laboratuvarlarda yapılan analizlerin henüz akredite olmadığı saptanmıştır.**

Laboratuvar akreditasyonu için BETUM ve YENİGIDAM tarafından çalışma başlatılmıştır. Ancak bölgedeki resmi kurumlarda benzer akredite analiz hizmetlerinin yürütülmesi, bölge dışına gönderilen numune sayılarının akreditasyon maliyetlerini karşılayamaması ve akredite analiz cihazlarının sadece o analiz için kullanılmasının gerekmesi nedeniyle strateji değişikliğine gidilmiştir. Bu kapsamda merkezler, öncelikli olarak Ar-Ge çalışmalarına destek vermeye yönlendirilmiştir. Bu amaçla Merkezlerde araştırma grupları kurulmuş; laboratuvar ve cihaz kapasitesinin daha etkin bir şekilde kullanılması sağlanmış, yeni açılan disiplinlerarası tezli yüksek lisans programı vasıtasıyla araştırma ve tez projelerine destek verilmiş ve TÜBİTAK BİDEB 2237 Eğitim Projelerine ev sahipliği yapılmıştır.

**5. Laboratuvarlardaki mevcut cihazların bakım-onarım süreçlerinin planlı bir şekilde yürütülmediği belirlenmiştir.**

Merkezlerin cihaz bakım ve onarımları ile ilgili süreçler Üniversitemiz tarafından 2023 yılında geliştirilen KYS İş Takip Modülü üzerinden takip edilmektedir. Bakım ve onarım bütçeleri yetersiz olması durumunda, birimlerden gelen talepler üniversite yönetimi tarafından değerlendirilmekte ve cihazların kullanım kapasitesi dikkate alınarak bütçe imkanları dahilinde desteklenmektedir.

**6. Kurumda tüm laboratuvar altyapısının mevcut durumu ve kullanımını kapsayan kamuoyu ile paylaşılan bir otomasyon sistemi bulunmamaktadır.**

Üniversitemiz tarafından geliştirilen Laboratuvar Envanter Sistemi (ibulabs) vasıtasıyla laboratuvardaki tüm cihazlar ve analizler çevrim içi randevu sistemi ile tüm paydaşların kullanımına açılmıştır ve anlık olarak izlenmeye başlanmıştır.

**7. Kurumda tanımlanmış bir doktora sonrası araştırma imkânı bulunmamaktadır.**

Üniversitemizde doktora sonrası süreçler YÖK'ün çerçeve yönetmeliği ve ilgili mevzuat kapsamında

yürütülmektedir. Doktora sonrası araştırmacıları teşvik etmek amacıyla BAP03 Başlangıç Destek Projesi ve BAP04 Lisansüstü Tez Projelerinin destek limitleri arttırılmıştır. Ayrıca araştırmacı ihtiyaçı bulunan alanlarda 2023 yılında 3 doktora sonrası araştırmacı istihdam edilmiş, 11 akademik personel ise TÜBİTAK 2219 bursu ile yurt dışına gönderilmiştir.

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler**

#### **1. Toplumsal katkı faaliyetleri için sistematik bir ihtiyaç analizinin ve planlamanın yapılmadığı belirlenmiştir.**

Toplumsal katkı faaliyetleri ihtiyaç analizi Toplumsal Katkı Kalite Alt Komisyonu ve SUYAM başta olmak üzere ilgili birimler tarafından yapılmaktadır. Buna ilave olarak paydaşlardan gelen taleplere yönelik toplumsal katkı eylem planları da ilgili birimler tarafından oluşturulmaktadır. Rutin planlamalar dışında toplumsal desteğe ihtiyaç duyulan durumlarda plan dışı faaliyetler ivedilikle hayata geçirilerek gereken destek sağlanmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin süreç yönetimi ve takibi; KYS yazılımı İş Takip Modülü, uygulama ve araştırma merkezlerinde kullanılan Etkinlik Öneri Formu ile Öz/Akran değerlendirme ve birim faaliyet sunumları aracılığıyla yürütülmektedir.

#### **2. Toplumsal katkı faaliyetlerinin izleme ve değerlendirmesinde Kalite Toplumsal Katkı Alt Komisyonunun bazı çalışmalarını bulunmakla birlikte çalışmaların henüz sistematik bir hale getirilmediği görülmüştür.**

Toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi aylık toplantılar, anketler, çalıştaylar, BAİBÜ Bülten, ibujanda ve sosyal medya platformlarının takip sayıları, KYS İş Takip Modülü ve Öz/Akran değerlendirme raporları ile yapılmaktadır. Çevrim içi ve yüz yüze yapılan etkinlikler sonunda, eğitimci ve katılımcılardan geri bildirim alınmakta ve sonuçlara göre etkinlikler değerlendirmekte ve yeni etkinliklerin içeriklerinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Yapılan çalışmalar Kalite Koordinatörlüğü tarafından Toplumsal Katkı Faaliyetleri İzleme Formu ile takip edilmektedir.

#### **3. Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisinin ölçülmesi için bir mekanizma bulunmamaktadır.**

Toplumsal katkı çalışmaları, Toplumsal Katkı Politikası ve Stratejik Plan Hedefleriyle uyumlu olarak kurum genelini kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Toplumsal katkı hizmetlerinin etkisi etkinlik/faaliyet memnuniyet anketleri, paydaş görüşleri, izlenme oranları, etkinlik talepleri, görüş, öneri, Şikayet gibi mekanizmalarla ölçülmektedir. Değerlendirme sonuçları, etkinliği düzenleyen birimler tarafından KYS ÖZAK ve İş Takip Sistemine kaydedilerek raporlanmaktadır.

Yukarıda, YÖKAK 2022 KAR raporunda Üniversitemizin gelişmeye açık yönleri ve bu alanlardaki iyileştirme çalışmaları ele alınmıştır. Devam eden metinde ise, 2024 yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu (KİDR) kapsamında tespit edilen güçlü yönler ile gelişmeye açık yönler detaylı bir şekilde maddeler halinde sunulmuştur.

## **LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **Güçlü Yönler**

1. Kalite çalışmalarının sistematik olarak devamlılığı ve kurumun koşullu akreditasyon almış olması
2. Üniversitemizin kendi yazılımı ile geliştirdiği ve KİDR, ÖZAK, Anket, Geri Bildirim, İş Takip, Performans Takip ve Akreditasyon Modüllerinden oluşan bütünleşik Kalite Yönetim Sisteminin (KYS) tüm süreçlerde etkin olarak kullanılması
3. Kalite kültürünün kurum genelinde içselleştirilmesinde güçlü liderlik yaklaşımının oluşu
4. Danışma kurulları ve çalıştaylar aracılığıyla karar alma süreçlerine paydaş katılımının sağlanması
5. Öğrenci Senatosu ve Öğrenci Dekanlığı, Kalite Öğrenci Çalıştayı, Akademik Birim Kalite Komisyonları ve İdari Birim Kalite Komisyonlarında öğrenci temsilcilerinin yer alması ile öğrencilerin karar alma süreçlerine etkin katılımı
6. Kalite Koordinatörlüğü Faaliyet Takvimi ve Birim Faaliyet Takviminin oluşturulması
7. BAİBÜ Çözüm Merkezinin oluşturulması
8. Kurum düzeyinde tüm akademik ve idari birimlerde Öz ve Akran Değerlendirme yapılması ve birim faaliyet raporları ile birlikte sunulması

9. Kalite kültürünün Kurum geneline yayılmış ve paydaşlarca biliniyor olması
10. Program akreditasyonun teşvik edilmesi ve akreditasyona hazırlık sürecinde destek olmak amacıyla Akreditasyon Danışma Kurulunun varlığı
11. Geliştirilen KYS'nin farklı Üniversiteler tarafından talep ediliyor olması
12. Program akreditasyonu çalışmalarının KYS Akreditasyon Modülü üzerinden yürütülüyor olması
13. Üniversitemizin 2022 ve 2024 yıllarında Batı Karadeniz Kariyer Fuarına ev sahipliği yapmış olması
14. Stratejik Plan verilerinin KYS Performans Takip Modülü üzerinden izlenmesi
15. ISO/IEC 27001:2013 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikasının alınmış olması
16. Üst Yönetim Değerlendirme, Aylık İdari Personel ve Yönetim Toplantılarının düzenli olarak yapılması
17. Konsolide Risk Raporlarının ve Gelecek Senaryolarının hazırlanmış olması
18. Kamuoyu bilgilendirme yöntemlerinin (E-Bültenler, sosyal medya hesapları, raporlar, vb.) etkin olarak kullanılıyor olması
19. Mezunlar Derneği (İBUMED) ile güçlü iletişim ve işbirliğinin bulunması
20. Öğrencilerin geri bildirimlerinin önemsenmesi, birim ve Kurum düzeyinde karşılanması
21. BM SKH amaçlarına uygun olarak Enerji Yönetim Sistemi TS EN ISO 50001:2018 belgesi alınmış olması
22. Kurum performansının URAP, THE, QS ve Greenmetrics sıralamalarında üst sıralarda yer alması

### **Gelişmeye Açık Yönler**

1. Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin istenen düzeyde olmaması
2. Stratejik planda yer alan hedef değerlerin güncellenme gerekliliği
3. Merkez yerleşkede düzenlenen faaliyetlere ilçelerden öğrencilerin taşınması konusunda bütçe imkânlarının yeterli olmaması
4. Araştırma ve geliştirmeye ayrılan iç kaynaklı bütçenin yapılan artışlara rağmen yetersiz kalması
5. Bolu Teknokent fiziksel altyapısının talepleri karşılamada yetersiz kalması

## **EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **Güçlü Yönler**

1. Paydaşların program tasarım ve güncelleme süreçlerine katılımının sağlanması ve KYS sistemi üzerinden izlenmesi
2. Program çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ne (TYYÇ) uygun şekilde oluşturulması
3. Akademik programlarda zorunlu-seçmeli, alan içi ve alan dışı ders dağılım dengesinin sağlanması ve disiplinler arası etkileşimi artırmak amacıyla alan dışı ortak seçmeli ders havuzunun genişletilmesi
4. Eğitim-Öğretim Kalite Alt Komisyonunun Eğitim-öğretime ilişkin tüm süreçlerde aktif olarak yer alması
5. Ölçme-değerlendirme süreçlerinin Ölçme ve Değerlendirme Birimi tarafından yönetilmesi
6. Akademik personel ile öğrenciler arasında güçlü bir iletişim mekanizmasının sosyal medya, e-posta ve diğer dijital platformlar aracılığıyla sürdürülmesi
7. Öğrenme ortamları ve kaynaklarının (kütüphane, derslik, laboratuvar vb.) zengin olması
8. Öğretim elemanlarının pedagojik yeterliliklerini geliştirmek amacıyla Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programı, seminer ve konferans gibi etkinliklerin düzenli olarak gerçekleştirilmesi
9. Öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenli etkinlikler yapılması
10. Dezavantajlı gruplara yönelik eğitim, sınav ve çevrim içi ders alma olanaklarının sağlanması
11. Üniversitenin bulunduğu bölgenin coğrafi, sosyo-ekonomik ve kültürel yapısı dikkate alınarak yeni fakülteler, meslek yüksekokulları ve programların açılmaya devam edilmesi
12. Öğrenci topluluk sayısının fazla olması ve faaliyetlerini aktif olarak sürdürmesi
13. Öğrencilerin güçlü bir aidiyet duygusuna sahip olması
14. Program ve öğrenme çıktılarının izlenmesi
15. Program tasarım, güncelleme ve değerlendirme süreçlerinin sistematik hale getirilmesi

### **Gelişmeye Açık Yönler**

1. Akreditasyon alan program sayısının arzu edilen düzeyde olmaması
2. Uygulamalı birimlerde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması
3. Uygulamalı eğitime ilişkin laboratuvar ve atölye imkânlarının kısıtlı olması

4. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin yaygın kullanımı konusunda farkındalık olmasına rağmen, uygulamanın tüm akademik birimlerde sistematik hale getirilememiş olması
5. Bologna ders bilgi paketlerinde belirtilen öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin, öğretim elemanları tarafından kullanımının pratikte tam olarak izlenememesi

## **ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME**

### **Güçlü Yönler**

1. Kurumda araştırma faaliyetlerine önem ve destek verilmesi
2. Akademik personele yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunması ve uygulanması
3. Proje Destek Ofisi tarafından akademisyenlerin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin sistematik olarak gerçekleştirilmesi
4. PDO tarafından verilen eğitimlerle akademisyenlerin dış kaynaklı projelere yönlendirilmesi sonucu başvuru sayısının ve bütçesinin artması
5. BAP proje desteklerinin araştırmacı performansına dayalı olarak artırılması ve çeşitlendirilmesi
6. Kurum tarafından alınan fikri mülkiyet hakları konusunda kayda değer ilerleme sağlanmış olması
7. Lisans ve lisansüstü öğrencilerinin TÜBİTAK projelerine başvuru ve kabul sayılarının yüksek olması
8. Kurumda aktif ve özgün UYGAR merkezlerinin bulunması ve faaliyetlerini paydaşlarla işbirliği içinde yürütmesi
9. Laboratuvar Envanter Sisteminin (ibulabs) aktif olarak kullanılması
10. Paydaş görüşleri alınarak öncelikli araştırma alanlarının belirlenmiş olması
11. Geniş paydaş katılımı ile Üniversite-Sanayi işbirliğinin güçlendirilmesi

### **Gelişmeye Açık Yönler**

1. Doktora sonrası araştırmacı istihdamının istenen düzeyde olmaması
2. Ulusal ve uluslararası işbirliği ile yürütülen program sayılarının yeterli düzeyde olmaması
3. Bazı Ar-Ge Merkezlerinin potansiyelinin altında çalışması
4. Bolu Teknokent akademik personel ve mezunlar tarafından kurulan şirket sayısının az olması

## **TOPLUMSAL KATKI**

### **Güçlü Yönler**

1. Araştırma merkezleri bünyesinde topluma katkı sağlayacak faaliyetlerin yürütülmesi
2. Kurumda, dış paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitim, sağlık, bağımlılıkla mücadele ve kadına şiddetin önlenmesi alanlarında projelerin yürütülmesi
3. Kurumda yürütülen Anneler Üniversitede Okulu projesinin topluma katkı bağlamında iyi bir uygulama örneği olması
4. Kurumda toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılan tanımlı bir bütçenin olması
5. Toplumsal katkı faaliyetleri için sistematik olarak ihtiyaç analizinin yapılması
6. Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisinin anketler, paydaş görüşleri, izlenme oranları, etkinlik talepleri, görüş, öneri ve şikâyet mekanizmaları ile ölçülmesi
7. KYS İş Takip Modülü ile toplumsal katkı faaliyetlerinin birimler tarafından izlenmesi
8. Her yıl düzenli olarak gerçekleşen “Öz ve akran değerlendirmeleri ve birim faaliyet sunumları” ile birimler arasında toplumsal katkı faaliyetleri açısından akran öğrenmenin sağlanması
9. “Her Yaş Dostu Üniversite” mottosuyla çocuk, genç, anne ve yaşlılara yönelik etkinliklerin yürütülmesi
10. Bolu halk kültürünün korunması, tanıtılması ve gelecek nesillere aktarılması amacıyla faaliyetler yürütülmesi

### **Gelişmeye Açık Yönler ve Öneriler**

1. Toplumsal katkı faaliyetlerinin kurum düzeyinde eşgüdümünün sağlanması için toplumsal katkı koordinatörlüğünün kurulması
2. Toplumsal katkı alanında ulusal ve uluslararası işbirliklerinin artırılması
3. Dış kaynak destekli toplumsal katkı projelerinin istenilen düzeyde olmaması